

УТВЕРЖДЕНО

Начальник Дирекции  
социальной сферы  
Красноярской железной  
дороги



Е.Ю. Бутов

УТВЕРЖДЕНО

Начальник  
ОЦ «Дружба»



С.О. Носов

Летний оздоровительный центр «Дружба»

Дополнительная общеразвивающая программа  
Летнего оздоровительного учреждения «Время приключений»

Возраст отдыхающих: 7-16 лет

Автор – составитель:

Шнайдер Я.Д.,  
старший вожатый

2024

## **Пояснительная записка**

Летние каникулы – время отдыха, самая лучшая и незабываемая пора для развития творчества и совершенствования возможностей ребёнка, вовлечение детей в новые социальные связи, удовлетворение индивидуальных интересов и потребностей. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени обучающихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Давно известно, что во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной многопрофильной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Направленность программы** - включает в себя различные модули, такие как спорт, дополнительное практико-ориентированное образование, оздоровление, досуг и творческое развитие, профориентация.

**Новизну, актуальность, педагогическую целесообразность** – дети играя и участвуя в мероприятиях познают тонкости профессий и навыки коммуникации в увлекательном путешествии.

Актуальность в выборе дальнейшего пути с детского возраста помогает им задать нужное направление в интересующих сферах деятельности .

Так без давления через игру мы с детьми учимся добиваться поставленных целей делать первые шаги к успешному, продуктивному саморазвитию.

## **Адресат программы**

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 6 до 16 лет, с общим количеством в смене – 155 человек. Программа будет реализовываться в течение 1 смены (21 день).

Срок реализации программы: с 09.06.2024 – 29.06.2024 г.

**Цели программы:** создание условий для полноценного отдыха учащихся, оздоровление школьников и создание условия для реализации творческого потенциала детей.

### **Задачи программы:**

1. Создать условия для личностного развития каждого участника программы;
2. Стимулирование интереса подростков к педагогической деятельности;
3. Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
4. Создать условия для воспитания культуры общения;
5. Реализация лидерских способностей подростков.

## **Основное содержание программы**

Сюжет рассказывает о приключениях мальчика по имени Финн и его лучшего друга и приемного брата Джейка - собаки, способной менять размер и форму по своему желанию. Финн и Джейк живут в постапокалиптической стране Найди себя, где они взаимодействуют с принцессой Работяжкой, Поедателем Профессий, Волшебницей Труда и другими персонажами. Финну предстоит огромное приключение по стране Найди себя, изучая профессии у него появляются суперсилы и навыки, благодаря им он борется с Поедателем Профессий. Пришло и наше время помочь Финну победить!

## **Механизм реализации программы**

- Подготовительный период подбор и анализ литературы, аудио - и видеоматериалов по туристскокраеведческой тематике;
- планирование смены, корректировка планов, подготовка методических материалов и рекомендаций; работа с кадрами: подбор кадров, проведение инструктивно-методических семинаров для педагогических работников; разработка сценариев общелагерных мероприятий;
- подготовка оформления лагеря.
- Каждая смена логически включает три этапа: адаптационно-организационный, основной, заключительный. При продолжительности смены в 21 день: адаптивно-организационный - 3 дня, основной - 15 дней и заключительный - 3 дня. 1.

### **1. Адаптивно-организационный период**

- организация заезда, расселения, знакомство детей с лагерем;
- планирование отрядных мероприятий, кружковой работы;
- оформление отрядных мест;
- презентация кружков
- формирование законов и условий совместной работы;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности (вводное анкетирование участников смены);
- праздник открытия смены.

### **2. Основной период**

- реализация ведущих направлений программы;
- коллективно-творческая деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общелагерных мероприятий; занятия в кружках и спортивных секциях;

- формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;
- укрепление здоровья детей;
- саморазвитие и самореализация детей;
- рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

### **3. Итоговый период**

- подведение итогов смены, награждение ребёнка за участие в жизни отряда и лагеря;
- обработка и оформление материалов смены (газет-молний, информационных стендов по итогам смены);
- итоговое анкетирование участников смены;
- праздник закрытия смены;
- социально-педагогический анализ результатов по проведению профильной смены.

## **Предполагаемые результаты программы.**

В результате реализации Программы лагеря дети будут знать:

- понятие жизненных ценностей;
- основы командообразования;
- основы самоорганизации;
- основы комплексного, критического, творческого и креативного мышления;
- Правила действия в сложных ситуациях и местах повышенной опасности.
- будут уметь:
- работать в команде;
- ориентироваться на местности;
- пользоваться подручными материалами для жизни в лагере;
- действовать в сложных и критических ситуациях;
- применять навыки эффективной коммуникации;
- применять личные универсальные и мягкие навыки, творческие способности, коммуникативные навыки, волевые качества.

Способы определения результативности предполагают следующие формы оценки:

- Положительные отзывы и оценка участников, родителей, СМИ, социальные сети;
- Успешно выполненные заключительные поставленные задачи (как по группам, так и в общих мероприятиях)
- Создание фото- и видеорепортажей;
- Рейтинговая оценка обучаемых;
- Появление мотивации и целей у обучаемых;
- Появление у обучаемых определенных качеств, навыков и компетенций.

### **Методическое обеспечение**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Педагогические условия**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

3. Игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, актовый зал, спортивный зал, библиотека, спортивная и игровая площадки.

4. Материалы для оформления и творчества детей.

5. Наличие канцелярских принадлежностей.

6. Аудиоматериалы и видеотехника.

7. Призы и награды для стимулирования.

