

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЭКСПРЕСС»

п. Солоники

УТВЕРЖДЕНО

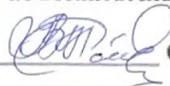
приказ от «31» «05» 2024г.



Н.И. Ковальчук

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по воспитательной работе

 С.Н. Воронина

Комплексная программа лагерной смены

«ВИДЕОБЛОГ»

Срок реализации: 21 день (в течение одной смены)

Возраст аудитории: 7-17 лет

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА	3
1. ВВЕДЕНИЕ	5
Актуальность	5
Педагогическая целесообразность	5
Направленность программы	5
Принципы программы	8
2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ	10
Цели и задачи	10
Предполагаемые результаты	11
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ	11
4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
Этапы реализации программы	12
Логика построение дня	12
План- сетка программы	13
Распорядок дня	15
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
Структура управления	16
Кадровое обеспечение	16
Материально- технические условия	17
6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ	18
Список литературы	19

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела	Содержание
1	Полное наименование организации	Детский оздоровительный лагерь «Экспресс»
2	Место расположения	Российская Федерация, Краснодарский край, г. Сочи, п. Солоники, ул Солоники 14
3	Контактная информация	
4	Наименование программы	Комплексная программа смены «Видеоблог»
5	Направленность программы	художественно- эстетическое; интеллектуальное; туристско- краеведческое; духовно-нравственное; физкультурно-оздоровительное.
6	Авторы разработчики	Воронина Светлана Николаевна, зам. директора по ВР, Музыка Ольга Вениаминовна, старший воспитатель
7	Категория участников	Дети от 7 до 17 лет
8	Срок реализации	Программа разработана для реализации в детском оздоровительном лагере в течение 1 смены (21 день)
9	Актуальность программы	Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и «полигон» для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, это время для формирования таких важных качеств и навыков как коммуникабельность, ответственность, коллективизм.
10	Цель программы	Формирование цифровой грамотности детей, посредством включения их в единое информационное пространство лагеря
11	Задачи	1. Повышение интереса детей к практическому применению информационных технологий в различных сферах деятельности. 3. Формирование у детей навыков общения и толерантности.

		<p>4. Формирование у детей и подростков экологического мировоззрения.</p> <p>5. Формирование основ здорового образа жизни, навыков сохранения и укрепление здоровья; основ безопасности жизнедеятельности.</p> <p>6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.</p>
12	Предполагаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Общее оздоровление детей и подростков, укрепление их здоровья - Укрепление физических и психологических качеств детей и подростков; - развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и инициативы. - Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. - Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве лагеря.
13	Игровая модель	<p>Программа реализуется через сюжетно – ролевую игру «Видеоблог».</p> <p>Игра начинается с первых дней пребывания ребенка в лагере, когда он узнает, что лагерь представляет собой Сеть, а каждый отряд – Мессенджер. Педагоги лагеря являются преподавателями, инструкторами-наставниками IT-Академии, в которой в течение смены «обучаются» путешественники.</p> <p>Задача участников – в ходе смены сделать свой отрядный блог самым популярным.</p> <p>В процессе ребята принимают участие в мероприятиях различного уровня и направленности. За каждое мероприятие, либо информацию, размещенную в отрядном видеоблоге отряд получает «лайки», «комментарии», «подписки».</p> <p>Это система мотивации детей к новым достижениям.</p> <p>В конце смены отряд-победитель получает поощрительный приз.</p>
14	Диагностика результативности	<p>Беседы, наблюдения, анкетирование, по которому можно отследить уровень удовлетворенности ребенка отдыхом, а также увидеть на какие моменты следует обратить внимание.</p>

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Актуальность

Лето- это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом, а также наилучшая пора для общения со сверстниками, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестным.

