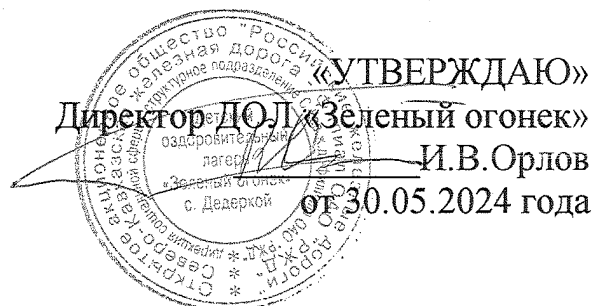


Детский Оздоровительный Лагерь «Зеленый огонек» -
Дирекции социальной сферы –
структурного подразделения СК-ЖД филиала ОАО «РЖД»



**Корпоративная Железнодорожная Программа
«Дорожное Наследие»
ДОЛ «Зеленый Огонек»**

разработана для детей 7-16 лет
Вид программы: комплексная
Срок реализации программы:
2024 год

Туапсинский район, ДОЛ «Зеленый Огонек»
2024

Паспорт программы профориентационной лагерной смены в рамках проекта «Железнодорожные Династии» для летней оздоровительной кампании 2024 в ДОЛ «Зеленый Огонек»

Название программы	«Дорожное Наследие»
Место реализации	Туапсинский район, ДОЛ «Зеленый огонек»
Заказчик программы	Дирекция социальной сферы ОАО РЖД
Сроки реализации	2024
Участники программы	Дети и подростки 7-16 лет, педагогический коллектив ДОЛ «Зеленый огонек»
Основные исполнители:	Дирекция социальной сферы, коллектив ДОЛ «Зеленый огонек», еще два ДОЛ
Управление и контроль за исполнением программы	Дирекция социальной сферы – структурное подразделение СК-ЖД ОАО «РЖД»
Разработчики программы	Программа разработана на основе программы «ЖД Корпорация» ДОЛ «Зеленый огонек» структурное подразделение Дирекции Социальной Сферы СК-ЖД и «РЖД – территория возможностей!». Орлов Иван Викторович – Директор лагеря ДОЛ «Зеленый огонек» Масленников Александр Сергеевич — игротехник
Объём и	Осуществляется в соответствии со сметой

источники финансирования	расходов, утверждаемой ОАО «РЖД»
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Планом основных мероприятий, проводимых в

рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Государство признает детство важным этапом жизни человека, исходит из принципа приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности, защищает права детей на отдых и оздоровление, устанавливает федеральные государственные стандарты на услуги в организациях отдыха и оздоровления детей.

Создание конкуренции в данном сегменте рынка, корпоративная поддержка инициатив по созданию инновационных программ оздоровления и отдыха детей должны стать точкой роста и развития сферы детского отдыха.

Корпоративная программа «Дорожное Наследие» направлена на создание устойчивой мотивации ее участников к выбору своей профессиональной деятельности, стремлению быть высококвалифицированными специалистами, к принятию основ корпоративной этики, соотносимой с выбранной профессиональной деятельностью, к занятию активной личной позиции как ответственного гражданина своей страны.

Ежегодный анализ работы коллектива ДОЛ «Зеленый Огонек» по реализации плана предыдущих программ, где одно из важных направлений занимает профориентационная работа с отдыхающими детьми (родители которых работают в ОАО «РЖД») позволяет зафиксировать начинающуюся динамику роста качества данного вида деятельности, проявляющуюся в мотивации на развитие профессиональных и социальных компетенций.

Результаты опросов, проведенных педагогами лагеря, свидетельствуют о том, что более мотивированы в выборе профессии (в сфере железнодорожного транспорта) дети и подростки, чьи родители (родственники) более 5 лет работают в данной отрасли.

Предпочтения, отдыхающие отдают тем профессиям, о которых наиболее осведомлены. Анализ анкет отдыхающих показал, что на принятие решения при выборе будущей профессии влияют различные факторы, в том числе и знания, приобретенные в оздоровительном лагере. Динамика количества и разнообразия мероприятий, занятий, их форм, методов и технологий подтверждает устойчивый интерес у отдыхающих к профессии железнодорожника. Получение более широких знаний о профессиях в сфере железнодорожного транспорта и знакомства с ними, организация профессиональных проб предусмотрено в данной Программе через реализацию профориентационных мероприятий.

Работа программы направлена на формирование социальной ответственности и гражданской грамотности у отдыхающих. Для этого предусмотрена общекультурная направленность мероприятий и занятий. В том числе и профориентационный блок программы.

Отдельным пунктом необходимо отметить и то, что особое место в работе программы занимает и спортивно-оздоровительный блок. Территориальное месторасположение лагеря способствует укреплению здоровья отдыхающих, а спортивные мероприятия оказывают необходимую физическую нагрузку в соответствии с нуждами формирующегося организма.

Новизна Программы «Дорожное Наследие» (далее – Программа) заключается в интеграции профильной деятельности с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий. Погружение отдыхающих в профильную среду осуществляется в ходе реализации инновационной деятельности, посещения рабочих мест на предприятиях ОАО «РЖД», расположенных рядом с ДОЛ «Зеленый Огонек», в приезде носителей профессии с мастер-классами в ДОЛ, проведение профориентационных экскурсий (в том числе и онлайн-формата) и настольных игр профориентационного характера и содержания.

Инновационный подход реализуется и в оздоровительной работе с детьми: здоровье и система его обеспечения рассматриваются в качестве значимого ресурса успешной жизненной самореализации. Досуговые мероприятия также окрашены содержательно – предметной тематикой Программы.

Особое внимание Программа уделяет отбору детей, склонных к изучению различных железнодорожных профессий, таким образом, погружая в образовательную деятельность всех детей без исключения.

Реализация предыдущих программ деятельности лагеря показала, что многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях является необходимым условием для его успешного социального становления и саморазвития. В связи с этим в педагогической среде идет интенсивный поиск соответствующего содержательного наполнения образовательных и воспитательных процессов, их программного обеспечения и методического оснащения.

Развивая логику, заложенную в предыдущие годы, педагогический коллектив определил главной целью данной Программы - разработку педагогической модели, способствующей профессиональному самоопределению

детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря, создание условий для осознанного выбора одобряемых в обществе ценностей, качеств личности и образцов поведения гражданина России, определения будущих профессиональных ориентиров.

Практическая значимость Программы заключается в возможности тиражирования разрабатываемой в рамках реализации Программы модели социального партнерства с учреждениями профессионального образования, предприятиями и организациями ОАО «РЖД», как примера выстраивания открытой развивающей площадки для отдыхающих, соответствующей современным требованиям.

Данная Программа позволит педагогическому коллективу использовать ресурсы для осуществления качественно нового, практикоориентированного воспитательного процесса в оздоровительном лагере, ставящего в центр деятельности развитие профессиональной одаренности отдыхающего.

Актуальность Программы.

«Дорожное Наследие» разработана как элемент проекта «Железнодорожная Династия», включающая в себя комплекс различных мероприятий, форумов, олимпиад, детских лагерей, обучения в сети интернет и тд.

Актуальность программы подтверждается необходимостью повышения эффективности технологий профессионального самоопределения отдыхающих - детей железнодорожников в условиях оздоровительного лагеря, в том числе в связи с нарастанием потребностей в инженерных кадрах для высокотехнологичных и наукоёмких отраслей железнодорожного транспорта. Особую актуальность приобретает также и педагогически организованная система профессиональных проб, реализация которых способствуют развитию у детей и подростков профессиональных интересов и базовых профессиональных компетенций.

Уникальность Программы.

Программа будет проводиться на базе ДОЛ «Зеленый Огонек» Северо-Кавказской Железной Дороги. Будут проведены профориентационные мастер-классы и занятия, которые в диалоговой и игровой форме будут передавать специфические знания для работы в железнодорожной среде. Программа предусматривает взаимодействие между субъектами программы путем использования ресурсов сети интернет, таких как стриминговый сервис youtube.com и сервис для проведения онлайн-видеоконференций ZOOM.

