

Филиал муниципального автономного театрально-концертного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
"КРАСНОДАРСКОЕ ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК»  
ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК»

УТВЕРЖАЮ  
Директор ДОЛ «Зелёный огонёк»  
И. В. Орлов  
2025 года



**Комплексная программа**  
**организации летнего оздоровительного отдыха детей и подростков**  
**«Тайна пятой планеты – ФАЕР»**

Сроки реализации программы: июнь-август 2025 г.

Авторы программы: Грובה Т.А. - руководитель педагогического отряда детского лагеря ДОЛ «Зелёный огонёк», кандидат физико-математических наук, доцент ФГАОУ ВО «СКФУ», руководитель СПО «Классики»

2025 год

## **Оглавление**

|                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка .....                                       | 3  |
| Адресаты программы.....                                           | 6  |
| Концептуальные основы программы .....                             | 6  |
| Цель и задачи программы .....                                     | 9  |
| Содержание и механизм реализации программы .....                  | 10 |
| Кадровое обеспечение программы .....                              | 18 |
| Материально-техническое (и финансовое) обеспечения программы..... | 19 |
| Научно-методическое обеспечение программы .....                   | 21 |
| Нормативно-правовое обеспечение программы .....                   | 23 |
| Ожидаемые результаты.....                                         | 24 |
| Используемая (и рекомендуемая) литература .....                   | 27 |

## Пояснительная записка

Воспитание подрастающего поколения в современном российском обществе осуществляется в условиях экономических и политических реформ, в ходе которых изменилась социокультурная ситуация, принципы функционирования образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования детей.

Воспитание как специально организованный процесс, деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения осуществляется не только в школе, учреждениях дополнительного образования детей, но и в детских оздоровительно-образовательных центрах (детских лагерях) в каникулярный период. Организация воспитательной деятельности детей и молодежи в каникулы – это создание особого пространства, воспитывающей среды. Формирование воспитательной среды детского оздоровительного лагеря необходимо рассматривать в контексте проектирования программы. Это длительный процесс, затрагивающий все основные этапы лагерной смены. Главным механизмом создания воспитательного пространства становится «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом служит их совместная деятельность. Под воспитательной средой детского оздоровительного лагеря следует понимать совокупность психолого-педагогических, нравственных знаково-символических, информационных, предметно-материальных факторов, влияющих на процесс самореализации ребенка в социуме. Воспитательная среда есть специфическая основа, на которой «развертывается» воспитательный процесс, воспитывающая деятельность, это все то, что обеспечивает самовоспитание детей и молодежи в новых условиях, что способствует правильному пониманию им нравственных ценностей и духовных идеалов.

Каникулярный период, школьные и студенческие каникулы рассматриваются как социально-педагогическое явление, эффективность

которого обусловлена разнообразием возможных форм образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Именно в период каникулярного времени детей и молодежи имеются благоприятные условия возможности для получения дополнительного образования.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (2014 г.), «на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на: создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством; формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов».

Дополнительные образовательные программы позволяют формировать многогранные качества личности, приобщить детей и молодежь к общечеловеческим ценностям, приобрести и максимально реализовать потребность в познании и творчестве, реализоваться и определиться личностно и подготовиться к самостоятельной трудовой деятельности.

Отбор содержания дополнительных образовательных программ относится к компетенции образовательной организации и законодательством фактически не регламентируется. В этой связи содержательная матрица организации отдыха и занятости в каникулярный период в данной программе рассматривается с разных сторон: прежде всего, как форма неформального

образования, практико-ориентированного дополнительного образования детей и молодежи, как способ решения проблем педагогически целесообразной занятости свободного времени детей и молодежи в период каникул, как досуг в широком понимании этого слова, как спорт и оздоровление.

Специфика Программы **«Тайна пятой планеты – ФАЕР»** заключается в направлении всех организационно-педагогических процессов на максимальное развитие индивидуальности детей и молодежи в условиях свободных рыночных отношений внутри игровой модели, с учетом использования природного окружения, социально-культурной, экологической ситуации в интересах их развития, специально подготовленными педагогическими кадрами.

Важнейшими проблемами подрастающего поколения в зависимости от их возраста возникают определенные проблемы в том как ему себя вести в интернете, на природе, в быту . Так же возникает такая потребность в поисках себя, смысла жизни, изучение и изменение своего тела. Модераторы модели пришли к выводу ,что рассматриваемый выше вопрос решается благодаря внутренней системе разделения благ на духовные ( Хобби -клубы)

Главный посыл авторов программы –Дать ребенку все необходимые ресурсы для его осознания себя, окружающего мира в котором он находится, умение владеть и контролировать свое тело совмещенное с понятием дальнейшего жизненного пути.