В лагере дети и подростки, кроме удовлетворения личных интересов, сами не подозревая, развивают свои физические и моральные качества, учатся дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учатся побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

1.2. Педагогическая целесообразность

Когда ребёнок приезжает в детский лагерь, для него это всегда выход из зоны комфорта, где и обостряются все чувства, желания и амбиции. В период пребывания на лагерной смене открывается невероятный горизонт возможностей, где можно проявить себя: спорт, творчество, наука, искусство, масс-медиа и. т. д. Также, это невероятная возможность научиться выстраивать продуктивные дружественные, профессиональные и личностные отношения: с вожатым, с руководителем клуба или студии, с новыми друзьями или с объектом симпатии. Ну, и конечно, в процессе участия в мероприятиях, в коллективно-творческом деле или в соревнованиях можно проявить свои организаторские способности или лидерские качества. Именно эти моменты в сумме, позволяют ребёнку избавиться от страхов, комплексов, легче выходить из затруднительных ситуаций, правильно выстраивая диалог в ситуациях окружающего мира.

Программа «Видеоблог» с её подразделами является единым игровым механизмом, который помогает включиться ребёнку в общее дело своей компании, отряда, а по итогу и целого лагеря. В этой программе каждый может блеснуть именно своими талантами и способностями, которые станут неоценимым вкладом в общее дело.

1.3. Направленность программы

Программа является комплексной и осуществляется по направлениям:

Физкультурно–оздоровительное направление представлено в таблице

№1.

Цель: формировать у детей представления о здоровом образе жизни.

Таблица 1

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
1. Сохранение и укрепление здоровья; 2. Совершенствования навыков здорового образа жизни; 3. Популяризация физкультурно-оздоровительного комплекса «навстречу победам»; 4. Расширение знаний об охране здоровья.	1. Утренняя гимнастика (зарядка) 2. Спортивные игры на спортивной площадке. 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Эстафеты, спортивные мероприятия 5. Беседы, презентации	Охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития детей и подростков, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни

Художественно-эстетическое направление представлено в таблице №2.

Цель: создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребенка, для его творческого роста, и самореализации

Таблица 2

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
1. Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. 2. Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. 3. Развитие творческих	1. Изобразительная деятельность (Конкурсные программы) 2. Творческие конкурсы 3. Игровые творческие программы 4. Концерты Творческие игры на занятиях в кружках 5. Выставки, ярмарки	Развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и декоративно-прикладному творчеству.

способностей детей		
--------------------	--	--

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Туристско - краеведческое направление представлено в таблице №3.

Цель: воспитание бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.

Таблица 3

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
1. Воспитание у детей и подростков патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края; 2. Приобщение детей к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности; 3. Сохранение исторической памяти; - совершенствование нравственного воспитания детей.	1. Краеведческие эстафеты, конкурсы 2. Туристические конкурсы 3. На занятиях в кружках игровые тренировочные сборы 4. Виртуальные путешествия.	Усвоение специальных знаний туристско-краеведческого направления, расширение кругозора, формирования интересов к туристской и краеведческой деятельности.

Экологическое направление представлено в таблице №4.

Цель: Удовлетворить потребности ребенка в реализации своих знаний и умений

Таблица 4

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат

<p>1. Формирование у детей и подростков экологического мировоззрения;</p> <p>2. Освоение экологической этики;</p> <p>3. Стремление к конкретной деятельности по ее охране и воспроизведению.</p>	<p>1. Тематические мероприятия</p> <p>2. Экологический квест</p> <p>3. Викторины, беседы, информационные часы, видео презентации.</p>	<p>1. Активизация бережного, этического отношения к окружающей среде; воспитание ответственности за природу, за все компоненты растительного и животного мира</p> <p>2. Пропаганда этических и эстетических аспектов взаимоотношений в системах “человек - человек”, “человек - природа”.</p>
--	---	---

1.4. Принципы создания и реализации программы ДОЛ

Для успешной реализации программ в детских лагерях ОАО «РЖД» принято руководствоваться следующими принципами:

1. Принцип признания развивающейся личности ребенка как высшей социальной ценности;
2. Принцип добровольности включения детей в разнообразные виды деятельности;
3. Принцип ориентации на духовно-нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
4. Принцип ориентации на функционально-деятельностный компонент, определяющий приоритетные направления деятельности, в зависимости от особенностей и специфики каждого детского лагеря;
5. Принцип интеграции.
6. Принцип сохранения непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период;
7. Принцип эффективности программы, который определяет критерии, формы и способы изучения, анализа, оценки интерпретации полученных результатов:
 - ступени роста участников смены (личные и коллективные);
 - эмоциональный и психологический микроклимат;
 - любительская детская и подростковая самодеятельность (степень включенности в деятельность, личные и коллективные достижения);
 - физическое состояние детей и подростков;
 - решение поставленных задач.

