

Детский оздоровительный лагерь
«Юный железнодорожник»
Дирекции социальной сферы
Структурного подразделения Октябрьской железной дороги
Филиала ОАО РЖД

Программа воспитания и развития ребенка
в ДОЛ "Юный железнодорожник"
на лето 2024 года

«Крепкая семья, крепкая Россия! ЮЖД – вместе дружная семья»



Авторы: Н. И. Черепова – начальник лагеря
С. А. Семенова – старший воспитатель

2024 год

Содержание программы.

1. Пояснительная записка.

2. Цель, задачи, предполагаемые результаты.

3. Функции программы.

4. Механизм реализации программы (этапы реализации программа: креативный, подготовительный, основной, аналитический)

5. Педагогические принципы программы: формы, методы и технологии работы с детьми; формы работы, основные методы досуговой деятельности.

6. Структура управления ДОЛ «Юный железнодорожник».

7. Основные направления работы программы.

8. Условия реализации программы:

- Методическое обеспечение.
- Сотрудничество.
- Информационное обеспечение.
- Участники программы.
- Материально – техническое обеспечение.
- Кадровое обеспечение.

9. Программные блоки:

- ❖ Санитарно - просветительная работа.
- ❖ Физическое оздоровление.
- ❖ Психолого-педагогическая работа.
- ❖ Творческое развитие (кружковая работа).

10. Примерный план мероприятий. (план-сетка).

11. Используемая литература

Приложения.

- ✚ Законы лагеря.
- ✚ Примерный перечень дел для отряда, который отвечает за день недели.
- ✚ Какие поручения могут быть в отряде.
- ✚ Заповеди вожатого.
- ✚ Анкетирование.
- ✚ Диагностика вожатых.

1. Пояснительная записка

«Что такое время? Это тайна, никому не дано ее познать, как впрочем, и многое другое! Никто не может остановить время, даже на секунду. Самая высокая власть на Земле принадлежит времени. И когда тебе кажется, что у тебя в запасе уйма времени, знай, ты ошибаешься: у нас никакого времени в запасе нет! Всему есть свое время, нужно дорожить временем, и использовать его так, чтобы каждая секунда, каждый час, каждый прожитый день, были заполнены содержанием!»

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников. Летний лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Детский летний оздоровительный лагерь представляет собой уникальную среду для формирования у детей здорового образа жизни. Дает радость общения с природой, встречи с новыми людьми, знакомство со сверстниками, ведь никакая работа взрослых не заменит нормального полноценного общения со сверстниками, совместной деятельности, споров и ссор. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Данная программа рассчитана на реализацию в детском оздоровительном лагере «Юный железнодорожник».

Участники программы – детский коллектив 681 человек (227 человек в смену), состоящий из представителей различных социальных слоёв общества.

Количество отрядов – 9, по 20-30 человек.

Возраст детей – 7 – 16 лет.

Штатное расписание обусловлено количеством отрядов, их наполняемостью, а также материальными условиями лагеря. На одном отряде работает 3 человека (2 воспитателя, 1 вожатый). Работают творческие мастерские (детские объединения). С детьми работают педагоги дополнительного.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция РФ;
- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный конституционный закон «О Государственном флаге Российской Федерации» (от 25.12.2000 №1-ФКЗ), «О Государственном гербе Российской Федерации» (от 25.12.2000 № 2-ФКЗ), «О Государственном гимне Российской Федерации» (от 25.12.2000 № 3-ФКЗ);
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» от 24.07.98 №124-ФЗ
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- В основу деятельности лагеря положена сюжетно - ролевая игра «Машина времени». Она позволяет воспитывать в участниках лагеря такие положительные качества как ответственность за свои поступки, уважение к культуре различных общностей, воспитывает толерантность и патриотизм, заботу о своем здоровье.

Дух приключений и риска, героизма и авантюры - очень привлекателен для детей и в особенности подростков, отвечает их стремлению к самостоятельности и независимости. Проигрывание сюжетов косвенно расширяет кругозор участников лагеря и способствует развитию интереса к творческой деятельности, самоуправлению, здоровому образу жизни.

