

УТВЕРЖДАЮ

Директор ДОЛ
«ЛОКОМОТИВ»

И. С. Дементьева

2024 г.



**ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА
2024г.
«ЛОКОМОТИВ моя семья»**

г. Ростов-на-Дону

2024г.

Программа летнего оздоровительного отдыха

«Локомотив моя СЕМЬЯ»

Паспорт программы

Название программ	Программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков на 2024 год «Локомотив моя СЕМЬЯ» детского оздоровительного лагеря
Цель программы	создание благоприятных условий для укрепления здоровья, организации системы интересного, разнообразного по формам и содержанию досуга и активного отдыха детей, развития их личностного потенциала, формирования активной гражданской позиции, а также разностороннего развития и реализации способностей детей через включение их в коллективную, общественно - значимую, творческую, и спортивную деятельность.

<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none">• создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей и привить навыки безопасного и здорового образа жизни;• создать условия для активного отдыха детей и их разностороннего развития;• создать условия для самореализации и самовыражения через вовлечение детей в различные виды деятельности;• содействовать развитию творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей, стимулировать интерес к получению новых знаний;• способствовать формированию коммуникативной культуры и навыков общения, развитию у детей навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;• создать условия для развития soft-skills и проектирования индивидуальной траектории развития в сфере профессионального образования;• способствовать формированию у детей и подростков чувства патриотизма, активной жизненной позиции;• создать условия для накопления социального опыта, формирования общественной активности и социальной ответственности;• содействовать формированию навыков самообслуживания и самостоятельности, первичной профориентации, ценностного отношения к труду.
----------------------------------	---

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оздоровление участников смен, укрепление их здоровья. • Активный отдых детей и приобретение ими положительных эмоций. • Развитие потенциальных возможностей и способностей участников смен. • Приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. • Самореализация в творческой, познавательной, досуговой деятельности. • Развитие коммуникативных навыков, адаптивных способностей детей. • Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
<p>Система организации контроля над исполнением программы</p>	<p>Контроль над исполнением программы осуществляется Дирекцией социальной сферы СКЖД - филиала ОАО «РДЖ»</p>

Воспитательная программа летнего оздоровительного отдыха

«Локомотив моя СЕМЬЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето для детей – это разрядка накопившейся за год напряженности, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей. Это период более благоприятного вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах деятельности. Лето – это время открытий и приключений, время игры, событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное – самого себя.

Каждый день, каждый час каникул удивителен и неповторим. Летом дети взрослеют, становятся лучше. Надо только помочь им в этом.

Помочь детям по – настоящему отдохнуть летом, получить новые впечатления, опыт разнообразной самостоятельной деятельности и общения со сверстниками, оздоровить своё тело и душу, развить свои способности, научить понимать себя и других – вот основная цель содержания летнего отдыха детей.

Детский оздоровительный лагерь «Локомотив» считается загородным лагерем круглосуточного пребывания. Сезон деятельности: лето.

У лагеря уникальное месторасположение. Он изолирован, так как находится на острове на середине реки Дон и, в тоже время, находится в черте города Ростова-на-Дону. Поэтому ДОЛ "Локомотив" можно считать единственной площадкой в городе Ростове-на-Дону, обеспечивающий отдых в экологически чистой природной среде.

В соответствии с требованиями СанПиН и Роспотребнадзора общая наполняемость лагеря составляет 120-136 мест. Дети проживают в комнатах по 2-3 человека.

Из инфраструктурных сооружений имеется:

- бассейн,
- поле для пляжного футбола,
- крытая площадка для общих мероприятий,
- закрытое помещение для игр и кружковой деятельности вместимостью до 40 человек,
- столовая на 200 мест,
- медпункт и изолятор,
- санитарно-гигиенические помещения общего пользования: туалеты, умывальные и душевые.

В лагерь «Локомотив» на каждую смену приезжают дети в возрасте от 7 до 16 лет из Ростовской области и других регионов страны. В 2024 году лагерь принимает на своей территории детей из новых Субъектов Федерации ДНР и ЛНР.

Отряды формируются по возрастному принципу.

По штатному расписанию в отряде работают 2 воспитателя и 1 вожатый.

Действующие сроки смен:

1 смена: 24.06.24- 14.07.24г.

2 смена: 17.07.24 – 06.08.24г.

3 смена: 09.08.24 - 29.08.24г.

Время пребывания в летнем лагере - самое лучшее время для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

В лагере ребёнок, через участие в разных видах мероприятий развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, помогать сверстникам и взрослым, находить правильные пути решения различных ситуаций.

В тоже время, для родителей и педагогов это время связано с особой ответственностью в решении непростого вопроса: с помощью каких форм и технологий организовать время каникул так, чтобы дети получили полноценный отдых, приобрели новые знания, умения и навыки, получили заряд энергии и силы для нового учебного года.

Таким образом, задача оздоровительного лагеря - не просто создать условия для летнего отдыха ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности **отдыхать с пользой, как для себя, так и общества**. Поэтому деятельность летнего оздоровительного лагеря должна быть направлена не только на укрепление и сохранение здоровья учащихся, но и способствовать социальному воспитанию подрастающего поколения.

Актуальность

На сегодняшний день востребованы люди мобильные, готовые к быстрой смене области профессиональной деятельности, создающие при необходимости свою профессиональную нишу.

Чтобы добиться личного успеха в жизни, в работе, быстро построить карьеру, быть востребованным на рынке труда необходимо **умение общаться, нестандартно, творчески мыслить, работать в команде, обладать навыками самоорганизации и уметь быстро адаптироваться в новым условиях, т.е. обладать «гибкими» навыками**. Гибкие навыки формируются в детстве и развиваются в течение всей жизни.

Не раскрытые возможности и навыки ребёнка постепенно угасают в следствие не востребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60–70%, то к 14 годам–30–40%, а к 17 годам– 15–20%.