Отбор участников программы позволит концентрировать образовательные блоки и делать их более углубленными.

Отличительной особенностью Программы является:

- первичный опыт отдыхающего в профессиональной деятельности (профпробы) с возможностью создания идеи опытного образца или продукта деятельности;
- возможность отдыхающего ответственно и осмысленно принять решение о своем профессиональном будущем, основываясь на полученном опыте;
- опыт научно-технического творчества отдыхающих;

Развитая система социального партнерства в рамках Программы позволяет:

- создать единую развивающую среду на базе ДОЛ путем объединения усилий педагогического коллектива, учреждений профессионального образования, структурных подразделений полигона Северо-Кавказской Железной Дороги, социальных партнеров, заинтересованных лиц региона;
- повысить эффективность использования ресурсного потенциала ДОЛ «Зеленый Огонек», на базе которого будет реализовываться данная программа;
- создать условия для социальной успешности отдыхающих, формирования у них прочных личных и допрофессиональных компетенций, развития профессиональной одаренности, обеспечивающих подготовку к жизни в высокотехнологичном мире.

Программа является стратегическим документом по развитию многоуровневой системы профессиональной ориентации в условиях отдыха и оздоровления детей в транспортном кластере ОАО «РЖД».

Средства программы.

Основной блок Программы.

Как уже было упомянуто, основная цель Программы — создание единого информационного и развивающего пространства на базе ДОЛ для отдыхающих.

Эта цель требует принципиально нового подхода в вопросах организации взаимодействия на уровне лагерей. Таким образом, Программа должна достойно отвечать на этот запрос.

Организация работы лагерей будет выглядеть следующим образом:

Каждый **поисковый отряд** создаёт свой канал на стриминговом сервисе youtube.com (ответственным за контент этого канала является вожатый отряда). Это личный канал отряда, где ведётся освещение деятельности отряда в рамках Программы. Кроме этого допускается ведение дополнительной информационной активности в других соцсетях (tik-tok и т.д.).

Кроме этого лагерь должен создать свой канал на стриминговом сервисе youtube.com (ответственными за контент этого канала являются представители администрации лагеря и старший вожатый). Здесь публикуются все материалы, которые уже были представлены вниманию отдыхающих, обращения к участникам программы, анонсы различных конкурсов, задания, записи важнейших мероприятий и т.д.

Следующие блоки являются едиными для всех участников Программы:

Блок информационной и общественной безопасности

Не секрет, что социальные сети глубоко интегрированы в жизнь современных подростков. Но соцсети могут оказывать губительное влияние на воспитание подрастающего поколения и формирование личности в целом. Именно по этой причине Программа предусматривает рассмотрение техник и методик противостояния вредоносной информации из социальных сетей.

Программа направлена на формирование критического подхода к так называемой «вирусной» информации («вбросам», «хукам», «клифхенгерам» и т.д.), а так же противостоянию влиянию этого типа информации.

Но не стоит забывать и о соблюдении правил безопасности в повседневной жизни. В ходе занятий, отдыхающие всех возрастов познакомятся (или освежат в памяти) с необходимыми знаниями для ведения безопасного образа жизни (правила дорожного движения, правила безопасного поведения на железной дороге, наиболее распространенными правонарушениями и наказаниями за них).

Образовательный блок

В этой части Программы отдыхающие познакомятся с военно-историческим наследием региона. Узнают причины и последствия важнейших событий в истории региона и усвоят их значение в общероссийской истории.

Вниманию отдыхающих будут представлены исторические сводки в удобной и интересной для усвоения обработке (в том числе и игровой).

Проориентационный блок

В этой, исключительно важной части Программы, отдыхающих ждёт множество различных мероприятий разнообразного характера.

Основой этого блока будет интерактивное участие в занятиях.

Экскурсии (реал-тайм и онлайн форматы) — в ходе экскурсий отдыхающие познакомятся с объектами ОАО «РЖД», узнают интересные факты и особенности работы, разберут вопросы географического формирования.

Встречи (реал-тайм и онлайн форматы) — встречи с известными сотрудниками ОАО «РЖД» и гражданами РФ. Основная цель этих встреч — познакомить отдыхающих с нюансами работы в сфере железных дорог в формате живого общения (формат «вопрос-ответ»), дать отдыхающим достойный пример для подражания и понятные адекватные моральные ориентиры в жизни.

Квиз (викторина) — это событие подведет итоги усвоения информации из двух предыдущих блоков (Экскурсии и Встречи).

Уровень квиза — внутрилагерный. В нём отдыхающие ДОЛ будут соревноваться друг с другом.

Проориентационная экономическая пошаговая игра «Дорожное Наследие» — Игра представляет собой многоходовую пошаговую стратегию, основанную на современных реалиях работы ОАО «РЖД». Суть игры заключается в том, что перед командами ставятся задачи по эксплуатации и развитию игровой транспортной инфраструктуры. Игроки оперируют подвижным составом для выполнения контрактов на перевозки, инвестируют в содержание и развитие транспортной сети, конкурируют на рынке распределения контрактов на перевозки и кооперируются в решениях по выполнению контрактов.

Основные действия игры проходят на карте железных дорог.

В ходе игры команды строят маршруты и выполняют контракты, получая прибыль. Для выполнения контрактов на перевозку у команды должны быть необходимые ресурсы: локомотивы, станции, железнодорожные перегоны.

Цель игры: выполнить наибольшее количество контрактов и получить наибольшую прибыль.

Каждая железнодорожная станция, каждый выполненный контракт приносит команде очки победы, по которым в конце игровой смены определяется команда-победитель.

Каждая компания на начало игры получает одну железнодорожную станцию на карте (определяется жеребьевкой, проводимой игротехником). На карте существует определенное количество незанятых станций. Компания может расширять границы своего влияния, строя железнодорожные перегоны к станциям и покупая их на аукционе. Кроме того, компании могут перекупать станции друг у друга.

Локомотивы необходимы для выполнения грузоперевозок – заданий основной части нашей игры. Каждый день игротехники публикуют список контрактов, и команды-грузоперевозчики составляют маршруты, распределяют локомотивы, договариваются между собой, чтобы избежать штрафов за неисполнение контрактов.

Каждая железнодорожная станция, каждая выполненная грузоперевозка приносит команде очки победы, по которым в конце смены определяется команда-победитель.

Оздоровительный блок

Этот блок подразумевает под собой проведение зарядок и массовых спортивных мероприятий. В этот же блок входят различные походы и их записи выложенные на каналы лагеря и отрядов.

Досуговый (творческий) блок

В рамках этого блока, отдыхающие смогут бросать вызовы другим участникам программы и устраивать состязания между отрядами (танцевальные состязания, конкурсы чтецов, устраивать игры типа «Что?Где?Когда?» или «БрейнРинг»).

Внутрилагерные сегменты

Для достижения целей мы используем ряд технологий и средств, продуманных в соответствии с задачами программы. Есть пять основных сегментов программы:

Оздоровительный сегмент. Включает в себя комплекс мероприятий, направленных на физическое и душевное оздоровление детей, отдыхающих в ДОЛ.

Профориентационный сегмент. Профориентационный сегмент начинает свою работу в дни, следующие после первичной акклиматизации отдыхающих.

Первой фазой работы сегмента является базовое профориентационное тестирование и другие мероприятия, направленные на выявление склонности подростков к деятельности в той или иной профессиональной области.

По итогам тестирования отдыхающие распределяются по разным программам профориентационной подготовки. В ходе этих программ отдыхающие посетят экскурсии различных форматов (как удаленно, так и лично), пообщаются с экскурсоводами и смогут разобраться в определенных тонкостях интересующих их профессий.