Важной причиной обращения к сюжетно-ролевой игре является то, что именно игра - тот естественный механизм развития, который позволяет, отождествляясь с избранным героем, действовать в воображаемой ситуации и через «уста героя» пробовать различные модели поведения. Модели поведения, которые невозможно проработать в реальной жизни, оказываются возможным проработать в игре. Игра для детей это способ исследования и ориентации в реальном мире, пространстве и времени, вещах, животных, структурах, людях.

Таким образом, множество проблем в личностном развитии, и прежде всего реальном поведении могут быть скорректированы благодаря сюжетно-ролевой игре. Планирование и работа ориентирована на использование технологии непрерывного проектирования. Следование заранее жестко установленному плану не позволяет гибко реагировать на изменения, происходящие в коллективе (отряде, лагере) и откликаться на индивидуальный темп включения ребенка в общелагерные процессы. Технология непрерывного проектирования позволит учитывать все изменения и адекватно менять конкретные мероприятия в рамках сюжета.

Квалификация лагеря «Юный железнодорожник»:

- Время деятельности – сезонный, краткосрочный;
- Место проведения – стационарный;
- Тип организации – круглосуточный;
- Содержание программы - общеоздоровительный, культурно - познавательный.

Цель программы: создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

Задачи:

- выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
- развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем.

-Проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом.

-Создание условий для реализации творческих способностей детей.

-Формирование экологической культуры и стремления к охране окружающей среды.

-Изучение и пропаганда народных традиций и быта;

-Патриотическое воспитание детей и подростков;

-Организация культурно - досуговой и спортивно- оздоровительной деятельности детей в летний период;

Предполагаемые результаты.

- повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей;
- создание атмосферы сотрудничества и взаимодействия будет способствовать развитию творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;
- привитие навыков самообслуживания;
- чувство патриотизма;
- приобретение детьми и подростками нового социального опыта;
- формирование у детей умений и навыков, приобретённых в кружках, секциях, способствующих личностному развитию и росту ребёнка;
- формирование системы отношений со сверстниками, педагогами;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- уважение к родной природе.

Программа выполняет следующие функции:

- **Оздоровительная** – направленность на отдых и укрепление здоровья через подвижные игры, спортивные состязания и другие виды деятельности на свежем воздухе.
- **Воспитательная** – проявление и формирование качеств личности в игровых моментах, в моделях жизненных ситуаций.
- **Развивающая** – создание условий для развития положительных качеств, активизация резервных возможностей личности.
- **Обучающая** – развитие умений и навыков: внимание, фантазия, память, общение, самоусовершенствования, самопознания, умение самореализоваться.
- **Развлекательная** – создание благоприятной атмосферы пребывания в лагере, превращение любой деятельности, даже скучной на первый взгляд (трудовой десант, уборка территории) в увлекательное приключение.
- **Компенсаторная** – реализуется посредством чередования различных видов деятельности детей, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.
- **Релаксационная** - функция осуществляется за счет пребывания ребёнка на природе, в экологически благоприятных условиях, за счет организации правильного питания и строгого соблюдения режима двигательной активности и распорядка дня. Благодаря всему комплексу оздоровительных мероприятий лагерь создаёт условия для восстановления и укрепления сил и здоровья ребенка.
- **Социально-адаптивная** - функция лагеря состоит в том, что ребёнок ежедневно отрабатывает навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Этапы реализации программы.

1. Креативный:

(апрель 2024г.). Разработка концепции Программы, определение основных целей и задач, изучение имеющихся методического материала, обобщение опыта реализации предыдущих аналогичных программ.

2. Подготовительный этап включает:

- подбор кадров;
- работу с родителями и детьми;
- разработку документации;
- составление социального паспорта;
- составление штатного расписания;
- знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- подготовка документов по ТБ для работников лагеря и детей;
- разработка программы лагеря, мероприятий в рамках программы;
- прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- осмотр помещений, территории;
- составление приказов об открытии лагеря, назначение ответственных лиц;
- разработка плана работы лагеря, отрядов, творческих мастерских;
- приобретение канцтоваров, фототоваров и т.д.;
- договор столовой ОУ о питании детей;
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление в соответствии с тематикой лагерной смены;

3. Основной (практический) этап.