Такая проблема в будущем проявляется в неспособности выбрать свою профессию, свой путь. И несмотря на большое количество мероприятий, направленных на профориентацию, нынешним школьникам тяжело сделать

выбор в связи с потерей актуальности многих профессий и постоянной смены потребностей общества.

Воспитательная программа "Город будущего" направлена на раскрытие и развитие творческого потенциала детей и подростков, их саморазвитие и самопознание, профориентацию, ознакомление с основными профессиями. Основной задачей программы является способствование раскрытию личностных гибких качеств и навыков. Навыков, которые не связаны с конкретной будущей профессией, но помогают развиваться в той или иной деятельности и важны для общего развития.

Новизна программы «Город будущего» заключается в том, что дети выступают не «объектами», а активными участниками процесса.

Участникам смены представится возможность апробировать свои возможности и решить интересные и стратегически важные для развития «городской» инфраструктуры и улучшения жизни горожан задачи, которые называются кейсами.

В ходе решения кейсов-задач, дети включаются в проектную деятельность, результатом которой становятся проекты в различных областях (биология, экология, обществоведение, история, литература, художественно-творческая деятельность, здоровье, спорт, культура, самоорганизация быта), способствующие развитию "Города будущего".

Таким образом, программа лагеря "Город будущего" поможет ввести ребенка в мир профессий, дать ему необходимые первоначальные знания о них, пробудить интерес к их многообразию и особенностям. Дети смогут погрузиться в прошлое, что бы на фундаменте истории в реальном времени планировать будущее.

Для этого придется освоить основы финансовой грамотности и городской экономики, безопасность жизнедеятельности и оказание первой помощи, основы проектирования и современные медиатехнологии.

Таким образом, **целью воспитательной программы** «Город будущего» детского оздоровительного лагеря «Локомотив» является создание благоприятных условий для: укрепления физического и психического здоровья; организации системы интересного, разнообразного по формам и содержанию досуга и активного отдыха детей; развития их личностного потенциала; формирования активной гражданской позиции, а также разностороннего развития и реализации способностей детей через включение их в коллективную, общественно - значимую, творческую, и спортивную деятельность.

Задачи программы:

- создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей и привить навыки безопасного и здорового образа жизни;
- создать условия для активного отдыха детей и их разностороннего развития;
- создать условий для самореализации и самовыражения через вовлечение детей в различные виды деятельности;
- содействовать развитию творческих, организаторских, интеллектуальных способностей детей, стимулировать интерес к получению новых знаний;
- способствовать формированию коммуникативной культуры и навыков общения, развитию у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- создать условия для развития «гибких» навыков и проектирования индивидуальной траектории развития в сфере профессионального образования;
- способствовать формированию у детей и подростков чувства патриотизма, активной жизненной позиции;
- создать условия для накопления социального опыта, формирования общественной активности и социальной ответственности;

- содействовать формированию навыков самообслуживания и самостоятельности, первичной профориентации, ценностного отношения к труду.

Для успешной реализации воспитательной программы в ДОЛ «Локомотив» руководствуются следующими принципами современной педагогики:

- принцип добровольности включения детей в разнообразные виды деятельности;
- принцип креативности (творческого начала) реализуется на основе учета желаний и возможностей каждого ребенка путем создания ситуации выбора вида деятельности, где он может проявить себя;
- принцип личностного роста каждого ребенка - через игровые позиции, ступени роста и построение индивидуальных маршрутов развития;
- принцип культуросообразности — учет природных условий и культурных традиций родного края, взаимодействие с социумом, эмоциональное и духовно-нравственное насыщение пространства лагеря;
- принцип целостности педагогического процесса реализуется через создание единого воспитательно-образовательного пространства, единую систему педагогических требований, совместную деятельность всех служб на идею смены;
- принцип коллективности и самостоятельности осуществляется на основе создания благоприятного психологического климата как внутри отряда, так и всего лагеря в целом, степень включенности в коллективную деятельность, личные и коллективные достижения.

Программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной лагерной смены (21 день).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для достижения эффективных результатов реализации программы необходимы следующие условия и обеспечения: Соблюдение и выполнение нормативно-правовой базы

- Конституция РФ
- Конвенция о правах ребёнка
- Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. No 124-ФЗ;
- Распоряжение правительства от 29.05.2015 г No 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- Концепция государственной семейной политики РФ на период до 2025 года;
- Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Приказ Минтруда РФ от 25.12.2018 № 840н "Об утверждении профессионального стандарта "специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)"
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Письмо Минобрнауки России №09-3564 от 14.12.2015 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2019г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей»;
- Положение об организации отдыха детей и их оздоровлении в ДОЛ "Локомотив"
- Договор с родителями об оказании услуг отдыха и оздоровления
- Локальные акты и приказы ДСС
- Приказы и распоряжения ДОЛ
- Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (создание авторских программ работы педагогических кадров). (Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260);
- Комплексная программа развития ребенка в детских оздоровительных лагерях ОАО "РЖД".

Кадровое обеспечение

№ п/п	Должность	Кол-во ставок
1.	Директор ДОЛ	1
2.	Начальник лагеря (ведущий методист)	1
3.	Старший вожатый	1
4.	Инструктор по физической культуре	2
5.	Инструктор по плаванию	2
6.	Психолог	1

7.	Воспитатель, в том числе подменный	13
8.	Вожатый, в том числе подменный	7
9.	Медицинская сестра	1
10.	Врач	1
11.	Диджей, культорг	1

Из перечисленного административно-педагогического состава только директор является постоянным сотрудником лагеря. Остальные являются временными/сезонными работниками.

Набор вожатых ведется в педагогических колледжах Ростовской области. Воспитатели - это в основном учителя образовательных учреждений и выпускники педагогических колледжах Ростовской области.