Программа «Видеоблог» детского оздоровительного лагеря «Экспресс» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Экспресс» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей в программе развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ❖ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ❖ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ❖ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ❖ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей в оздоровительном лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
- Принцип интегративно-гуманитарного подхода.
- Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.1. Цель и задачи

Цель: Формирование цифровой грамотности детей, посредством включения их в единое информационное пространство лагеря

Задачи программы:

1. Повышение интереса детей к практическому применению информационных технологий в различных сферах деятельности.
3. Формирование у детей навыков общения и толерантности.
4. Формирование у детей и подростков экологического мировоззрения.
5. Формирование основ здорового образа жизни, навыков сохранения и укрепление здоровья; основ безопасности жизнедеятельности.
6. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
7. Популяризация ДОЛ «Экспресс» в информационном пространстве РФ.

2.2. Ожидаемые результаты

Участвуя в программе «Видеоблог» дети научатся взаимодействовать с коллективом, выбирать приоритеты, ставить перед собой четкие, конкретные цели, получают навыки составления планов.

Разная направленность мероприятий вовлечёт любого в дело, которое всегда было близко или наоборот заинтересовало именно в лагере. Это может быть поделка со студии прикладного мастерства, участие в вокальной битве, грамота за выигранный футбольный чемпионат, или снятые новости о жизни лагеря, набравшие наибольшее количество лайков в социальной сети. Масштабные спортивные соревнования безусловно укрепят здоровье, тем более в тандеме с Крымским благоприятным климатом. Некоторые мероприятия по самоорганизации или патриотическому воспитанию обязательно дадут возможность задуматься о своей гражданской позиции и будущем положении в обществе.

Программа «Видеоблог» является комплексом программ, мероприятий и соревнований, по итогу которой ребёнок никогда не будет чувствовать себя одиноко и брошено, получит массу ярких эмоций и впечатлений, познакомится с множеством новых интересных дел и людей, сможет реализовать все свои мечты и проявить возможности и таланты!

3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исходя из поставленных задач, были определены такие формы реализации программы, как командные и индивидуальные соревнования, интеллектуальные и подвижные игры, конкурсы, спартакиады, коллективно-творческие дела, проходящие внутри отрядов-блогов, участие в органах детского самоуправления, занятия в разнообразных творческих, спортивных и образовательных студиях и клубах, каждая из которых развивают различные качества и навыки у детей.

Программа реализуется через сюжетно – ролевую игру «Видоблог». В рамках игры объектам, коллективам, мероприятиям присваиваются названия с учетом специфики и терминологии цифрового пространства.

Игра начинается с первых дней пребывания ребенка в лагере, когда он узнает, что лагерь представляет собой Сеть, а каждый отряд – блог. Все подростки на организационном сборе получают должность блогера.

Задача участников – в ходе смены набрать наибольшее количество «лайков», «подписчиков», «комментариев» к информационным материалам, созданным ими в ходе, или по итогам мероприятий лагерной смены.

«Путешествуя в Сети» подростки приобретают знания, умения, навыки, обучаясь в IT- Академии. Они проявляют, реализуют свои способности в разнообразной деятельности, посещая различные объекты путешествия (например: сайт Спорта, вкладка Дружбы, stories Песни и т.п.).

Принимая участие в различных мероприятиях («путешествуя в Сети»), каждому блогу (отряду) на торжественной церемонии закрытия Навигации дается право

открыть часть (страницу) «Сайта Сокровищ». И когда все страницы будут открыты, ребята наглядно видят, что данным «Сайтом Сокровищ» является лагерь «Экспресс», а сокровищами есть те общечеловеческие ценности, которые проявлялись ребятами во время путешествия – доброта, дружба, взаимоуважение и т. п.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И КЛЮЧЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

4.1. Комплексная программа смены реализуется в три этапа:

1. *Организационный* (3дня) – подготовительный: заезд, диагностика интересов и потенциала, знакомство с правилами лагеря и с участниками смены, формирование органов самоуправления. Адаптация ребенка к условиям лагеря.