Цель: реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;

Ведущие направления деятельности участников:

творчески-практическое; самореализация; самодеятельность; дополнительное образование; оздоровление; совместная деятельность; деятельностное общение.

Задачи:

- Обеспечение реализации программы смены;

- Предоставление возможностей творческой, лидерской самореализации каждого участника;

- Помощь в решении личностных проблем участников;

- Включение детей в различные виды деятельности;

- Качественная организация совместной деятельности детей;

- Создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого к своему здоровью.

Результаты деятельности: Проявление каждого участника смены соответствующим образом. Обогащение личного опыта каждого ребёнка социально и лично значимым содержанием. Максимально возможные практические результаты в различных видах деятельности (познавательной, спортивной, творческой и др.)

4. Аналитический этап (заключительный)

Цель: анализ, подведение итогов деятельности реализации программы.

Задачи:

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;

выработка перспектив деятельности организации.

Педагогические принципы программы.

1. **«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы лагеря. В отряде 25 - 30 человек, что является почти оптимальным для организации работы в творческих мастерских, и внутриотрядной жизни.
2. **«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** - это принцип, по которому дети от пассивных поглотителей информации становятся творцами, созидателями. Работа в мастерских завершается выставками, итоговыми показами. Руководители должны чётко представлять, над чем и ради чего они работают.
3. **«Уважай личность ребёнка».** – Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
4. **«Принцип открытых дверей».** – Все службы лагеря, доступны ребёнку (мастерские, спорт, площадка, библиотека) не имеют ограниченного режима работы в течение дня.
5. **«У каждого своё дело, а вместе мы команда».** – Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.
6. **«Принцип могучей кучки».** – Досуг в целом - дело коллективное, радость удачи делится обычно на всех. Каждый участник должен четко осознавать общественную значимость, как своих действий, так и действий всех участников в целом. "Могучая кучка", союз единомышленников, спаянных и вдохновленных сознанием важности выполняемой задачи.

7. «Принцип горы». – В работе, сотрудничестве с детьми, как в горах, нельзя терять высоты. Ни в чем. Мир ожидания детей высок, а уровень жизни - низок Дети живут скудно, без мечты, без идеала, с нарушенной психикой. Чтобы преодолеть кризис доверия детей ко взрослым, который вырос неимоверно, надо поднять планку высоты помыслов, слов, дел, отношений, в том числе в досуговой деятельности.. Люди в горах обычно все время идут вверх. «Принцип горы" требует неторопливых, но постоянных шагов к высоте.
8. «Принцип камня, брошенного в воду». Любой ребенок должен реализоваться. Личная реализация общих ценностей - регулятор социального поведения. Значит, каждого надо "бросить, как камень, в воду, в дело, в творчество", чтобы пошли круги результативности, появились творческие следы.
9. «Принцип опоры на положительные эмоции ребенка». – Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Чтобы увидеть дурное, большого ума не требуется. Увидеть добрые начала и опереться на них - вот принцип общей и досуговой педагогики.

Положительное и прекрасное рождает добро. Сам по себе качественный досуг одобряет, выпрямляет, ободряет и реабилитирует детей. И вместе с тем, в его сфере так необходима опора на любые положительные эмоции ребенка. Такая опора окрыляет. Ребенок кажется себе еще лучше, если кто-то замечает и оценивает его рост.

Формы, методы работы.

Формы работы. Программа предполагает следующие формы работы с детьми:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Основные методы досуговой деятельности.

Методы игры и игрового тренинга.

Игра - самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко выверить симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников. Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

Метод театрализации.

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни, историческими событиями.

Метод состязательности.

Состязание - чисто детская привилегия. Состязание - внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

Метод равноправного духовного контакта.

Он основан на совместной деятельности дел взрослых "на равных" во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизованном общении.