Для успешной реализации воспитательной программы ежегодно проводится подбор и подготовка педагогического состава, обучение тренеров работе с программами "Железное здоровье", " Железнодорожная игротка".

Материально-техническое обеспечение

Выполнение поставленных программой задач подразумевает под собой использование материально-технических средств лагеря и предоставленных сторонними организациями в том числе в аренду.

К материально-технической базе относятся:

- сценическое оборудование и сцена,
- звуковая и световая аппаратура,
- оборудование и материалы для мастер-классов,
- костюмы для выступлений,
- канцелярские товары, сопутствующие материалы,
- офисное оборудование и мебель,

- кабинеты для кружковой работы и реализации программы «Железная игротека»,
- спортивный инвентарь.

Описание материально-технического обеспечения представлено в

Приложении № 1.

ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

- Нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря
- Должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, ПДД, правилам безопасности детей, соблюдении профилактических мер в условиях распространения коронавирусной инфекции
- Программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских, кружков и секций
- Документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договоры с родителями
- Журналы инструктажей по ТБ, журнал утренних фильтров
- Планы смены
- Оформление лагеря и отрядных мест
- Система диагностики отслеживания результатов и подведения итогов

Информационное обеспечение программы

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере
- Памятка для родителей
- Правила пожарной безопасности
- Правила поведения детей при прогулке
- Памятка «Правила мытья и обработки рук»
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами
- Действия на улице в экстремальной ситуации
- Оказание первой помощи

Уголок органов самоуправления лагеря

- Режим работы лагеря
- Законы и правила лагеря
- Устав лагеря
- План работы

Все события лагеря ежедневно освещаются на странице лагеря в социальной сети: <https://vk.com/dollokomotiv> и на сайте РЖД "Страна железных дорог" <https://szd.online>

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации воспитательной программы лагеря включает в себя следующие этапы:

Подготовительный (до начала 1 смены)

- подготовка территории лагеря к сезону;
- формирование и подготовка педагогического состава (проведение инструктивно-методических семинаров для педагогического состава, знакомство с программой смены, изучение основных мероприятий, планирование деятельности);
- формирование хозяйственного-технического штата работников;
- заключение договоров по обеспечению жизнедеятельности и безопасности детей на территории лагеря (питание, охрана, пожарная безопасность и т.п.);
- обновление и улучшение материально-технической базы;
- формирование методического обеспечения образовательного и воспитательного процессов (планирование смены, корректировка планов, подготовка методических материалов и разработка сценариев общелагерных мероприятий, программ кружков и секций); оформление территории лагеря в тематике смены (брендинг) подготовка лагеря к открытию.

Организационный этап (1-3 день каждой смены)

Оргпериод – адаптация детей к условиям, требованиям, режиму дня, рациону питания в лагере.

Основная цель: – формирование временного детского коллектива, образовательного пространства смены.

Организационный период длится 3- 4 дня за это время необходимо организовать и провести:

- заезд и расселение педагогического состава, подготовка лагеря к встрече детей;
- заезд, расселение и формирование детей по отрядам;
- знакомство детей с историей, традициями, обычаями лагеря, с расположением и назначением помещений, с ближайшими окрестностями,

с педагогическим и обслуживающим персоналом, с правилами поведения и техникой безопасности на территории лагеря;

- планирование отрядных мероприятий, кружковой работы;
- оформление отрядного пространства;
- формирование законов и условий совместной работы;
- выявление и постановка целей развития коллектива и личности (вводное анкетирование участников смены);
- диагностика с целью выявления склонностей, способностей, интересов детей и подростков;
- знакомство детей с образовательным пространством смены (игровая легенда), презентация кружков;
- редакция план-сетки с учетом идей и проектов детей;
- открытие смены.

Основной этап

- реализация программы по образовательным направлениям в соответствии с планом (обеспечение разнообразия видов и форм деятельности детей);
- коллективно-творческая деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общелагерных мероприятий;
- занятия в кружках и спортивных секциях;
- формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;
- укрепление здоровья детей;
- саморазвитие и самореализация детей (индивидуальный рейтинг);
- рефлексия, проведение диагностики, коррекция планов, форм, методов работы;
- подведение промежуточных итогов по видам деятельности.

Заключительный этап (последние 3 дня каждой смены)

Цель: подведение итогов лагерной смены.

Задачи:

1. Коллективная оценка приобретенного опыта, осознание роста ВДК:
 - итоговый сбор отряда, рефлексия
 - награждение
 - методики на определение уровня развития коллектива – социометрия, классификация Лутошкина
 - прощальный вечер «Я оставляю Вам на память»
2. Самооценка полученного в лагере опыта, осознание личного роста ребенка:
 - прощальный огонек
 - оформление общей выставки отряда
 - прогулки по любимым местам обмен пожеланиями
3. Определение перспектив целеполагания для каждого ребенка, постановка задач на будущее:
 - обмен адресами
 - беседа «Что вы будете делать после лагеря?»
 - индивидуальные рекомендации, как развить талант, который открылся в лагере

Итоговый этап (в конце летней оздоровительной кампании)

- проведение комплексного анализа показателей и итогового мониторинга уровня удовлетворенности качеством оказания услуг,
- подготовка лагеря к консервации.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ДОЛ

Содержание воспитательной программы, в первую очередь, направлено на организацию активного отдыха детей посредством создания условий для их оздоровления и развития, самоопределения и участия в различных видах деятельности, позволяющих реализовать их двигательную, творческую и познавательную активность.

Задачи:

- формирование современного мировоззрения: гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру;
- развитие положительной мотивации к знаниям и творческой деятельности, ответственности и активности в решении практических задач;
- гармоничное, ценностно-ориентированное развитие личности ребенка;
- укрепление личностного потенциала, культуры общения и взаимоотношений в коллективе, развитие стремления к общественнозначимой деятельности.

Таким образом, на первый план в воспитательной работе выходит развитие основных качеств личности, способных обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизни (инициативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность).