Задачи:

- формирование комфортной атмосферы в детском коллективе;
- изучение мотивации детей и подростков к различным видам деятельности.

2. *Основной* (15дней) предполагает:

- Обеспечение условий для реализации программы смены;
- Предоставление возможностей творческой и лидерской самореализации каждого участника;
- Помощь в решении личностных проблем детей;
- Качественная организация совместной деятельности детей и взрослых;
- Обеспечение возможностей для развития личности ребёнка.

В этот период проводятся основные мероприятия: КТД, спортивно - состязательные, познавательные - развлекательные игры; конкурсы, обучающие семинары, тренинги, деловые игры, мастер-классы. В ходе смены детям предоставляется возможность показать свои нравственные, коммуникативные качества, раскрыть творческие способности и духовные ценности каждого участника лагерной смены.

3. *Заключительный* (3дня): итоговая диагностика и обобщающее мероприятие.

Задачи:

- соответствие предполагаемых результатов с полученными (диагностика: анкетирование, тестирование, игра-конкурс «Фестиваль звезд»);
- рефлексия: усвоение ребенком полученных знаний и осознание своих личных достижений и возможностей с целью дальнейшего развития и умения применить их на практике.

4.2. Логика построения дня

УТРО длится от завтрака и до обеда. Утром после завтрака основная часть детей выходит на пляж. На территории остаются только те ребята, которым запрещено нахождение на пляже по состоянию здоровья либо по какой-то другой важной причине. Исходя из этого, практически все мероприятия данного блока проводятся на пляже. В этот временной промежуток обязательно входят работа кружков, студий, клубов и спортивных секций, проводится небольшое интерактивное аниматорское мероприятие (по плану анимационной программы) и проходит какое-нибудь спортивное состязание (согласно графика соревнований на смену). В качестве

аниматорского мероприятия обычно проходят веселые старты, интерактивные игры, подвижные массовые игры.

ДЕНЬ. Его длительность от окончания сиесты и до ужина. В это время лагерь выходит на море, также работают студии, клубы и спортивные секции и проводится второе анимационное мероприятие (обычно это квесты, конкурсы талантов, викторины и квизы).

ВЕЧЕР включает в себя большое вечернее мероприятие, на котором присутствуют все дети лагеря, дискотеку, просмотр кинофильма.

4.3. План-сетка

<p>1 июня – Влог «ДОЛ Экспресс» День защиты детей 1.Видео-эстафета «Послание в будущее»* 2.Карикатура на асфальте «Рисунок имени меня» 3.Флешмоб «Сансара» (креативные фото старших с младшими) 4.Праздничная дискотека «неДетское время»</p>	<p>2 июня – Влог «Здравствуй Экспресс» Игра «Навигация по блогу» Подготовка к визитке отряда Вечерние огоньки</p>	<p>3 июня – Влог «О! Мой Блог!» Линейка открытия смены Знакомство с морем Представление визиток Подготовка отрядных страничек (уголков)</p>	<p>4 июня – Влог «Мои Бестики» Игра на сплочение внутри отряда «ТимБилдинг»(после 1 моря) Дискач</p>
<p>5 июня – Влог «Фотосет» Фотокросс – конкурс отрядных фотографий Подготовка Мистер и Мисс Вечерние огоньки</p>	<p>6 июня – Влог «Пушкинская» 1.Конкурс авторов «Потомки Пушкина»* (старшие) 2.Акция «Иллюстрация к произведению А.С.Пушкина» (общелагерное) 3.Викторина «Между строк» (средние) 4.Лекторий «Жизнь поэта»(младшие) 5. Пушкинский бал</p>	<p>7 июня – Влог «В мире животных» Отрядный фотосет Игра «Зоопарк» Проверка отрядных уголков Пати</p>	<p>8 июня – Влог «Love is...» Мистер и Мисс (блогеры, актеры, музыканты, персонажи)</p>