Метод воспитывающих ситуаций.

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

Метод импровизации.

Жизнь детей импровизированна. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация - действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение искусства, соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

Структура управления ДОЛ «Юный железнодорожник»



Основные направления работы программы:

- Духовно-нравственное
- Воспитание приверженности к здоровому образу жизни
- Воспитание приверженности к занятиям физкультурой и спортом
- Развитие творческих способностей
- Профорientационная работа
- Развитие личностных (надпрофессиональных навыков)

Условия реализации программы:

- Сочетание всех видов деятельности: игровой, познавательной, физической, духовной, художественной.
- Систематизация игровой деятельности: от простых заданий к решению сложных задач.
- Добровольность участия во всех лагерных мероприятиях.
- Свобода выбора детьми содержания и форм деятельности.
- Соответствие программы потребностям и возрастным особенностям ребят.
- Целесообразное сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Обеспечение патриотической направленности во всех видах деятельности.
- Создание органа информации в лагере.
- Психолого - методическая поддержка реализации программы.
- Параллельная реализация образовательных и спортивных мини программ.

Кадровое обеспечение программы.

За последние годы работы в ДОЛ «Юный железнодорожник» сложился творческий коллектив единомышленников - педагогов. Многие вожатые, из числа студентов - практикантов выросли в профессиональных вожатых.

воспитателей. Каждый год педагогический коллектив пополняется новыми специалистами, людьми педагогически подготовленными, креативно - мыслящими. Во главе каждого блока стоит опытный специалист с конкретным планом реализации.

Информационное обеспечение.

- ✓ план - сетка смены
- ✓ Информационные стенды
- ✓ Отрядные уголки
- ✓ Книга отзывов и предложений.
- ✓ Видеоролики о работе ДОЛ «Юный железнодорожник» за прошлые года.

✓ **Программа состоит из блоков:**

1.Санитарно — просветительская работа.

Цель: показать значимость физического и психического здоровья.

Задачи:

- Познакомить детей с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации;
- Формировать у детей культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Отправные моменты деятельности санитарно - просветительского блока:

- ✓ Изучение состояния здоровья детей;
- ✓ Сотрудничество с родителями детей;
- ✓ Сотрудничество с психологической службой лагеря;
- ✓ Формирование собственного отношения детей к проблеме сохранения и защиты своего здоровья;

Важнейшим условием являются организации питания, обязательного пребывания детей на воздухе, гигиенических процедур и кратковременных физиологически необходимых пауз. Осмотр детей медицинским работником; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); утренняя гимнастика; соревнования между отрядами в смотре чистоты (Чистюля); беседы, агитации, дискуссии по отрядам, конкурсы плакатов, рисунков.

Физическое оздоровление:

«В здоровом теле – здоровый дух».

Цель подпрограммы: сохранение и укрепление здоровья детей, через физкультурно-оздоровительные мероприятия. Повышения интереса детей к физкультуре и спорту.

Задачи:

- Включить детей в различные спортивные мероприятия;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Познакомить детей с различными формами зарядки.
- Отправные моменты деятельности блока физического оздоровления.
- Изучить уровень физического развития детей.
- Подобрать определенный тип зарядки для различных уровней физического развития детей.
- Сотрудничество с врачами смены.
- Организация спортивных мероприятий.

Формы работы блока физического оздоровления.

1. Спортивные игры, соревнования (футбол, волейбол, пионербол и т.д.)
2. Беседы, агитации.
3. Спортивные праздники. Тематические дни.

Психолого-педагогическая работа.

Цель: оказание помощи воспитателям в работе с детьми и подростками.

Задачи:

- Психологическое просвещение детей и их родителей;
- Активация разъяснительной работы среди детей группы риска по вопросам правопорядка.
- Психологическая диагностика и коррекционная работа с отрядами и детьми.
- Изучение психологических особенностей каждого ребенка,
- Организация психолого - педагогического сопровождения детей по снятию внутренних и внешних конфликтов, существующих в сфере общения.