Далее отдыхающие смогут посетить ряд встреч (опять-таки формат встреч варьируется в зависимости от приглашенного специалиста или выдающегося гражданина РФ). Во время встреч общение будет идти на нескольких уровнях — рассказы гостя о своей работе, роде занятости и т.д., а так же часть встречи будет отведена под формат «вопрос-ответ». В ходе второй части встречи, отдыхающие смогут получить важную информацию профессионального и личностного характера.

На этой стадии будет проведено промежуточное тестирование, целью которого является установление уровня позитивной динамики, а так же выяснение наличия существования факта необходимости коррекции профориентационной программы.

Закрепляющей стадией является профессиональная викторина, которая позволит установить уровень закрепления полученной информации среди отдыхающих. Кроме того, дети смогут посоревноваться и с лучшими представителями других лагерей-участников программы.

Финальной стадией профориентационного сегмента является выходное тестирование отдыхающих, сбор отзывов и рекомендаций по работе Программы.

Также стоит отметить тот факт, что на протяжении смены участникам Программы будут предоставлены различные мастер-классы профессиональной направленности и пошаговая профориентационная игра «Дорожное Наследие».

Досуговый сегмент. Состоит из мероприятий направленных на развлечение детей и обеспечение интересного и качественного отдыха.

Образовательный сегмент. Включает в себя мастер-классы, кружки, семинары, игры, мероприятия, направленные на обучение делегатов интересным для них навыкам и умениям, которые они смогут применять в своей будущей жизни.

Развивающий сегмент. Состоит из мероприятий, мастер-классов, тренингов, упражнений, направленных на развитие личности и раскрепощение ребенка, развитие его навыков и обучение новым полезным умениям.

Отчет по программе.

По итогам реализации программы формируется отчет, который состоит из нескольких частей:

Электронная часть подготавливается в течении смены и включает фотографии и видеоматериалы, презентации и текстовые документы, подтверждающие целевое расходование средств на программу (формы отчетности, представлены в методических рекомендациях)

Печатная часть отчета состоит из буклета, альбома, отражающих основные этапы реализации программы на протяжении всей оздоровительной кампании (шаблон буклета в представлены в методических рекомендациях)

Цель Программы — создание единого информационного и образовательного пространства для реализации профориентационных, творческих и игровых проектов на базе ДОЛ «Зеленый Огонек» Северо-Кавказской Железной Дороги.

Задачи Программы:

- 1. Формирование преемственности в среде семей железнодорожников через популяризацию железнодорожных профессий**
- 2. Развитие патриотичности и уважения к Российским ценностям**
- 3. Знакомство с методиками ведения здорового образа жизни и их освоение**
- 4. Формирование навыков командной работы, взаимодействия в команде и навыков личной ответственности**

Отличительные особенности

Все отдыхающие, участвующие в программе, представляются единой патриотической организацией. В состав, которой входят **поисковые отряды** (отряды отдыхающих). Во главе каждого **поискового отряда** стоит **командир** (староста). Рекомендуется делать максимум ответственных в отряде (например

создать **совет отряда** из самых активных и способных отдыхающих). Таким образом, старостат (планерка старост) будет являться **советом командиров**.

Руководство лагеря становится **наставниками**.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Как уже было сказано — важнейшим делом будет наладить информационное взаимодействие между отрядами. Для этих целей в ДОЛ существует несколько мастер-классов. Один из них – это мастер-класс по журналистике. Это основа информационного центра. Мастер-класс проводится один час в день. Время выбирается оптимальное, чтобы не отвлекать детей от другой отрядной или лагерной занятости. Идеальный вариант проводить в то же время, когда работают остальные мастер-классы и кружки. Цель мастер-класса, научить детей собирать и обрабатывать информацию, познакомить с азами журналистики, написание различных статей, основам верстки газеты, работы с интернет СМИ, верстки и обработки фото для сайтов, работа над сайтом лагеря, **создание видеоматериалов новостного характера, ведение канала лагеря на базе стримингового сервиса youtube.com, ведение информационного сопровождения смены на базе социальных сетей Вконтакте, Tik-Tok и т.д.** В течение смены информационный центр регулярно обновляет контент на youtube-канале ДОЛ и ведет новостную деятельность, освещая события, которые происходят в ДОЛ в рамках Программы. Данное утверждение не отменяет возможности создания контента интересного отдыхающим самими же отдыхающими.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ СЕГМЕНТ

В любом ДОЛ присутствуют возможности для оздоровления детей. Поскольку это один из самых важных сегментов детской смены, необходимо уделить ему особое внимание, не ущемляя, однако другие сегменты программы в его пользу. Можно выделить основные мероприятия, направленные на достижение цели оздоровления делегатов:

- ежедневные походы на море, солнечные ванны;
- спортивные соревнования и первенства;
- посещение азария и оздоровление свежим горно-морским воздухом;

ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ СЕГМЕНТ

Представлен, прежде всего, мероприятиями и мастер-классами корпоративной направленности, а также экскурсиями различного формата по различным объектам ОАО «РЖД» и секцией настольных профориентационных игр.

Сама игровая оболочка погружает участников в корпоративную среду, способствующую мотивации к участию в различных занятиях, мастер-классах, клубах, ежедневные занятия в которых развивают творческое мышление в подходе к решению различных задач, развивают интеллектуально, совершенствуют навыки делегатов в областях необходимых для будущего развития Железных Дорог. Совместная деятельность в подходе к решению игровых ситуаций способствует к развитию коммуникативных навыков, необходимых в современном мире. Развитая система самоконтроля и самоуправления (соуправления) представленная в программе позволяет делегатам не только участвовать в развитии лагерной смены, но и самим выбирать направление развития игровых событий, мероприятия.

Проводимые в начале и в конце смены мероприятия, направленные на выявление у ребенка профессиональной направленности, позволит проследить динамику развития склонности участников к выбору профессии связанной с Железными Дорогами.

Мероприятия профориентационной корпоративной направленности проходят всю смену. Это развивающие игры, знакомящие с историей Компании, ее роли в судьбе страны и экономическом развитии, общелагерные и отрядные мероприятия, проектная деятельность в различных клубах и мастер-классах, общелагерная **экономическая игра**.

ДОСУГОВЫЙ СЕГМЕНТ.

Досуговый сегмент представлен различными творческими и познавательными мероприятиями как общелагерными, так и отрядными.

В этом сегменте сосредоточены мероприятия, направленные на творческое развитие и самореализацию делегатов.

День	Дневное	вечернее	Краткое описание дня (описание дня)
1	Заезд	Вечер визиток отряда	День, когда все только приехали. Игры на знакомство. Название и т.д. Огонек на знакомство
2	Знакомство с лагерем	Стартин	Знакомство с территорией и сотрудниками. Лягушки по территории лагеря. Дозор по территории лагеря. Коды в определенных местах, которые обозначают испытание и если оно пройдено, то информацию. Танцевальное мероприятие для всего отряда, где дети пробуют первый раз работать в команде
3	Супер пятнашки между отрядами	Открытие. Торжественное построение, линейка. Концерт представление сотрудников.	Игры для знакомства другими отрядами. Подготовка к открытию, репетиция этого в мероприятия. Торжественное представление республики зеленый огонек. Гимны и прочий официоз. Дискотека торжественная продленная.
4	Вертушка на сплочение	Реклама	Игры на сплочение становление отряда, упражнение одеяло. Походы на море. образование отрядного самоуправления. Выборы представителей отрядов из числа детей (старост).
5	Что? Где? Когда?	Интуиция	Закрепительный день знакомства с вожатыми всего лагеря. Интеллектуальное мероприятие для раскрытия умственных способностей детей. Упражнение джефа.