<p>9 июня – Влог «Тайна моего наставника»</p> <p>Игра «Интуиция» (старшие 1-7 отряды) Вертушка для младших «Я в тренде»</p>	<p>10 июня – Влог «ЭвриБадиДэнс»</p> <p>Радужная дорожка из камней (на пляже) Баттл «Танцующий человек»</p>	<p>11 июня – Влог «Какой хороший день, чтобы подарить цветов»</p> <p>Акция «Добряшки» Дневной чилл Вечерний Дэнсик</p>	<p>12 июня – Влог «День России»</p> <p>1. Торжественная линейка 2. Гостевания «Культуры народов России» 3. Конкурс рисунков «Россия глазами ребенка»* 4. Поэтическое крылечко «Моя любимая Россия» 5. «Символы России» – рисунки на асфальте Вечерний огонек</p>
<p>13 июня – Влог «День Икс»</p> <p>Игра «Вызов» Тусня</p>	<p>14 июня – Влог «Точь в Точь»</p> <p>Утреннее море Подготовка к вечернему шоу Точь в Точь</p>	<p>15 июня – Влог «Нептун»</p> <p>Мастер класс по пожарной безопасности Туса-джуса награждение</p>	<p>16 июня – Влог «На спортике»</p> <p>Спортаукцион Вечерний вайбик</p>
<p>17 июня – Влог «Таланты Экспресса - отбор»</p> <p>Отбор на конкурсную программу «Таланты-Экспресса»</p>	<p>18 июня – Влог «Таланты Экспресса»</p> <p>Время действовать!</p>	<p>19 июня – Влог «Прощание с морем»</p> <p>Отпускааюую и в небо...</p>	<p>20 июня – Влог «Прощай Экспресс»</p> <p>Заккрытие смены – линейка(подведение итогов) Вожатский чиназес</p>
<p>21 июня – Влог «Дом»</p> <p>Операция «Плаки плаки» Акция «Нормалдаки. Давайте говорить друг другу комплименты»</p>			

*1 июня Видео-эстафета «Послание в будущее» Нужно снять вертикальное видео (до 15 секунд), в котором необходимо сформулировать послание себе в будущее через 10 лет!

*2 июня Конкурс авторов «Потомки Пушкина» Сочинить небольшой рассказ (сказку или легенду о лагере) объемом до 3 страниц (шрифт 14). Формат предоставления информации выбирается индивидуально: текст, аудиодорожка или видеоролик. По желанию можно прикрепить иллюстрации для визуального оформления.

*3 июня Конкурс рисунков «Россия глазами ребенка» Придумать и нарисовать АРТ-объект связанный с историей и культурой страны. Внутрилагерный конкурсный отбор 1-3 лучших работы для участия общесетевом этапе. Лучшие работы загружаются на Портал для оценивания и комментариев.

*22 июня - День памяти и скорби. Акция «Они живы, пока мы помним» Снять вертикальный видеоролик (до 30 сек), в котором необходимо рассказать об родственниках-участников ВОВ. В конце видеоролика прикрепить его/их фото с подписью ФИО. Загрузить общий медиа-файл на Портал.

4.4. Распорядок дня на смену:

7:30 – Пение птиц нас разбудило – **проснуться** време наступило

7:45 – Утром солнышко встает - на **зарядку** всех зовет!

8:00 – Завтрак не проходим мимо – **ждут** нас утром витамины!

9:00 – Пляж нас весело встречай – в море **плавай, загарай!**

12:00 – На обед идем охотно – **пообедаем** мы плотно!

13:00 – Очень нужен тихий час – отдых **ждет** прекрасный нас!

15:30 – Полдник лучше всех на свете – его очень **любят** дети!

16:00 – Время в море окунуться – и на пляже веселиться!

17:30 – Спортплощадки всех нас ждут - всех в команды **соберут!**

18:00 – Ужин очень нужен всем – я на ужине все съем!

19:00 – Детвора вся очень рада – **ждет** их летняя эстрада!

22:00 – Принять вечерний туалет – замечательный **совет!**

22:30 – День закончили мы свой – время **спать** друзья – отбой!

Примечание: отбой для детей до 9 лет в 21:30

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура управления программой

Для реализации комплексной программы детского оздоровительного лагеря «Видеоблог» создана структура управления программой детского оздоровительного

лагеря



5.2. Кадровое обеспечение

Заместитель директора по ВР осуществляет общее руководство лагерем и координирует процесс реализации программы в течение всего периода.

Администратор штаба ведет делопроизводство лагеря, издает нормативные внутренние акты, приказы и распоряжения, составляет общий реестр детей по сменам.