Отправные моменты деятельности психолого-педагогического блока:

Исследование следующих аспектов личности ребенка:

1. Мотивация приезда в лагерь.
2. Отношение к другим детям отряда.
3. Интерес детей.
4. Общие и специальные способности детей.
5. Нравственные приоритеты личности.
6. Лидерство и изолированность.
7. Оценка проступков

Формы работы психолого-педагогического блока.

1. Анкетирование.
2. Собеседование.
3. Наблюдение.
4. Тренинговое общение.
5. Выпуск психологических газет, буклетов.
6. Индивидуальные беседы.

Творческое развитие (кружковая деятельность).

Цель: развитие творческого потенциала детей.

Задачи:

- Создание условий для равного проявления детьми своей индивидуальности в творческой деятельности;
- Изучение индивидуальных интересов и потребностей детей;
- Просвещение и консультации детей в выборе кружков;
- Развитие способностей адекватно оценивать свои результаты.

Отправные моменты деятельности блока творческого развития.

- Изучение потребностей, интересов и желаний детей;
- Стимулирование инициативы и активности детей.

Формы работы блока творческого развития.

1. Изготовление поделок.
2. Организация тематических выставок.
3. Презентации работ.
4. Награждение активных детей.

Тематика смен лагеря на сезон 2024 года

1 смена «3D - Думай, Дерзай, Достигай!» Исследовательский проект «История моей железнодорожной семьи»

2 смена- «Восьмое чудо света – ЮЖД»

3 смена- «В ритме железных дорог»

План-сетка работы 1 смены 2024 года

<p>6 июня</p> <p>День заезда. Встреча детей. Формирование отрядов.</p>	<p>7 июня</p> <p>1.Обсуждение плана работы, подготовка к открытию, выбор названия, девиза, кричалок, песни, речевки отряда, создание уголка, распределение обязанностей. 2.Инструктажи по ТБ. 3.Дискотека «Здравствуй, друг!»</p>	<p>8 июня</p> <p>1.Торжественное открытие 1 лагерной смены «Наша крепкая семья». 2.Концерт артистов клуба ЖД г. Великие Луки 3.Дискотека.</p>	<p>9 июня</p> <p>1. Торжественная линейка, посвященная открытию спортивной жизни лагеря. 2.День Друзей Конкурс «Кукла моего детства» 3.Дискотека</p>	<p>10 июня</p> <p>1.Спортивные соревнования. 2.Работа творческих мастерских. 3.Праздник Затей (<u>есть</u>) 4.Танцевально-развлекательная программа “Кто во что горазд”.</p>	<p>11 июня</p> <p>. Банный день. 1.Работа творческих мастерских. 2.Подготовка к мероприятиям 3.Дискотека.</p>	<p>12 июня</p> <p>День РОССИИ 1.Торжественная линейка, посвященная Дню России 2.Спортивные соревнования, посвященные празднику 3. Концерт «Россия! Мы дети твои!» 4.Дискотека</p>
<p>13 июня</p> <p>1.Работа над проектами. «История моей железнодорожной семьи» 2. Творческие мастерские. 3.Спортивные соревнования. 4.Дискотека</p>	<p>14 июня</p> <p>Игра «Форт Боярд» 2. Работа творческих мастерских.</p>	<p>15 июня</p> <p>1.Спортивные соревнования. 2.Работа творческих мастерских. 3.255-летию И.А. Крылова, посвящается «Когда в товарищах согласье есть...» Инсценировка басни</p>	<p>16 июня</p> <p>1.Работа творческих мастерских. 2.Конкурс рисунков «Огонь – наш друг или враг?» 3.Пожарная эстафета. 4.Дискотека</p>	<p>17 июня</p> <p>1.Спортивные мероприятия 2. Работа творческих мастерских 3. Фестиваль панамок и летних шляп. Конкурс «Все дело в шляпе» 4.Дискотека</p>	<p>18 июня</p> <p>Банный день. 1.Работа творческих мастерских. 2.Подготовка к мероприятиям 3.Дискотека</p>	<p>19 июня</p> <p>Всемирный день детского футбола. Товарищеские игры</p>