Воспитательная работа предполагает использование различных форм деятельности, которые осуществляются на 3 уровнях:

- Массовом (общелагерные мероприятия, экскурсии, праздники, фестивали, игры по станциям и т. д.);
- Групповом/отрядном (КТД, огоньки, игры-эстафеты, командные конкурсные, игровые, шоу - программы, тренинги и т.д.);
- Индивидуальном (игры, викторины, индивидуальные конкурсные программы, кружковая деятельность и т.д.).

Поэтому каждый ребенок в соответствии со своими желаниями, умениями, интересами попадает в позицию организатора, участника, автора.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, утренники, праздники, экскурсии, кружки); метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации, КТД, игровые и творческие проекты.

Основные педагогические методы и технологии реализации программы:

- развивающие технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектные методы;
- технология сотрудничества;
- ситуативные технологии;
- кейс-технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.
- Коллективные творческие дела (КТД)
- игровые технологии;
- метод театрализации;
- тренинги;
- метод обратной связи.

Программа воспитательной деятельности построена с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, и содержит инвариативный и вариативный блоки деятельности.

Инвариативный блок программы отвечает за выполнение режимных моментов, соблюдение техники безопасности, правил поведения. Также в этот блок входят традиционные мероприятия и Дни единых действий, которые составляют основу плана работы (см. Приложение № 2).

В вариативном блоке программы в качестве формы организации жизнедеятельности детей избрана игровая модель (см. Приложение №3 «Игровая модель лагеря»). Игровая модель смены строится по принципам:

- игра и романтика,
- добровольность,
- самооценности каждого ребенка,
- детская самодеятельность,
- атмосфера сотрудничества, содружества и сотворчества,
- полноценное и активное общение.

Таким образом, не смотря на единую на все смены план-сетку, её наполнение и реализация зависит от творчества, самоорганизации детей.

Не смотря на то, что развитие личностных надпрофессиональных навыков и творческих способностей, а также профориентация являются основными направлениями программы, в программе заложены мероприятия по всем шести основным направлениям:

- **Развитие творческих способностей**
- **Профориентационная работа**
- **Развитие личностных (надпрофессиональных) навыков**
- **Духовно-нравственное воспитание**
- **Воспитание приверженности к здоровому образу жизни**

– **Воспитание приверженности к занятиям физической культурой и спортом**

Развитие творческих способностей

Творчество позволяет воспитывать детей ненавязчиво, без принуждения, используя их потребности и интересы. В лагере создаются все условия для творческого общения детей и развития их способностей.

Содержание программы в этом направлении строится таким образом, чтобы максимально использовать творческие способности детей, познавательный интерес, неутолимую жажду новых впечатлений, любознательность и фантазию, стремления экспериментировать, чтобы расширить их кругозор, пробудить интерес к познанию окружающего мира, способствовать развитию образного, критического мышления.

С этой целью мы наполнили содержание программы формами и методами работы, отличными от школьных уроков, позволяющие на практике реализовать знания и таланты детей в деятельности в лагере.

В этом направлении запланирована организация:

- клубов по интересам (любители танцев, рукоделия, книг, настольных игр и т.п.),
- кружковой работы, творческих мастерских,
- системы мастер-классов по творческому и личностному развитию (по декоративно-прикладному, художественному творчеству), Дней единых действий РФ.

Основные формы работы:

- концерты
- выставки

- творческо-игровые программы
- конкурсы
- фестивали
- общелагерные мероприятия
- КТД
- кружковая деятельность

Кружковая деятельность

Организация воспитательной работы осуществляется в рамках развивающих творческих кружков, каждый из которых обладает своей уникальностью и выполняет комплекс определённых обучающих и воспитательных функций. Деятельность творческих кружков лагеря обеспечивает личностный рост каждого ребёнка, способствует в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности воспитанников.

Программы кружковой работы входят в методическое обеспечение программы. Кружковую работу ведут воспитатели и вожатые. Направление кружковой работы определяется компетенцией ведущего педагога.

Развитие личностных навыков

Чтобы быть востребованным на рынке труда, быстро построить карьеру и добиться личного успеха, необходимо владеть гибкими навыками:

- умениями общаться
- нестандартно, творчески мыслить
- работать в команде и брать на себя ответственность

- эффективно организовывать свое время и быстро адаптироваться в новых ситуациях

В данном направлении программой предусмотрены следующие формы работы и мероприятия:

- игровая модель смены (участие в образовательном блоке программы)
- паспорт, трудовая книжка (игровые элементы смены- личная карточка успеха и достижений)
- тренинги
- мастер-классы
- участие в деятельности детского самоуправления
- организация и участие в общелагерных мероприятиях
- КТД

Участвуя в мероприятиях, ребенок за смену может прокачать как минимум 3 навыка из 6:

1. Коммуникабельность
2. Лидерство
3. Эмоциональный интеллект
4. Решение конфликтов
5. Менеджмент (управление временем)
6. Креативное мышление

Проориентационная работа

Деятельность по данному направлению предполагает включение ребенка в различные виды деятельности с целью формирования представления о мире профессий, формирования первичных трудовых навыков, воспитания

самостоятельности, получения первичных практических умений, которые в будущем могут оказать большое влияние на предпрофильное обучение и профессиональное самоопределение личности.

Основные формы работы и мероприятия:

- игровая модель смены, участие в деятельности инфраструктуры "Города будущего"
- профориентационные игры и мероприятия, тренинги
- познавательно-игровые программы, конкурсы
- информационно-ознакомительные блоки «Введение в специальность»
(показ слайдов о профессиях и специальностях)
- профпробы (организация мастер классов детьми)
- «Финансовая грамотность»
- «День физкультурника»
- «День железнодорожника»
- встречи с интересными людьми

Духовно-нравственное воспитание

Данное направление включает в себя воспитание любви к своему Отечеству, уважения к символам РФ, гордости за свою страну, воспитание и формирование общей культуры, активной гражданской позиции.