Используемые методики выстроены в единую систему (индивидуально-командную ролевую игру), мотивирующую ребенка на участие в различных видах деятельности, что позволяет многократно повысить образовательный и развивающий эффект занятий, вовлечь в полезное общение даже замкнутых и стеснительных детей. Потенциал высокой эффективности программ, их инновационность заключены в особом сочетании современных технических возможностей и педагогических технологий. Проще говоря, все

необходимые современным детям навыки и знания «упакованы» в нравящийся детям интерактивный формат их передачи.

Содержание программы выстроено в соответствии с динамикой развития детского коллектива и необходимостью целенаправленного формирования эффективных способов общения и межличностного взаимодействия детей в различных жизненных ситуациях.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

#### **Адресаты программы**

Основной состав лагеря – это учащиеся школ в возрасте 7–17 лет, активисты общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей, лидеры школьного самоуправления, представители школьных СМИ, авторы и победители научно-практических конференций. Деятельность ребят во время лагерной смены осуществляется в возрастных отрядах по 23–25 человек.

#### **Концептуальные основы программы**

Модель детского оздоровительного лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле

лично-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6. Здоровьесберегающие технологии – купание, закаливание, климатотерапия.

В загородных детских оздоровительных лагерях в настоящее время идет структурная перестройка элементов воспитательной системы, совершенствование форм, методов работы с детьми, создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы, индивидуальных маршрутов, удовлетворяющих самые разные интересы.

В связи с этим основными принципами реализации программы являются:

*Принцип свободы выбора* – обеспечение свободы выбора подростками организуемых пространств (выбор направления развития отряда, хобби-клуба (кружка по интересам), составление индивидуального плана развития в рамках Курсов личностного роста).

*Принцип социальной значимости* – содержание детских дел направленно на решение множества социальных проблем – экологических, нравственных, правовых, здоровьесберегательных и др.

*Принцип занимательности и развлекательности* – вся деятельность в лагере носит активно-развлекательный характер вовлечения подростков в активные формы досуговой деятельности, с демонстрацией творческих, интеллектуальных физических ресурсов личности, деятельности, построенной на интересах подростков.

*Принцип здоровьесбережения* – создание особой атмосферы сотрудничества и взаимодействия подростков в предлагаемых видах

совместной деятельности обеспечивающих повышение уровня здоровья путем разработки и внедрения в повседневную жизнь специальных систем и методик по его укреплению. Производство должно быть непрерывным. *Принцип ценностных характеристик* - если производство развивается по возрастающей, то и потребности в культурных ценностях возрастают. Люди, обретая уверенность в завтрашнем дне, тратят деньги на разнообразные развлечения, приобретают предметы быта.

## **Цель и задачи программы**

*Цель:* содействие экономическому, социальному, физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей; создание педагогической воспитательной среды, способствующей воспитанию у детей стремления развить и применить свои способности в сфере инноваций и укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.

### *Задачи:*

1. создание условий для организованного отдыха детей;
2. организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей;
3. формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;
4. создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей;
5. предоставление ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
6. формирование у ребят навыков общения и толерантности;
7. приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
8. развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении детским оздоровительным лагерем.
9. Адаптация ребенка к условиям современных экономических, социальных реалий.

## Содержание и механизм реализации программы

### Легенда:

Прошло несколько десятков лет после событий известного мультфильма «Тайна третьей планеты». Алиса Селезнёва (*нейросеть*) выросла и уже самостоятельно исследует космические просторы. Её отец профессор Селезнёв (*начальник смены*), капитан Зелёный (*старший вожатый*) и птица Говорун (*культурорганизатор*) получают от Алисы видео-сообщение о новой неизвестной космической системе, состоящей из 4 планет. Поверхностный анализ и обмен сигналами с этими планетами позволили узнать, что каждая из них представляет собой уникальную цивилизацию, где развита одна ключевая ценность: экология, спорт, культура и патриотизм.

В конце сообщения Алиса также отмечает, что в открытом космосе корабль случайно наткнулся на неизвестный артефакт. С командой они подняли его на борт, однако изучение не принесло никакой информации о нем, хотя артефакт несомненно представляет огромный научный интерес!