6	Вертушка лидерство	Путешествие по городам	Упражнения для представителей отрядов. Выявление антилидеров. Мероприятие для ознакомления с городами нашей страны.
7	Выставка живых картин	Кинофест (чётные отряды)	Открытие выставки, где дети будут выставлять свои лучшие работы на протяжении всей смены. Мероприятие связанное с пропагандой здорового образа жизни
8	Квест ОЗОЖ	Кинофест (не чётные)	Популяризация здорового образа жизни.
9	Экологическая вертушка	Викторина РЖД	Днем вертушка интеллектуальная, где дети движутся по станциям и ищут там решение некоторых экологических проблем. Вечером интеллектуальная викторина РЖД
10	Форг Боярд	Олимпиада	Развлекательная вертушка для проявления смекалки и работы в команде. Общелагерная олимпиада, я выявления самых спортивных детей. Пропаганда спорта
11	Квест по лагерю (поиск предмета)	Караоке	Развлекательная вертушка для развития памяти и логического мышления. Вечером мероприятие для проявление творческих способностей детей в области музыки
12	Замки из камней	Гала-концерт	Празднование 85-летия лагеря. Мероприятие направленное на привитие патриотизма и чувства гордости. Мероприятие наглядно покажет историю лагеря и параллельно развитие железных дорог в стране
13	Кибер квиз	Ютуб-шоу	Квиз на тему интернет-безопасности, для ознакомление тебе с правилами пользование интернетом. В закреплении мероприятие Ютуб-шоу, где ребята расскажут о полученных знаниях в ролике и выложат его на платформу «YouTube»

14	Краски-Холли	Танцевальные батлы	Красочно коллективное мероприятие на основе фестивалей «Красок-Холи». Вечернее танцевальное соревнование между отрядами с участие вожатых.
15	Конкурс: «Мы рисуем будущее»	РЖД это Семья	Конкурс рисунков мелом на асфальте на тему семьи. Вечернее мероприятие, для развития патриотизма и сохранения преемственности поколения в ОАО «РЖД»
16	Пенная вечеринка	Праздники	Мероприятия с использованием пенной пушки. Вечернее мероприятие для ознакомления детей с историей популярных праздников в стране
17	Подведение итогов выставки	Звезда РЖД	Подведение итогов выставки работ. Закрытие выставки. Конкурс талантов среди детей с представлением своих творческих\спортивных способностей.
18	Экономический Бум	Аукцион	Мероприятия ознакомления детей с «экономической грамотностью». Задача детей открыть своё предприятие имея начальный капитал и заработать на нём
19	День почты	День именинника	Открытие тайной почты для детей. Поздравление именинников смены от отрядов и администрации лагеря.
20	Прощание с морем	ВВД	Торжественное прощание с морем. «Вечер Вожатых Детям». Закрытие смены
21	Сбор вещей	Отъезд	

РАЗВИВАЮЩИЙ СЕГМЕНТ.

Представлен различными упражнениями, мастер-классами, тренингами, проводимыми психологом, мероприятиями направленными на развитие личности, командообразование, умение решать различные задачи, развитие лидерских качеств, понимания себя в глобальном мире и развитие чувства гражданина в России.

Логика реализации Программы в рамках смены

1 этап – ориентационный (1-6 день смены)

Ведущие задачи и направления в содержании деятельности	Основные средства деятельности
<p>Постепенный ввод детей в игровую модель и тематику смены; мотивация на активное участие во всех событиях, включающая: информацию обо всех возможностях смены, помощь в ориентации выбора роли и направления участия в различных открытых развивающих площадках программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия на знакомство, выявление индивидуальных способностей и особенностей отдыхающих; - знакомство с лагерем; - презентация Программы смены в лагере; - презентация всех тематических пространств и площадок; - дела в отряде, завершающиеся самоопределением каждого ребёнка в тех пространствах и видах деятельности в которых он хотел бы принять участие.
<p>Предоставление отдыхающему возможностей проявить себя</p>	
<p>Создание на уровне команды первичной ситуации успеха</p>	<p>В основе механизма лежит принцип «от общего к частному»: сначала представляется общая картина смены, которая на каждом этапе всё больше детализируется.</p>
<p>Знакомство с лагерем как с особым детско - взрослым сообществом,</p>	

которое в дальнейшем станет примером для групповой идентификации	Доработка совместно с детьми игровой модели Программы, начало её реализации.
Формирование отряда со своей игровой моделью, образом, законами и традициями в соответствии с тематикой смены	

Ориентация отдыхающего на решение собственных ситуативных задач 1 этапа:

- в повседневной жизнедеятельности: сориентироваться в условиях проживания в лагере, познакомиться с новыми людьми – сверстниками и взрослыми, научиться самостоятельно решать бытовые вопросы;

- в организаторской и развивающей деятельности под руководством педагогов: познакомиться с открытыми развивающими площадками программы; правилами жизнедеятельности в отряде, лагере.

- в самостоятельной деятельности, в т.ч. в ситуациях проявления активности, инициативы, социального творчества: самопредставление себя, проявить свои способности и таланты, участвовать в игровой модели Программы.

2 этап – погружение в тематику смены (7-15 день смены)

Ведущие задачи и направления в содержании деятельности	Основные средства деятельности
Повышение компетентности отдыхающих в сфере, соответствующей тематике смены	- Работа мастер-классов и клубов; - реализация идей, направленных на развитие жизни отряда как особого сообщества;
Формирование отношений во взросло-детском коллективе, создание «командных» ситуаций успеха	- подготовка дел в отряде, лагере; начало работы общелагерных творческих групп по подготовке мероприятий (чтобы ситуация успеха)

<p>Освоение отдыхающими определенных социальных и организаторских компетенций в подготовке дел, событий смены, направленных на обеспечение досуга, общения</p>	<p>была достижима, для каждого возраста детей выбирается свой уровень сложности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренинги, упражнения; - систематическая совместная аналитическая работа в отряде, помогающая ребятам осмысливать происходящее с ними;
<p>Осмысление подростками определенных ценностей – в соответствии с тематикой проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов дня, рефлексия; - работа органов самоуправления

3 этап – демонстрационно-развивающий (16-18 день смены)

<p>Ведущие задачи и направления в содержании деятельности</p>	<p>Основные средства деятельности</p>
<p>Повышение компетентности отдыхающих в сфере, соответствующей тематике смены, в процессе создания совместного интеллектуально-творческого продукта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работа мастер-классов и клубов; - привлечение отдыхающих к активному участию в делах, предложенных и подготовленных сверстниками по итогам работы мастер-классов и клубов;
<p>Расширение представлений подростков о вариативности выборов в различных ситуациях, способствующих формированию личностной и групповой идентичности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение итоговых мероприятий;
<p>Реализация, закрепление подростками определенных социальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита проектов;

и организаторских компетенций в проведении и анализе дел, игр, событий смены, направленных на обеспечение досуга, общения	<ul style="list-style-type: none"> - тематические огоньки; - дискуссионные формы работы;
Создание индивидуальных ситуаций успеха для каждого подростка	<ul style="list-style-type: none"> - имитационные игры;
Осмысление подростками полученного опыта в соотношении с ценностными категориями, которые были приняты на предыдущем этапе смены	

4 этап – итогово-перспективный (18-21 день смены)

Ведущие задачи и направления в содержании деятельности	Основные средства деятельности
Завершение и анализ деятельности отдыхающих	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговые дела в отряде;
Анализ успешного опыта принадлежности к малым формам сообществ – команде, лагерю, – как прообразу различных социальных, национальных и единого российского гражданского сообщества	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов каждого отдыхающего в работе программы; - итоговый огонек;
Осмысление отдыхающими определенных ценностей (в соответствии с тематикой проекта) применительно к	<ul style="list-style-type: none"> - участие в итоговых общелагерных мероприятиях.

своей жизни в дальнейшем.	
Коллективный и индивидуальный анализ	

Ориентация отдыхающего на решение собственных ситуативных задач 4 этапа:

-в повседневной жизнедеятельности: самостоятельно решать бытовые вопросы, соблюдать единые требования и правила проживания;

-в организаторской и развивающей деятельности под руководством педагогов: анализ собственной работы в программе;

-в самостоятельной деятельности, в т.ч. в ситуациях проявления активности, инициативы, социального творчества: осмыслить принятые определенные ценности, настроиться на предстоящий отъезд, проанализировать приобретенные знания и умения.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными формами реализации программы являются (коллективные, групповые и индивидуальные дела): организационно – деятельностная (интерактивная) игра, проектная деятельность, профессиональные пробы, праздники, фестивали, работа студий, объединений, мастерских.