Основные мероприятия и формы работы:

- Танцевальный флешмоб «Зажигай! Сделано в России»
- "Добрые дела"
- «Без срока давности»
- «День первых»
- Игры народов России
- Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»

- фестиваль культур родного края
- Познавательная игра «ЭкоМир»
- История России в лицах и памятниках
- просмотр кинофильмов

А также использование элементов государственной символики в концертных программах открытия и закрытия смен (поднятие и опускание флага РФ, Гимн ГФ), проведение Дней единых действий РФ:

- 22 июня - День памяти и скорби
- 29 июня - День молодежи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 28 июля - День ВМФ
- 10 августа - День физкультурника
- 22 августа - День государственного флага РФ
- 27 августа- День Российского кино

Воспитание приверженности к здоровому образу жизни

Основополагающими идеями в работе с детьми в летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие общеукрепляющие и оздоровительные мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя зарядка
- разные виды гимнастик (пальчиковая, зрительная, тактильная, ментальная)
- влажная уборка и проветривание
- организация здорового питания детей

- витаминизация
- пятиразовое питание
- принятие солнечных и воздушных ванн
- обливание, мытьё ног перед тихим часом
- купание в бассейне
- подвижные игры на природе

В лагере реализуются корпоративные образовательные программы «Железнодорожная игротека», "Железное здоровье", «Кольца защиты».

С целью профилактики предупреждения чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период планируется проведение бесед и профилактических мероприятий.

Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере», "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01", «Опасные соседи, беседа о клещах», «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды», «Правила безопасности на дорогах», "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!", «Что такое Телефон доверия».

Воспитание приверженности к занятиям физической культурой и спортом

Направление предполагает создание условий для развития мотивации к постоянным занятиям физической культурой и спортом, повышения интереса к различным видам спорта, формирования ценностного отношения к своему физическому развитию.

Основные формы работы и мероприятия:

- организация спортивно-массовых мероприятий,
- спортивные соревнования по различным видам спорта,

- работа спортивных секций (пляжный футбол, волейбол, настольный теннис),
- спортивный фестиваль «Быстрее. Выше. Сильнее!»,
- спортивные эстафеты и подвижные игры,
- спортивные конкурсы и викторины.

Таким образом, деятельность по 6 направлениям программы способствует не только укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации, продолжению образования, приобретению первичных навыков в профессиональной деятельности, формированию гражданской активности.

ОЖИДАЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Оздоровление участников смен, укрепление их здоровья.
- Активный отдых детей и приобретение ими положительных эмоций.
- Приобретение новых знаний, расширение кругозора, развитие способностей в спорте, творчестве, научно-исследовательской, проектной и трудовой деятельности.
- Самореализация в творческой, познавательной, досуговой деятельности.
- Развитие коммуникативных навыков, адаптивных способностей детей.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- Формирование у детей уверенности в своих силах и возможностях, реализация идеи творческого труда на благо общества.
- Развитие способностей детей.
- Личностный рост участников смены.

ДИАГНОСТИКА

В процессе работы по программе предполагается провести входную, промежуточную и итоговую диагностику с целью обеспечения эффективности воспитательного процесса и определения дальнейших перспектив программы.

Входная диагностика: анкетирование с целью выяснения настроения и ожиданий детей от летних каникул, изучение склонностей и способностей детей в отношении различных видов творчества.

Промежуточная диагностика:

- а) подведение итогов дня «в круге» - определяется состояние взаимоотношений в коллективе, уровень самооценки, психологическое состояние воспитанников;
- б) работа «Волшебного зеркала» - высказывание мнений по поводу жизнедеятельности отряда и выражение взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- в) «Чек-листы» - стимулирование творческого и личностного роста детей;
- г) тестирование отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты на изучение интеллектуальных, творческих, лидерских способностей, групповой сплоченности, коммуникативных навыков);

Итоговая диагностика (анкета для изучения результативности воспитательного процесса, выявления уровня удовлетворенности).

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Информирование родителей о возможных формах занятости и	В начале смены	Директор лагеря, ведущий методист

	отдыха детей в летний период		
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями	В течении смены	Воспитатели, вожатые
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющие выявить оправдание ожиданий	В конце смены	Психолог

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Экран настроения
 - Творческие формы: концерты, выставки, мероприятия
 - Презентации и защиты проектов, их реализация
 - Педагогические и психологические методики (определение уровня агрессивности, эмоционального комфорта, сплоченности детского коллектива и т.д.)
 - Тесты, анкетирование (выявление уровня удовлетворенности)
- Количественные показатели
- Количество победителей в различных мероприятиях
 - Снижение фактов асоциального поведения (нарушение распорядка, самовольные уходы)
 - Снижение количества конфликтных ситуаций
 - Снижение количества травм

Критерии оценки качества реализации программы

Критерии	Показатели	Способы отслеживания
-----------------	-------------------	-----------------------------

эффективности		результатов
Состояние физического здоровья детей	Приобретение навыков здорового образа жизни; Улучшение физического и эмоционального состояния детей и подростков.	Опрос «Мое отношение к здоровью». Педагогическое наблюдение за соблюдением воспитанниками здорового образа жизни.
Динамика эмоционального состояния и настроения каждого ребенка	Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.	«Дерево пожеланий» «Экран настроения»
Уровень активности каждого ребенка	Формирование мотивов социальной деятельности и личностных достижений.	100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями.
Практические умения и навыки	Развитие творческой активности каждого ребенка. Формирование практических умений в различных видах творчества.	Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М. И., Рожкова, Ю. С. Тюнникова, Б.С. Алишева, Л. А. Воловича). Участие воспитанников в постановке театральных, танцевальных,