Старший воспитатель обеспечивает методическое сопровождение работы педагогического коллектива, следит за соблюдением режимных моментов лагеря (режим дня, соблюдение чистоты в комнатах и личной гигиены детей, выполнение требований ТБ, ОТ и ПБ детьми и сотрудниками).

Старший вожатый отвечает за работу вожатского коллектива, решает организационные вопросы пребывания детей в лагере, отвечает за проведение мероприятий внутри отрядов, регулирует возникающие педагогические проблемы.

Вожатый отряда организует пребывание детей в отряде, отвечает за проведение КТД, индивидуальную работу с каждым ребенком и подготовку к общелагерным мероприятиям.

Культурорганизатор - это один из главных исполнителей программы детского оздоровительного лагеря. В его подчинении находятся два подразделения: творческий и образовательный отделы.

Творческий отдел включает в себя сотрудников сцены (звукорежиссер, костюмер), сотрудников отвечающих за организацию мероприятий (аниматоры, сценарист-ведущий, помощник культурорганизатора), сотрудников масс-медиа (видеограф, фотограф, пресс-центр).

В образовательный отдел входят руководители студий и клубов, реализующих образовательную составляющую программы.

Старший спортивный инструктор курирует работу спортивного отдела и отвечает за реализацию спортивной программы. Под его началом инструкторы по физической культуре, плаванию и водные спасатели.

Органы детского самоуправления курируют ответственные сотрудники из числа педагогического состава.

За обеспечение программы кадрами отвечает заместитель директора по ВР.

5.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации программы «Видеоблог» обеспечиваются за счет средств детского оздоровительного лагеря и представляет собой несколько категорий.

- Канцелярские товары: товары для организации работы офиса и делопроизводства.
- Товары для детского творчества: материалы для обеспечения работы творческих студий и клубов, проведения различных мастер-классов.
- Сценические расходники: материалы для создания реквизита, бутафории и сценических костюмов.
- Спортивный инвентарь для проведения соревнований, занятий спортом.
- Свето-звуковая аппаратура для проведения мероприятий.
- Съёмочное оборудование для работы медиа-центра.
- Оргтехника для работы штаба и пресс-центра.
- Мультимедийное оборудование для работы кинотеатра.
- Реквизит, относящийся к тематике программы путешествий.
- Наградная продукция (звезды, кубки, медали, дипломы, грамоты).
- Сувенирная продукция с брендовой символикой для призов

5.4. Методические условия

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала и в процессе лагерной смены;
- сценарии и методические разработки коллективных творческих дел и общелагерных мероприятий
 - программы работы секций, клубов, творческих мастерских
 - индивидуальная работа
 - программы тренингов

- мастер-классы
- деловые и ролевые игры.

6. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями оценки качества реализации программы должны стать следующие параметры:

1. Общая удовлетворенность ожиданий каждого участника программы.
2. Развитие творческих, коммуникативных, личностных компетенций каждого ребёнка.

Для оценки эффективности реализации программы используется системный мониторинг, включающий в себя различные формы и методы: цветодиагностика, метод незаконченных предложений, рейтинги, анкеты, дискуссии, игровые приёмы, наблюдение, беседа.

Таблица 2. Методы диагностики

№	Вид диагностики	Цель	Методы
1	Вводная диагностика	Определение ожиданий детей от отдыха, первичное выявление психологического климата в детских коллективах	- анкетирование; - беседы в отрядах; - оперативные совещания для администрации, педагогов
	Пошаговая диагностика	Выявление степени эффективности освоения программы смены, возможная корректировка	рейтинги участия в мероприятиях - беседы в отрядах - оперативные совещания для администрации, педагогов - рисуночные методы - цветодиагностика - количество участников программы по секторам
3	Итоговая диагностика	Определение результативности и качества отдыха детей и программы смены	- анкетирование; - беседы в экипажах; - оперативные совещания для администрации, педагогов

ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 —ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996—р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. Зв 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
9. Санитарные правила СП 2.4.3648—20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

12. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652Н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей»;

Методические рекомендации:

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

17. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 09-260);

18. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан») (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. №09-613);

19. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2015 г. № 09—3888).