Организационно-деятельностная (интерактивная игра). Интерактивная игра, в ходе которой участниками осуществляется поиск по обнаружению и постановке личностных проблем отдыхающих. В процессе интерактивной игры снимается негатив с различных точек зрения на заданную тему, определяется круг проблем и осуществляется поиск путей их решения, разрабатываются модели и проекты деятельности.

Проектная деятельность – познавательная, творческая, игровая деятельность отдыхающего, результатом которой становится решение какой-либо проблемы, представленное в виде его подробного описания (проекта). Проект – описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена, и конкретных шагов по её реализации, это деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов.

Профессиональная проба – практико - ориентированная модель профессиональной деятельности специалиста: профиспытание, в котором смоделированы элементы конкретного вида профессиональной деятельности. На этапе реализации профессиональной пробы отдыхающий получает опыт самореализации в конкретной профессиональной деятельности.

Также основными формами являются: праздничные мероприятия, дела, создающие эмоциональное ценностное единство отдыхающих; совместная творческая деятельность, организованное проблемное общение; индивидуальное общение (педагог – отдыхающий).

Формы работы по внедрению здоровьесберегающих технологий реализуются через: деятельность спортивного центра «ГТО» (сдача норм ГТО, спортивные секции, проведение зарядки, спортивные мероприятия и т.д), «Детскую поликлинику» (профилактические мероприятия, организованные детьми, просветительская работа медицинского персонала и др.), а также традиционные формы оздоровления.

МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основным методом работы с отдыхающими в Программе мы рассматриваем педагогическую поддержку, помощь в профессиональном самоопределении, направленную на развитие индивидуальности и субъектности ребенка, развитие у него будущих профессиональных ориентиров. Данный метод направлен также на ознакомление отдыхающих с современными видами деятельности, состоянием рынка труда, содержанием, перспективами развития профессий транспортного кластера, а также профессиональную диагностику-изучение особенностей, интересов, мотивов, ценностных ориентаций, установок в выборе профессии.

В Программе используются следующие методы:

- метод организации и осуществления оздоровительной деятельности (зарядка, спортивные эстафеты, спортивные секции, прогулки, приёмы безопасной жизнедеятельности, тренинги);
- методы воздействия на чувства, сознание (эмоциональное зарядание, подражание, пример, внушение, погружение);
- методы изучения конкретной ситуации (диагностика, мониторинг, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование, интервьюирование, опрос);
- методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование, конструирование ситуаций, причинно-следственный анализ изучаемых процессов);
- методы формирования нравственного здоровья отдыхающих: технологические игры, направленные на формирование: позитивного мышления; потребности в самоопределении, принятия на себя ответственности за себя, свои поступки, за дело, порученное или инициированное; организаторских («зажечь других») и организационных («координация всего процесса») способностей;
- методы практикоориентированной деятельности (упражнение, тренинг, профессиональная проба);
- словесные методы (консультация, беседа, диалог);
- метод наблюдения (фото – видеосъемка);
- исследовательские методы (эксперимент);
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса);

-метод игры (развивающая игра, ролевая игра, деловая игра, интерактивная игра и др.);

-метод статистического анализа (анализ эффективности используемых технологий, форм и методов организации оздоровительно – воспитательного процесса);

-метод кейсов - предоставление рабочей группе некоторого набора документов, информации в виде конкретных фактов по какой-либо проблеме (ситуации) для дальнейшего обсуждения, анализа и вынесения решения (рекомендаций). Создаёт модель реальной деятельности, позволяющую применить полученные знания.

-моделирование - исследование каких-либо процессов и явлений путём построения и изучения их знаковых, эталонных, экспериментальных или абстрактных моделей, образцов.

Технологии реализации Программы:

Технологии профессионального самоопределения - профориентационные игры моделирующие процесс выбора профессии, профессиональных и жизненных перспектив.

При реализации Программы используются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии.

Здоровьесберегающие технологии реализуются через:

- обеспечение соответствия условий обучения гигиеническим требованиям;
- учет особенностей возрастного развития детей и разработку оздоровительной стратегии отдыхающих различных возрастных групп;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата во временном детском коллективе.

Технологии индивидуальной работы с отдыхающими активно используются в практике работы педагогического коллектива оздоровительного лагеря со всеми категориями отдыхающих.

Комплексное использование личностно-ориентированных технологий. Личностно-ориентированные технологии обеспечивают безопасность, комфортные условия развития отдыхающих, реализуют природные возможности каждого. Личность ребёнка превращается в приоритетный субъект, становится целью оздоровительно – воспитательной системы.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется как пилотный проект в 2021 г. Основопологающим в процессе реализации программы становится профессиональное самоопределение отдыхающих, содержание которого отрабатывается в различных тематических проектах. Таким образом, идёт разработка составляющих универсальной методики развития профессионального самоопределения в условиях детского оздоровительного лагеря.

Мероприятие	Ответственный
1 этап: организационно-подготовительный (март 2024 года – май 2024 года)	
Информационно-методическое обеспечение	
Мероприятие	Ответственный
Формирование тематических материалов по направлениям оздоровительно – воспитательной работы для разработки педагогами занятий к тематическим проектам	Старший воспитатель, старший вожатый
Знакомство с Программой лагеря, тематическими проектами летних смен	Старший воспитатель, старший вожатый
Творческие семинары с педагогами по с учетом условий тематики смен	Старший воспитатель, старший вожатый
Проведение встреч и консультаций со специалистами структурных подразделений ПЖД, партнеров по планированию сотрудничества в ходе реализации тематических проектов	начальник лагеря
Подготовка материалов для педагогов на основе утвержденного текста Программы с	Старший воспитатель,

учетом особенностей ее реализации в конкретной смене (сопутствующие программы и проекты, общелагерные события и мероприятия, итоги анализа процесса и результатов реализации программы в предыдущих сменах, в т.ч. решения педсоветов), корректировка механизмов реализации тематического проекта	старший вожатый
Организационное обеспечение работы	
Мероприятие	Ответственный
Разработка плана мероприятий реализации проекта	Старший воспитатель, старший вожатый
Организация презентационных площадок по реализации проекта для партнеров Программы	Старший вожатый
Разработка информационных стендов (рубрик) по направлениям программы (тематических проектов), размещение информации о реализации Программы на сайте ДОЛ, партнеров	Старший вожатый
Создание нормативно-правовой основы проекта (разработка проектов документов, регламентирующих работу по обеспечению эффективного сетевого взаимодействия)	начальник лагеря
Структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля над Программой (в части сетевого взаимодействия)	начальник лагеря
Формирование рабочей группы по разработке и реализации Плана взаимодействия всех заинтересованных сторон, партнеров по реализации Программы	начальник лагеря
Разработка программ профессиональных	Старший воспитатель

проб отдыхающих	
Проведение обучающих и методических занятий с педагогами лагеря для определения и педагогического осмысления составляющих понятия «профессиональное самоопределение», совместного поиска интересных для подростков способов представления основных смыслов и идей тематических проектов смен.	Старший воспитатель, старший вожатый
2 этап: внедренческий - адаптационный (июнь – август 2024 года)	
Формирование научно-методической базы проекта	Старший воспитатель
Диагностика профессиональных предпочтений отдыхающих	Старший вожатый
Работа студий, мастерских, центров программы	
Организация работы – Медиacentра «ДорогаRU» - освещение основных событий смены через подготовку и выпуск видеороликов, газет, листовок, радиопередач; проведение социологических опросов для сбора и презентации откликов участников смены, их мнений по вопросам, выносящимся на всеобщее обсуждение	Руководитель Медиacentра «ДорогаRU»
Организация работы «Павильона профессиональных проб» для отдыхающих 14-16 лет по следующим профессиям: специалист по 3D-графике; инженер-конструктор, моделирование технических проектов.	Руководитель «Павильона профессиональных проб»
Организация работы студии «PROFмастер» (реализация эффективных форм профессионального и личностного самоопределения отдыхающих, технологии	Руководитель «Павильона профессиональных проб»