<p>20 июня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Военизированная эстафета «ВДВ» (Вы Должны Выиграть) 2.Работа творческих мастерских 3.Защита проектов. 4.Дискотека 	<p>21 июня</p> <p>Реконструкция дня в пионерском лагере.</p>	<p>22 июня</p> <p>ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка «Не забыть нам этой даты». 2.Концертная программа «Тот самый длинный день в году...». 3.Участие в акции «Свеча памяти» 	<p>23 июня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Работа творческих мастерских. 2.Спортивные соревнования. 3. Праздник ТРОИЦЫ «Праздник русской березки» 4.Дискотека 	<p>24 июня</p> <p>Игра «ВЫЗОВ»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовка к закрытию 1 лагерной смены. 3.Дискотека 	<p>25 июня</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Торжественное закрытие 1 лагерной смены. 2.Прощальные отрядные мероприятия 3.Дискотека 	<p>26 июня</p> <p style="text-align: center;">ДЕНЬ ОТЪЕЗДА</p>
--	--	---	--	---	---	---

ЛИТЕРАТУРА:

1. Луговская Ю.П. *Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».)* – Ростов н/Д: Феникс, 2002
2. Гинзбург Ф.В. *Детский загородный лагерь* / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф. Гинзбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005
3. Марфина С.В. *Летний лагерь от А до Я* / С.В.Марфина; худож.Е.А.Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
4. Панфилова Н.И., Садовникова В.В. *35 суббот плюс каникулы: Сценарии школьных праздников.* – М.: Новая школа, 2001
5. *Загородный летний лагерь. 1 – 11 классы* / Сост. С. И. Лобачева, В.А.Великородная, К.В.Щиголь. – М.: ВАКО, 2006
6. *Лето. Каникулы. Лагерь* / Под ред. С.А. Шмакова. – Липецк, 1995
7. Пакилева Н.П., Кузнецова Л.В., Коржова Н.Б., Павлова Л.Н. *Решаем и планируем вместе: Методическое пособие в помощь организаторам летнего отдыха.* – М.: НИИ семья, 1998
8. *О летнем отдыхе, и не только* / Под ред. Ю.П.Кудинова. – М.: НИИ семья, 1997
9. Журнал «Классный руководитель»
10. Журнал «Последний звонок».
11. Интернет сайты- «Вожатый.ru», «Лагерь от А до Я»,
12. Брошюра «Как написать программу для лагеря».
13. Собственный опыт.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Законы лагеря

Главный закон -Закон 00.

Время дорого у нас: берегите каждый час. В лагере никто никуда не опаздывает, все участники игры строго соблюдают режим лагеря.

Закон территории (принимается без обсуждения). Без разрешения ребёнка не может покидать остров.

Закон реки (принимается без обсуждения). Река может быть спокойной, но может быть и суровой.

Закон зелени. Ты пришёл в этот мир не для того, чтобы навредить, береги природу!

Закон чистоты. На кораблях необходимо постоянно поддерживать чистоту. Будь аккуратен во всем: в одежде, в делах, в помыслах.

Закон творчества. Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон правды. Запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!

Закон чести. Вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.

Закон добро. Будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.

Закон милосердия. Тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.

Примерный перечень дел для отряда отвечающий за день недели(Сюрпризы).

- Придумать девиз дня (оформить на стенде)
- Определить приветствие дня
- Выбрать песню дня.
- Определить вид спорта на день (игру или соревнование).
- Провести информационный круг,
 - если есть именинники, то поздравить их,
 - придумать оригинальное задание на переключку детей.
- Во время приема пищи оригинально поприветствовать всех и поблагодарить работников столовой.
 - Помочь организовать мероприятие.
 - Приготовить песню, танец и т.д.
 - Придумать новое приветствие связанное со своим днем недели.(например в понедельник здороваться, ходить и т.д. как придумал отряд который отвечает за понедельник и делать это каждый понедельник)
 - организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

Какие поручения могут быть в отряде

- командир отряда;
 - дежурный командир;
 - медицинская служба отряда;
 - корреспондентская служба отряда;
 - репортерская служба отряда;
 - аналитическая группа;
 - сценарная группа;
 - диджейская группа;
 - массовики-затейники;
 - физорг отряда.
-

Заповеди воспитателя и вожатого!