		музыкальных номеров; в мероприятиях и конкурсах.
Уровень сплоченности и социальной адаптированности	<p>- Усвоение норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений; – приобретение социального опыта посредством апробации новых ролей. -</p> <p>Приобретение умения сочетать личные и общественные интересы.</p> <p>Формирование позитивных межличностных отношений.</p>	<p>Методика «Пословицы» (автор С.М. Петрова).</p> <p>Диагностика социализированности личности подростка (методика М.И. Рожкова).</p> <p>Методика «Какой у нас коллектив» (автор А. Н. Лутошкин).</p>

<p>Расширение кругозора</p>	<p>Дети охотно делятся впечатлениями после мероприятий, читают книги, ищут информацию к мероприятию.</p> <p>Принимают участие в подготовке мероприятия.</p> <p>Активно участвуют в викторинах, познавательных и интеллектуальных мероприятиях</p>	<p>Педагогическое наблюдение, беседы, победы в конкурсах и викторинах, публикации материалов в сети</p>
<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Доброжелательность, отзывчивость, взаимопонимание, проявление чуткости к людям.</p> <p>Сплоченность и активность детей в отряде.</p>	<p>Тест коммуникативных навыков, наблюдения, беседы</p>
<p>Активность и уровень участия в мероприятиях</p>	<p>Активно принимают участие в организации и проведении мероприятий, выступают инициаторами мероприятий, освещают мероприятия в соцсетях, делятся своим ПОЗИТИВНЫМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ</p>	<p>Соцопрос, анкетирование, беседы (огоньки), лента новостей в соцсетях.</p>

	состоянием, удовлетворенность детей деятельностью в рамках лагеря	
Уровень удовлетворенности детей и взрослых оздоровительной кампанией	Наличие позитивных отзывов на сайте и в соцсетях Желание приехать в лагерь снова	Соцопрос Анкетирование Отзывы с соцсетях

«Материально-техническое обеспечение»

Необходимое оборудование

№	Название	Количество, шт.
1.	Ноутбук	1
2.	МФУ (лазерный, ч/б)	1
3.	Стационарный компьютер и монитор, клавиатура	1+1
4.	Модем	1
5.	Компьютерная мышь	2
6.	Сетевой фильтр (7 метров)	2
7.	Мульти-медиа проектор, экран	1
8.	Флипчарт	2
9.	Звукоусиливающая и музыкальная аппаратура (колонки, микшер)	комплект аппаратуры

Канцтовары ДОЛ "Локомотив" на 2023 г.

№ п/ п	Статья расходов	Расшифровка, спецификация	на весь сезон
1	файлы	100шт/уп	2

2	маркеры для флипчарта (для бумаги)	Маркеры для флипчарта, набор 4цвета/уп.	30 уп.
		или упаковки по 10-12 шт одного цвета. Цвета: черный, синий, красный, зеленый	по 3 уп. каждого цвета
3	маркеры для для белой доски	Набор маркеров для маркерной доски, 4шт,	3 набора
		на водной основе, заправляемые, круглый наконечник,	
		(син., черн., красн., зелен.)	
4	наборы магнитов	Магнитный держатель для досок «Комус» красный (20 мм, 6шт/уп)	2

		Магнитный держатель для досок «Комус» красный (60 мм, 6шт/уп)	
5	скотч узкий	Клейкая лента упаковочная Attache 50 мкм (12мм*10м, прозрачная)	40
6	скотч широкий	Клейкая лента упаковочная Attache 50 мкм (50мм*66м, прозрачная)	50
7	Скотч двухсторонний	Двусторонняя клейкая лента (30мм)	20
8	скотч бумажный (малярный/строительный)	Клейкая лента на бумажной основе (50 мм)	15

9	карандаши простые	Карандашчернографитовый Koh-INoor Hardtmuth Oriental 1372 HB	30
10	фломастеры 12 шт	Фломастеры ICO 300 (12 цветов)	25
11	пленки для ламинирования	A4-1шт., 250мкм	1 уп
12	степлеры	Степлер АТТАСНЕ YF9949 (N24/6) до 20 лист.синий	3
13	скобы для степлер	Скобы к степлеру N24/6 Kores, 1000шт.	10
14	дыроколы	Дырокол «Комус» 15л., черный	1
15	клей-карандаши	Клей -карандаш 15г АТТАСНЕ	45
16	листы ватмана	Набор для черчения (A1, 100 листов, 200г/м ²)	2 уп.
17	листы для черчения	Папка для черчения 24 листа, А3	5
18	точилки	Точилка Nivo 2255	20
19	булавки английские	металлическая игла с круглым "ушком"	1
20	скрепки канцелярские		7
21	стикеры	Этикетки самоклеящиеся Avery, блок (89x25/89x51 мм., желто-зеленые, 2x40л/у)	5
22	бумага А4 белая	Бумага SvetoCopy (А4, 80г/м ² ,	30

		белизна 146% СIE, 500 листов)	
23	бумага А4 цветная	Бумага цветная IQ Color (А4, 80г/м ² , 5 цветов по 50 листов, 250 листов)	3
24	ножницы	Ножницы Attache (150мм, тупоконечные, с пластиковыми ручками с усилением)	20
25	линейки	Линейка 30см	20
26	наборы гуаши	Гуашь художественная Спектр (6 цветов)	45
27	альбомы для рисования	40 листов	100
28	кисточки	Кисть №1, №5, №10, №7 по 5 штук	24
29	планшеты	Планшет Attache А4 черный	10
30	блокноты	А5, не менее 48 листов	80
31	ручки, шариковые	синий	200
32	бейджи	А6	50
33	мел	цветной	50 п
34	мел	Мел школьный белый	25 п
35	Бумага для творчества	Цветная бумага крепированная в рулоне, 10 цветов BRAUBERG, 50x250 см, 10 рулонов	по 3 рулона каждого цвета
36	картон цветной	пачка	50
37	картон белый	пачка	30
38	Клей ПВА		

Майки для педсостава

размер	количество
М	25
L	25
XL	10
ИТОГО:	60

Сувенирная и наградная продукция:

Возможные варианты продукции: майка, браслет, флешка, кружка, значок, и т.п.