профориентации) для отдыхающих 14 -16 лет	
Организация работы мастерской «Железнодорожный моделизм» (обучение основам моделирования конструирования железнодорожного транспорта и тд.)	Руководитель мастерской
Организация работы АРТ – студии: вокал, танцы, актерское мастерство	Руководители арт - студий
Организация работы «Детской поликлиники» (основы безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактика негативных проявлений в подростковой среде)	Старший вожатый, медицинский сотрудник
Организация работы спортивного центра «ГТО»	Инструктор по физической культуре
Ведение папки методического сопровождения Программы с постоянно пополняющимися рекомендациями по подготовке ключевых дел программы	Старший воспитатель, старший вожатый
<p>3 этап: результативно – обобщающий (по итогам каждой смены в 2024)</p> <p>1.Период подведения промежуточных итогов реализации Программы</p>	
Обобщение информационно-методических материалов и их обработка, формирование (пополнение) портфолио Программы	Педагогический коллектив
Сбор и анализ информации, полученной по результатам выходной диагностики отдыхающих	Старший воспитатель
Индивидуальные собеседования с вожатыми, воспитателями, руководителями студий, объединений, мастерских по анализу	начальник лагеря

результатов 1 этапа Программы и возникших затруднений в реализации	
Проведение совещания с участниками сетевого взаимодействия по ознакомлению с текущими результатами деятельности	начальник лагеря
Проведение консультаций по вопросам реализации конкретных направлений Программы, подготовки дел с партнерами Программы	начальник лагеря
Разработка программы мониторинга эффективности реализации и оценки Программы	Старший воспитатель
Подготовка методических рекомендаций по профессиональному самоопределению учащихся в учреждениях отдыха и оздоровления детей «Будущие кадры РЖД»	Старший воспитатель
Представление опыта работы Программы в СМИ	начальник лагеря
Подготовка и проведение педагогического совета по итогам реализации Программы	начальник лагеря
Систематизация выводов и предложений, возникших в ходе анализа результатов реализации программы (тематических проектов 2021г.)	начальник лагеря
Оформление материалов Программы (портфолио Программы)	начальник лагеря

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемый результат	Критерии оценивания
Улучшение состояния физического, психического и нравственного здоровья отдыхающих	Обследования детей в медпункте ДОЛ.
Подготовлен исследовательский материал об эффективности, реализуемой Программы (стартовая, промежуточная, итоговая диагностика отдыхающих, результаты тестов и тд.)	Сравнительный анализ результатов проводимых диагностик
Формирование ценностных установок	<p>Сравнительный анализ проводимых в начале и в конце смены диагностических исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кол-во детей, не отметивших те или иные сведения как значимые, в начале смены и определивших на конец смены данные общественные ценности значимыми; -кол-во детей показавших высокий уровень социального развития на начало и конец смены.
Мотивация к выбору профессии в сфере железнодорожного транспорта	Анализ используемых в Программе методик
Формирование положительного отношения к активному и развивающему отдыху в рамках Программы	<p>Анализ выходной диагностики отдыхающих, отметивших формы реализации Программы, изменившие их мнение в пользу активной, развивающей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -количество социальных и технических проектов,

	разработанных отдыхающими
Развитие творческих способностей отдыхающих через организацию работы программы	<p>Анализ работы студий, объединений, мастерских программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кол-во детей посетивших студии, объединения, мастерские; - кол-во детей, получивших дипломы за активное участие в студиях, объединениях, мастерских; - результативные показатели работы студий, объединений, мастерских программы; - кол-во разработанных отдыхающими техникой идей, проектов и т.д.; - кол-во хореографических постановок; - кол-во вокальных постановок; - кол-во выступлений участников студий, объединений, мастерских; - кол-во видеороликов, фильмов; - кол-во выпусков газет; - кол-во творческих работ и проектов; - кол-во театрализованных постановок
Повышение уровня культуры во взаимоотношениях, отдыхающих между собой и с взрослыми.	Наблюдение за взаимодействием взрослых и детей в процессе жизнедеятельности в отряде, лагере
Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни	<p>Анализ работы спортивного центра «ГТО», «Детской поликлиники», медпункта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кол-во детей, посетивших

	<p>спортивные мероприятия;</p> <p>-кол-во детей, получивших дипломы за активное участие в работе спортивного центра «ГТО», спортивных секциях, соревнованиях;</p> <p>Анализ уровня заболеваемости:</p> <p>-кол-во детей, обратившихся к медицинским работникам с жалобами на самочувствие;</p> <p>- кол-во детей имеющих высокий уровень оздоровительного эффекта от пребывания на смене;</p> <p>Анализ мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ:</p> <p>-кол-во мероприятий, направленных на ЗОЖ;</p> <p>-кол-во детей, принявших участие в мероприятиях по формированию ЗОЖ в рамках «Детской поликлиники»</p>
<p>Расширение компетенций отдыхающих через реализацию Программы</p>	<p>Анализ работы мастерских, студий, центров программы;</p> <p>-кол-во детей, посетивших студии, объединения, мастерские;</p> <p>-кол-во детей, получивших дипломы за активное участие в работе студий, объединениях, мастерских;</p> <p>-кол-во работ, представленных на выставке «Наши достижения» и творческих конкурсах;</p> <p>-рейтинг посещаемости</p>

	<p>отдыхающих.</p> <p>Анализ участия детей в мероприятиях смены:</p> <p>-кол-во детей, принявших участие в мероприятиях смены.</p> <p>Анализ базы данных отрядов:</p> <p>-кол-во детей, отметивших расширение умений по различным направлениям деятельности</p>
<p>Формирование организаторских качеств, коммуникативных навыков, умения работать в команде</p>	<p>Анализ личностного роста участников смены:</p> <p>-кол-во детей, развивших свои личностные характеристики в рамках игровой модели смены;</p> <p>Анализ самоуправления на уровне отряда:</p> <p>-кол-во детей, побывавших в должности в соответствии со структурой самоуправления отряда;</p> <p>Анализ самоуправления на уровне лагеря:</p> <p>-кол-во детей, побывавших в должности в соответствии со структурой общелагерного самоуправления.</p> <p>Анализ проведения отрядных и общелагерных мероприятий:</p> <p>-кол-во детей, принявших участие в общелагерных мероприятиях;</p> <p>-кол-во детей, принявших участие в мероприятиях на командное взаимодействие для каждого отряда</p>

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Мониторинг процесса инновационной работы по Программе базируется на аналитической оценке эффективности профессионального самоопределения отдыхающих на основе системы критериев и показателей, разработанных с участием всех представителей Программы.

В Программе используются: методика «Профиль» (модификация «Карты интересов») Г.В. Резапкина; Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климов; «Тип мышления» Г.В. Резапкина; Анкета «Мои жизненные планы»; «Опросник эмпатических тенденций» А.Меграмяна; Тест «Оценки готовности к профессиональному определению»; Методика изучения самооценки (Дембо-Рубинштейн). «Анкета самоопределения» (первичная оценка готовности подростка к выбору профессии и активизация профессионального самоопределения). «Матрица выбора профессии» (Г. Резапкина). «Иерархия жизненных ценностей» (Г.В. Резапкина). «Мотивы выбора профессии» (С. Гриншпун). «Сферы профессиональной деятельности». «Самооценка и уровень притязаний». «Тест интеллектуального потенциала» (П.Ржичан), методики анкетирования, диагностирования, тестирования, позволяющие объективно оценить эффекты реализации Программы.