- ✚ Приехав в лагерь, оставь свой образ жизни дома, и руководствуйся идеологией и отношениями, сложившимися до тебя.
- ✚ Предъявляя требования к ребятам, в первую очередь, выполняй их сам.
- ✚ Каждый имеет право сказать другому, что, по его мнению, плохо, но только если сам знает, как сделать, чтобы стало хорошо.
- ✚ Не обсуждай своих товарищей в присутствии ребят, не говори плохо о своем напарнике, лучше поищи пути сработаться с ним.
- ✚ Не обещай ребятам того, что не можешь выполнить.
- ✚ Допустил ошибку - признай её. Не бойся отменить свое распоряжение, согласившись с доводами ребят.
- ✚ Умей удивлять и поражать ребят, а если надо - покорять, - вожатый должен быть интереснее кино.
- ✚ Будь жизнерадостным человеком, и пусть ребята знают и видят это.
- ✚ Помни: все сотрудники лагеря - воспитатели. Относись к ним с уважением.
- ✚ Самоуправление - это когда сами придумываем, сами делаем и сами анализируем. Убери одно из звеньев, и от самоуправления ничего не останется.
- ✚ Знай все о ребятах, но в нужный момент умей не расслышать, не заметить, не понять.
- ✚ Хочешь получить умный ответ - научись умно спрашивать. Высказывай свое предложение и мнение, начиная со слов: "Как вы считаете?".
- ✚ Не злоупотребляй приказаниями. Кто не может взять лаской, не возьмет и строгостью.
- ✚ Помни - человек сложен, даже если ему десять лет. Не считай себя умней детей. Возможно, у тебя больше мудрости, т.е. жизненного опыта, но вот ум дается от природы.
- ✚ Работая с ребятами, чаще вспоминай, каким ты сам был в этом возрасте.
- ✚ Не только оберегай ребят от дурного, но и учи сопротивляться ему.
- ✚ Не спеши переделать ребят по своему образу и подобию. Воспитатель - это тот, кто помогает человеку стать самим собой.
- ✚ Учись сравнивать свои дела не только с тем, что было, но и с тем, что должно было быть.
- ✚ Постоянно показывай ребятам, что их работа и жизнь - это часть работы и жизни лагеря.
- ✚ Какие бы дружеские чувства и симпатии ты не испытывал к детям, помни, что ты - воспитатель, прежде всего, и поэтому всегда соблюдай дистанцию.

▪ Анкетирование

1. Анкета отдыхающего

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число ____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего отряда _____
9. Укачивает ли тебя в автобусе? _____
10. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
11. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
12. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
13. Как ты относишься к спорту? _____
14. О себе хочу дополнительно сообщить _____

2. Итоговая Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести.
- Делать зарядку.
- Рисовать, петь, танцевать.
- Дружно жить.
- По-другому относиться к людям, природе.
- Съесть всё за столом.
- Находить подход к людям, понимать и уважать людей.
- Защищать природу.
- Понимать окружающий мир.
- Вести здоровый образ жизни.
- Помогать друг другу.
- Слушаться взрослых.
- Жить в коллективе
- Доброте.
- Быть самостоятельным.

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики, которые окружали меня.
- Вожатые, воспитатели.
- Все отдыхающие

3. «О тебе и обо мне»

1. Фамилия, имя
2. С какого ты отряда?
3. Сколько тебе лет?
4. Что тебе больше всего запомнилось в лагере? (перечисли)
5. Что в лагере можно изменить?
6. Какого вожатого (по-твоему, мнению) можно назвать самым, самым...

Диагностика вожатых.

Анкета «Твои планы на смену»

- Хочу узнать:
- Хочу увидеть:
- Хочу сделать:
- Хочу научиться:
- Могу научиться:
- Хочу, хочу, хочу:
- Не хочу, не хочу, очень не хочу.