Организация режима дня

Режим дня - основа осуществления воспитательного и оздоровительного процесса.

РЕЖИМ ДНЯ ДОЛ «ЛОКОМОТИВ»

Время	Режимный момент
8.00	Подъем
8.15 - 8.30	Зарядка
8.30 – 9.00	Время личной гигиены (ВЛГ)
9.00	Завтрак
9.30 - 10.00	Операция «Чистота и уют» (уборка комнат)
10.00 - 13.00	<ul style="list-style-type: none"> • отрядное время, • мастер-классы, кружки • общелагерные мероприятия, • (спортивные мероприятия), • душ (по графику) • купание в бассейне (по графику)
13.00-14.00	Обед
14.00-16.00	Тихие часы
16.00-16.30	Полдник

16.30 - 18.00	<ul style="list-style-type: none"> • отрядное время, • общелагерные мероприятия, • спортивные мероприятия, • (мастер-классы, кружки) • купание в бассейне (по графику) • душ (по графику)
18.00 -19.00	Подготовка к вечернему мероприятию, репетиции
19.00	Ужин
20.00	Вечернее общелагерное мероприятие
21.00	Сонник
21.15 – 22.15	Дискотека
21.45	ВЛГ. Отбой (для детей 7-10 лет)
22.15	Вечерний огонек (отрядное мероприятие)
22.45	Время личной гигиены (ВЛГ)
23.00	Отбой (для детей 11-16 лет)

Три "кита", на которых держится распорядок дня: максимальное использование природно-климатических факторов; рациональная организация всей жизнедеятельности детей во время пребывания в лагере; полноценное питание, соблюдение санитарно-гигиенических правил и здоровый, достаточно продолжительный сон.

При составлении планов работы на день учитывается чувствительность детей к определенным видам деятельности в разное время дня.

Время дня	Вид деятельности

Утро	Познавательная
День	Физическая
Вечер	Ценностно-ориентированная

Методика самоуправления

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Вся воспитательная деятельность имеет смысл и положительные результаты только в том случае, если в ней участвует каждый ребенок.

Самоуправление способствует личностному росту подростков, развитию их ответственности и самостоятельности.

Программа предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском коллективе. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Самоуправление в лагере

Главный орган самоуправления в лагере - **Совет города** во главе со старшей вожатой.

Состав совета: представители отрядов по 1-2 человека от отряда. На сборы совета могут приглашаться командиры отрядов или другие категории по мере необходимости.

Согласно игровой модели, Совет города занимается планированием деятельности, исходя из интересов и потребностей детей.

Совет собирается раз в квартал (каждые 4 дня) после открытия лагеря. Он подводит итог прошедшего квартала и планирует работу отрядов на следующие 4 дня, о чем члены совета обязаны рассказать в своих отрядах на линейках или отрядных огоньках. Выбираются члены совета на отрядных организационных сборах. Представители Совета также могут меняться (переизбираться в отрядах), что дает возможность каждому поучаствовать в планировании деятельности, принятии решений.

Пресс-центр– оформляет информационный стенд, выпускает стенные газеты, освещает события из жизни лагеря.

В каждом отряде органом самоуправления является совет отряда во главе с отрядным вожатым.

Совет отряда– Советом руководит дежурный командир отряда. Собирается два раза в день: утром – планирование деятельности, распределение поручений, предоставление информации членам отряда; вечером – подведение итогов дня, выдвижение кандидатур на поощрение, избрание дежурного командира на следующий день.

Проектная деятельность

В течение смены дети разрабатывают и реализуют проекты по улучшению жизнедеятельности в городе Рельск-на-Шпалах. Запускают стартапы, становятся участниками одного или нескольких проектов.

Направления проектов охватывают все сферы городской жизни:

- «Движение-жизнь» (спорт, ЗОЖ),
- «СМИ как свобода слова» (творчество, журналистика),
- «Дом культуры» (творчество, хореография, актерское мастерство),
- «Креативное агентство» (самоуправление, организация мероприятий)
- "Чистый город" (экология, уличный дизайн территории, стрит-Арт)

На протяжении всей смены проектные группы реализуют свои задачи, которые перед ними поставит их старший товарищ, ответственный за проект (вожатый, старший вожатый, помощник вожатого). В конце смены подводятся итоги проектов, по окончании которых дети награждаются грамотами, призами или игровой валютой.

Кейс-технология

Кейс представляет собой реальную жизненную ситуацию, описание которой отражает какую-нибудь практическую проблему. Выступает как технология коллективного обучения, которая интегрирует технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования определенных личностных качеств обучаемых.

Работа «кейсами» способствует формированию и развитию навыков и получению опыта в следующих областях:

- выявление, отбор и решение проблем (развитие навыков анализа и критического мышления; формируется готовность решать сложные вопросы);
- работа с информацией (осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями, оценка альтернатив);
- принятие решений, персональная ответственность (самостоятельность мышления, оригинальность, уверенность в себе, самоконтроль);

– компетентность в общении (умение слушать и понимать других людей и вести доказательную полемику, умение принимать различные позиции и точки зрения, способность к совместной работе ради достижения цели, готовность разрешать другим людям принимать самостоятельные решения, способность разрешать конфликты и смягчать разногласия).

«Игровая модель» *Игровая легенда.*

Игровой легендой лагеря стала сказка придуманная мальчиком Попеляевым Ильёй.

Однажды в живописной долине возник детский железнодорожный лагерь. Это место было поистине удивительным, и назвали это место г.Рельск-на-Шпалах, здесь каждому ребенку выпадала возможность почувствовать себя настоящим железнодорожником.