Большое внимание при осуществлении деятельности «Профессионариума» уделяется индивидуальным и групповым консультациям с отдыхающими по вопросам участия в деятельности жизни ДОЛ.

**КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ,
ОБЪЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОЦЕНКИ**

Критерии результативности	Объективные способы оценки
<p>Успешность реализации Программы (тематических проектов), успешность результатов, достигнутых отдыхающими (рост компетентности детей, рост активности, принятие ценностей, удовлетворённость оздоровительно – воспитательной деятельностью лагеря)</p>	<p>- Диагностика результатов проведения каждой смены; - анкетирование.</p>
<p>Рост компетентности педагогов в реализации базовых для всех проектов механизмов и технологий реализации Программы</p>	<p>Рейтинговая система оценки. Анализ деятельности педагогов на итоговом Педагогическом совете</p>
<p>Разработка новых технологий в области профессионального самоопределения отдыхающих. Формирование и пополнение методической папки (портфолио) Программы. Подготовка сборника по итогам реализации Программы.</p>	<p>Реализации в рамках Программы инновационных технологий по тематике смен. Оценка внешнего эксперта, оценка партнёров по реализации технологий (отзыв). Творческий отчет.</p>

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации Программы:

Управление и контроль за ходом деятельности Программы и организационное обеспечение достоверности полученных результатов осуществляет административный совет оздоровительного лагеря. В задачи административного совета входит: координация мероприятий проводимых в рамках сетевого взаимодействия; анализ мониторинга этапов инновационной

деятельности; утверждение и оценка информационных и иных материалов, программ по направлениям деятельности программы и т.п. с точки зрения их соответствия выявленным потребностям, а также анализ и оценка предложений участников реализации Программы по оптимизации использования финансовых, кадровых, материальных и других ресурсов; аналитическая оценка сводных отчетов о результатах деятельности. Достоверность промежуточных и итоговых результатов достигается и подтверждается путем использования методов психолого-педагогической диагностики и методов статистической обработки.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Социальное партнерство в рамках проекта

Социальными партнерами Программы выступают: Дирекция Социальной Сферы ОАО РЖД.

Сетевое взаимодействие с данными субъектами Программы позволяет расширить ресурсную базу деятельности. Основной идеей сетевого взаимодействия является создание условий для успешного профессионального самоопределения отдыхающих с профессиональными образовательными учреждениями региона, организациями и предприятиями, всех организационно-правовых форм собственности, представляющих возможности реализации проб в профессии.

Предусмотрена возможность интеграции в корпоративную профориентационную программу «Страна Железных Дорог».

Нормативно – правовое обеспечение

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Кадровое обеспечение

В лагере задействованы высокопрофессиональные педагоги, имеющие опыт работы, умеющие сочетать заботу, внимание с обоснованной разумной требовательностью, обладающие высокой духовностью и способностью критически осмыслить возникшую ситуацию.

Для реализации Программы создается рабочая группа, в задачи которой входит становление и реализация данной Программы.

Руководитель Программы (Начальник лагеря) осуществляет общее руководство над реализацией Программы, а также взаимодействует с заинтересованными организациями и учреждениями, занимается вопросами связи с учреждениями и организациями, СМИ, отвечает за координацию действий рабочей группы.

Заместители руководителя Программы (Старший воспитатель, старший вожатый) координирует работу программы осуществляет подбор кадров, составляет и координирует график проведения занятий студий, мастерских, мастер-классов и др. мероприятий.

Вожатые, воспитатели, педагоги-организаторы несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отрядов и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение вечерних досуговых мероприятий в рамках Программы, планируют и анализируют деятельность отрядов.

Игротехники несут ответственность за проведение пошаговой профориентационной экономической игры «Дорожное Наследие» на территории ДОЛ участников Программы.

Экскурсоводы проводят онлайн и real-time экскурсии по объектам ОАО «РЖД». Отвечают за ведение записи во время онлайн экскурсий, подбор и обработку материала.

Ведущий секции настольных профориентационных игр отвечает за работу собственной секции, сохранность инвентаря, помощь отдыхающим в освоении правил игр.

Библиотекарь, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, радист, хореограф осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут

быть привлечены для педагогического руководства работой органов самоуправления (совет штаба спортивного центра «ГТО», др.) и для проведения мероприятий в рамках программы, а также организации досуговых мероприятий.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Первый этап (март – май 2024 года).

На первом этапе, в рамках обучающей программы «Большая педагогическая сессия», происходит знакомство педагогического коллектива лагеря с содержательными смыслами Программы, целевыми установками исследовательского и воспитательного характера. Определение педагогами своего места в программе (профильность). Творческий семинар с педагогами «Создание проектов деятельности открытой развивающей площадки программы, проведение методических занятий для педагогов по профессиональному самоопределению ориентированы на поиск и апробацию форм, способов и технологий работы. По итогам этапа каждый педагог должен сформировать представление о своей позиции и возможных вариантах развития деятельности в рамках смены, продемонстрировать готовность методического материала, а также свои умения и навыки пройдя итоговое тестирование.

Второй этап (июнь - сентябрь 2024 года).

Внедрение педагогами основного состава форм и технологий, разработанных в ходе первого этапа, к условиям летнего периода. По итогам этапа проходит обобщение опыта летнего периода. Представление первых результатов исследовательских, творческих работ по итогам реализации первых двух этапов.

Третий этап (октябрь 2024 года – май 2025 года).

На данном этапе ведется работа по сопровождению и мотивации педагогов в поиске ими инновационных способов работы с отдыхающими по основной теме Программы. Реализуется и анализируется универсальная модель смены, педагогами анализируются применяемые ими методы, формы и приемы работы с детьми, разрабатывается мониторинг эффективности всех содержательных и организационных элементов технологии. Выявляются проблемные места Программы, и происходит совместный поиск возможных решений. Работа ведется через проведение аналитических совещаний, методических консультаций педагогов со специалистами учреждений и организаций партнеров, а также с работниками ПЖД.

Четвертый этап (июнь - сентябрь 2024 года).

Корректируются структурные элементы универсальной Программы в летний период. Педагогами создается методическая и дидактическая база Программы с учётом особенностей реализации в предыдущий период.

Пятый этап (октябрь - декабрь 2024 года).

Этап предполагает обобщение и анализ собственного опыта педагогами, личного вклада в развитие и реализацию Программы. Анализ возможностей в дальнейшем использования полученного опыта. Поиск возможностей участия педагогов в конкурсах и конференциях различных уровней с представлением своих теоретических изысканий и практического опыта. Организация круглого стола с привлечением экспертов регионального уровня, специализирующихся в сфере профессионального самоопределения подростков.

Сопровождение педагога в Программе ведется в следующих направлениях: результативность и качество решения поставленных задач; удовлетворенность педагога от деятельности; эмоциональная и физическая комфортность педагога.

Особая система стимулирования педагога, выражаемая в повышении его профессионального статуса и, как следствие, материального поощрения, позволяет не просто сопровождать, но и управлять стремлением педагога к получению дополнительных знаний на протяжении реализации Программы.

Факторы риска реализации Программы

Факторы риска	Профилактика
Природно-климатические	Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможности их проведения на улице
Неблагоприятный психологический климат в отряде	Мероприятия, направленные на сплочение временного детского коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений в группе
Отсутствие одного из партнеров проекта	Замена на доступного специалиста, корректировка тематики занятий
<p>Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство</p> <p>Взаимоотношения между подростками разного пола</p>	<p>Индивидуальная, групповая работа педагогического коллектива;</p> <p>Организация мероприятий с целью сплочения коллектива;</p> <p>Использования форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию;</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение решения конфликтных ситуаций;</p> <p>Тренинги</p>
Заболевания участников смены	<p>Медицинское обслуживание.</p> <p>Витаминация</p>
Эмоциональная неуравновешенность участников	<p>Медицинский контроль.</p> <p>Индивидуальная работа</p>

смены, наличие детей с девиантным поведением	педагогического коллектива
Низкая самооценка участников смены	Создание ситуации успеха. Индивидуальная работа с отдыхающим
Снижение активности участников смены	Отрядные мероприятия, направленные на стимулирование активной деятельности отдыхающих. Контроль за функционирование системы само и самоуправления. Мотивация детей со стороны вожатого, воспитателя.
Проблемы во взаимодействии вожатого с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией	Оказание педагогической, методической, психологической помощи. Усиление отряда педагогическими работниками из числа опытных вожатых, воспитателей. Проведение инструктивных сборов, собраний по вопросам реализации Программы, составление планов отрядной работы. Индивидуальная работа с вожатым. Предотвращение конфликтных ситуаций в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого вожатого
Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы. Создание ситуации успеха для отдыхающего.

	<p>Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка.</p> <p>Индивидуальная работа с отдыхающим</p>
--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова Л.В., Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л.В. Байбородова, М.И. Рожков. Ярославль: Академия развития, 2011. - 256 с.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Основы вожатского мастерства: Учебно-методическое пособие. М.: ЦГЛ, 2008 - 160 с.
3. Васильев В.Д., Визитная карточка. Ассоциация исследователей детского движения. - М., 2010. - 140 с.
4. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики: тренинги с подростками, организация работы с пед.коллективом/авт.-сост. Г.С. Чеснокова и др. – Волгоград: Учитель, 2009;
5. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации / Б.С. Волков. – М.: Академический проект, 2007.
6. Гайнанова Л.Е., Педагогика каникул. Методическое пособие в помощь организаторам детских оздоровительно - образовательных лагерей. Вып. Чита, ИПЦ ЧИПКРО, 2011. - 123 с.
7. Дик Н.Ф., Организация летнего отдыха и занятости детей/ Н.Ф. Дик. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 352 с. (Административное управление образованием).
8. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков/авт. - сост. И.В. Куц. - Волгоград: Учитель, 2011. - 166 с.
9. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования : учебное пособие для вузов : рек. УМО вузов РФ / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. Москва : Академия, 2008. - 144 с.
10. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие/ В.Н. Иванченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2011;
11. Йохансон М., Йенсон Й. Лицом к реальности: Обучение через предпринимательство / М. Йохансон, Й. Йенсон. – М.: Ломоносовъ, 2009;
12. Комплексная программа организации детского и молодёжного отдыха «... между прошлым и будущим...» // Дополнительные образовательные программы. № 2 (14), 2011;
13. Коваль М.Б., Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей. - М.: НИИ семьи, 2010. - 136 с.

14. Климов Е.А., Психология профессионала. М.; Воронеж, 2009. - 78 с.
15. Ливаков Д.Г., Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. - М., 2010. - 86 с.
16. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. / Н.В. Матяш. – М., 2011;
17. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта / авт.-сост. М.В. Кайгородцева. – Волгоград: Учитель, 2009;
18. Методическое пособие по проектной деятельности для педагогов /Под ред. Н.Р. Огневой. – Томск, ООО Изд-во «Курсив», 2003. – 55с.
19. Машокова Г.В., Нормативно-методические материалы по вопросам организации отдыха, оздоровления и занятости детей. Вологда, 2009 - 47 с.
20. Немов Р. С. Психология : в 3 кн. : учебник для пед. вузов : рек. М-вом образования и науки РФ. Кн. 3 : Психодиагностика / Р. С. Немов. Москва : ВЛАДОС, 2008 - 631 с
21. Организация отдыха детей: Учебно-методическое пособие по организации детского досуга в учреждениях дополнительного образования детей и в школе / под ред. О.Д. Минакова. – М., 2009;
22. «Орлёнок». Книга вожатого. М.: Собеседник, 2005.
23. Организационно-педагогическое сопровождение профориентационной работы школы: учебно-методическое пособие / сост. Г.К. Парина, С.Ю. Цикунов, Е.В. Шубина. – Саратов: ИЦ «Наука», 2015.
24. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере / С.И. Панченко. – СПб.: «Петрополис», 2011;
25. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей. – М.: ЦГЛ, 2003;
26. Программа лидерского образования детей и подростков в «Орлёнке». – ВДЦ «Орлёнок», 2005;
27. «Проект 4Т: Труд, Техника, Творчество, Талант». Методическое пособие в 2-х ч. «Развитие инновационной деятельности в системе дополнительного образования, отдыха и занятости детей». Издание 3-е (доработанное) / Сост. Поволяева М.Н., Буйлова Л.Н., Павлова Е.В. – М.: «Новое образование», 2011;

28. Программно-методическое обеспечение воспитательной работы в детских оздоровительных центрах (Серия "Библиотечка для педагогов, родителей и детей") - М., ГОУ ЦРСДОД, 2009. - 64 с.
29. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для вузов: рек. УМО вузов РФ / Н. С. Пряжников. Москва: Академия, 2008. - 320 с.
30. Пряжников Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. М., 2001. - 480 с.
31. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - Москва: Академия, 2010. - 496 с.
32. Рапацевич Е. С. Словарь-справочник по научно-техническому творчеству. М., 2005.
33. Ратанова Т. А. Психодиагностические методы изучения личности: учебное пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта ; Рос. акад. наук ; Моск. психолого-социальный ин-т. Москва: МПСИ Флинта, 2008. - 320 с.
34. Сборник дидактических и практических материалов «Проектирование профессиональных проб» /Под ред. Н.Р. Огневой – Томск: изд-во НТЛ, 2007.- 160с
35. Таран Ю.В., Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю.В. Таран // Народное образование. - 2010. - №3. - с.89-94.
36. Таланова С. И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012.
37. Тюшев Ю. Н. Выбор профессии: тренинг для подростков / Ю. Н. Тюшев. – СПб., 2009;
- Шмаков С.А., Дети на отдыхе: Прикладная "энциклопедия": Учителю, воспитателю, вожатому - М., 2011. - 209 с.
38. Федосенко Е. В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги: монография / Е. В. Федосенко. - Санкт-Петербург: Речь, 2008. - 192 с.: табл. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 190-192.

39. Фришман И.И. Тебе вожатый! Вып.4. Путеводная звезда вожатого / И.И. Фришман – Н.Новгород, 2005;

40. Шевченко М. Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников / М. Ф. Шевченко. – СПб.: Речь, 2007.

41. Фопель К. На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. Ценности, цели и интересы. Школа и учеба. Работа и досуг/ Пер. с нем. - М.: Генезис, 2008. - 208 с.

42. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. Методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и профильного обучения школьников. – М.: Академия, 2007.

43. Царева Н.П. Проектирование дополнительных образовательных программ нового поколения. Учебно-методическое пособие для педагогов дополнительного образования. – М.: Экзамен, 2013.

44. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 384 с.

45. Юзафавичус Т.А., Советы бывалого вожатого. Кипарис - 9. Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. М.: Педагогическое общество России, 2011. - 192 с.

46. Янкова З.А., Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей: Метод. пособие в помощь организаторам лет. отдыха детей/З.А. Янкова, И.А. Чаброва; Науч. - исслед. ин-т семьи. - М.: НИИ семьи, 2010. - 124

47. Климов Е.А., Как выбирать профессию; Просвещение, 1990, - 159с

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ПРОГРАММЫ:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации: <http://www.mon.gov.ru>.
2. РосОбразование: <http://ed.gov.ru/>. Федеральное агенство по образованию.
3. РосНаука: <http://www.fasi.gov.ru/>. Федеральное агенство по науке и инновациям.
4. «Информика» <http://www.informika.ru/>. Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций.
5. Эффектон: <http://effecton.ru/>. Профессиональная компьютерная психодиагностика. Тесты, оптимизация и развитие познавательных способностей, работоспособности, свойств личности, межличностных отношений, профориентация. Работа с результатами психологических тестов и методик.
6. Детский психолог для специалистов: <http://www.childpsy.ru/>.