В самом лагере была оборудована настоящая паровозная станция, будто прямиком из старины. Под крытыми платформами проходили рельсы, по которым плавно скользили вагоны и тихо-тихо говорили: «ТУК-ТУК, ТУК-ТУК, ТУК-ТУК, ТУК-ТУК», словно отдыхающие на станциях после долгих путешествий. Дети могли любоваться настоящим железнодорожным движением, став кондукторами, машинистами и диспетчерами – каждый из них выполнял свою важную роль.

Добрými помощниками детям в этом лагере были Гена и Чебурашка. Гена, был искусным машинистом и знал все тонкости железнодорожного дела. Он обучал детей правилам безопасности на железной дороге, рассказывал о разных типах локомотивов и проводил с ними учебные практики.

Чебурашка, очаровательное существо, был преданным помощником Гены. Он научился управлять локомотивом и всегда был рядом, когда детям нужна была помощь. Чебурашка организовывал различные развлечения и конкурсы, делая время в лагере еще более веселым.

Каждый день в лагере был наполнен новыми приключениями. Дети учились собирать и ремонтировать железнодорожные модели, а также создавали свои собственные железные дороги. Они отправлялись в захватывающие путешествия по маршрутам, загадывали желания, пели песни и смеялись до упаду.

В лагере были разнообразные спортивные соревнования, викторины и походы. Дети изучали окружающую природу, узнавали о разных странах и городах через которые пролегают железные дороги. Все это делало их опыт более разнообразным и интересным.

А когда наступала ночь, Гена и Чебурашка развлекали детей вечерними представлениями. Они с радостью исполняли песни, играли на различных музыкальных инструментах и разыгрывали смешные сценки. Дети смотрели на них с восхищением, несмотря на свою важную роль в лагере, Гена и Чебурашка остаются добрыми и заботливыми друзьями.

Однажды вечером, когда солнце уже скрылось за горизонтом, в лагерь прибыл новенький поезд, он назывался «Локомотивчик». Он был небольшим, но чрезвычайно милым и дружелюбным. Все дети были в восторге от нового участника лагеря и быстро привыкли к нему.

Но как-то раз произошел несчастный случай – «Локомотивчик» потерял свою паровозную фару. Он был очень огорчен и чувствовал себя очень плохо без света, который раньше освещал его путь. Дети пожалели «Локомотивчика», и решили помочь ему.

Все собрались вместе и начали искать потерянную фару. Они обыскали каждый уголок лагеря, проверили все вагоны, даже подняли несколько платформ, но все было тщетно. «Локомотивчик» был погасшим, но не утратил надежды на то, что фара будет найдена.

Тогда все решили отправиться на поиски в самые отдаленные уголки лагеря. Они проникли в таинственный туннель, который казался бесконечным и загадочным. Внутри туннеля было темно, но дети не испытывали страха, они верили, что найдут потерянную фару и помогут «Локомотивчику».

После долгих и тщательных поисков дети услышали слабое световое сияние и увидели сияющую фару, скрытую под поросшей травой веткой. Они не смогли скрыть своей радости, их сердца наполнились счастьем –

«Локомотивчик» снова сиял! Радостно и громко он загудел:

«ТУТУУУУУУУУ, ТУТУУУУУУУ!»

Все вместе они вернулись в лагерь. «Локомотивчик» был так благодарен детям, за то что лампочка словно вспыхнула тысячью огней.

«Локомотивчик» понял, что он никогда не будет потерян, потому что у него всегда будут настоящие друзья, которые окажут ему поддержку и помощь.

С того дня «Локомотивчик» перестал быть просто поездом в детском железнодорожном лагере – он стал символом добра, дружбы и солидарности. Ребята продолжали заботиться о «Локомотивчике» и освещать его путь светом и радостью каждый день. И их приключения в железнодорожном лагере продолжались, наполняя сердца волшебством и вдохновением.

Так и появился детский железнодорожный лагерь «Локомотив». Это прекрасное место, где собираются дети из разных уголков страны, чтобы провести незабываемое лето, освещая путь лагеря «ЛОКОМОТИВ» своими добрыми делами и полезными поступками. Для этого дети включаются в разнообразную творческую, трудовую, профессиональную деятельность, приобретают начальные профессиональные навыки.

В таком образовательном пространстве дети приобретают знания и навыки, необходимые им в реальном жизненном пространстве.

Педагоги в игровой модели выступают в качестве наставников, кураторов, тьюторов.

Инфраструктура лагеря

Администрация города — администрация лагеря + Совет Города (детский совет самоуправления)

Улицы, кварталы - места проживания отрядов.

Поликлиника - Медпункт

Культурный центр/ Театр, кинотеатр — Танцевальная площадка

Парк — зеленая территория лагеря

Учебные заведения — мастер-классы, тренинги, курсы по начальным, первичным профессиональным навыкам.

Развлекательный центр — кружки, клубы по интересам

Спортивный комплекс — спортивные секции

В течение всей смены — жители города приобретают первичные профессиональные навыки через практическую деятельность и обучение на мастер-классах, развивают свои soft-skills и hard-skills, участвуя в экономической жизни города.

Система стимулирования успешности и личностного роста.

По игровой модели рейтинг формируется из заработанных в течение смены финансов, записей в трудовой книжке

Отрядный рейтинг	Индивидуальный рейтинг
Бонусы и награды за участие и победы	Бонусы и награды за победы в личных соревнованиях (общелагерные мероприятия)
Штрафные санкции – за нарушение режимных моментов и правил поведения в лагере	Баллы за участие в кружках, мастерклассах, других игровых моментах смены (чек-листы)
Начисляются за общелагерные мероприятия и режимные моменты	Начисляется на общем сборе отряда за активное участие в деятельности отряда
Материализуются в виде финансовых накоплений отряда	Материализуются в конце смены в виде наградной или сувенирной продукции