Профессор, капитан и птица Говорун решают незамедлительно отправиться по координатам Алисы и присоединиться к ее научной экспедиции по изучению планет. Детям предлагается объединиться в экипажи и составить им компанию в этом интересном приключении.

| Название этапа   | Временной период   | Содержание этапа                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный | Январь-май         | На данном этапе происходит непосредственная подготовка к летнему сезону и включает в себя два блока: теоретический и практический. Исследовательская деятельность в рамках подготовки комплексной программы и ее наполнения, разработка критериев по профильным направлениям, обучение педагогов лагеря. |
| Практический     | Июнь-август        | Непосредственная реализация программы в детском лагере                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Аналитический    | Сентябрь – октябрь | Включает в себя анализ деятельности в ходе реализации программы, проведение методического семинара в рамках педагогического отряда                                                                                                                                                                       |
| Проектировочный  | Ноябрь-декабрь     | На основе полученных выводов разрабатываются проекты на следующий год                                                                                                                                                                                                                                    |

### **Задача экипажа каждого космического корабля:**

1. Путешествуя по космическим просторам , экипаж собирает артефакты с каждой из 4 планет
2. Экипаж останавливаясь на планете, должны исследовать её путем преодоления препятствий и забрать главный артефакт
3. Каждый член экипажа должен принимать активное участие в деятельности экипажа для получения **ОРИОНОВ**
4. Для продвижения корабля в космическом пространстве принимать участие и одерживать победу в различных мероприятиях, спортивных соревнованиях, активностях в течение дня и помощь лагерю для зарабатывания **ПАРСЕК**
5. Всё свое приключение они должны преодолеть вместе , быть сплоченной командой и быть поддержкой друг для друга

### **Логика реализации игровой модели:**

Игровая модель реализуется в соответствии с этапами построения лагерной смены и включает организационный, основной и заключительный периоды.

1. **Организационный период:** включает первые 3 дня (знакомство с территорией, КМФ – 1 день; презентацию программы и погружающую игру – 2 и 3 день).
2. **Основной период:** (4-18 день) включает в себя 5 игровых этапов продолжительностью 3 дня каждый. Игровые этапы представляют собой прохождение испытаний и образовательный блок каждого из 5 представленных миров. В течение каждого этапа проводится 1 мастер-класс и тематические мероприятия по тематике каждого мира.
3. **Заключительный период:** (19-21 день) включает в себя подведение итогов смены и вывод из игры.

### **1. Планета Нова Экория (Экология) – 4-6 день смены**

#### **Особенности:**

- Здесь всё подчинено гармонии и единству с природой.
- Жители (растительные гуманоиды) умеют общаться с животными и растениями.
- Главная проблема: на планету падает космический мусор, угрожающий экосистеме.

**Приключение (ключевое мероприятие планеты):** Экипажи космических путешественников помогают очистить планету и находят способ перерабатывать мусор в энергию. Квест-игра «ЭкоМиссия». Участникам предлагается принять участие в масштабной общелагерной квест-игре, главной целью которой станет объединение экипажей и проявить свои знания и навыки для сохранения природы.

### **2. Планета Олимпикс-V (Спорт) – 7-9 день смены**

#### **Особенности:**

- Вся жизнь – это соревнования, в честной борьбе и соперничестве.
- Все разногласия решаются через спортивные поединки.
- Жители – высокотехнологичные атлеты с экзоскелетами.

**Приключение (ключевое мероприятие планеты):** Экипажам предстоит принять участие в масштабном межгалактическом спортивном турнире и одержать победу, чтобы завоевать уважение и расположение местных жителей.

### **3. Планета Артистика (Культура) – 10-12 день смены**

#### **Особенности:**

- Мир, где искусство – валюта, а творчество – смысл жизни.
- Жители – мастера голографических спектаклей, музыки и живописи.

- Вдохновение жители черпают из «Звезды Творчества», которая ярче всех горит над планетой Аргистикой.

**Приключение (ключевое мероприятие планеты):** Экипажи дают масштабный концерт, где демонстрируют местным жителям современные формы искусства и творчества

#### **4. Планета Р.О.Д. Родина, отечество, дом (*Патриотизм*) – 13-15 день смены**

##### **Особенности:**

- Мир, где каждый гордится своей историей и традициями.
- Жители хранят память о героях прошлого в виде голографических архивов.
- Голограммы героев соединяются в большой щит вокруг планеты, защищающий ее от метеоритов

**Приключение (ключевое мероприятие планеты):** Экипажи организуют масштабные дебаты, где обсуждают дополнительные защитные механизмы планеты. В конце получают множество ответов на вопрос «В чем наша сила?»

#### **5. Планета Гармония (*Синтез всех ценностей*) – 16-18 день смены**

##### **Особенности:**

- Таинственная планета, которую невозможно обнаружить обычными приборами – она существует в центре измерения и предыдущие четыре планеты вращаются вокруг нее
- Здесь идеальный баланс между технологиями и природой, спортивным духом и творчеством, любовью к своей истории и открытостью к другим культурам.
- Жители – мудрые «Хранители Равновесия», похожие на святых существ, способных принимать любую форму.

##### **Как герои находят Гармонию?**

1. Нова Экория даёт им кристалл чистоты – ключ к экологическому балансу.

2. **Олимпикс-V** вручает медаль единства – символ преодоления разобщённости.
3. **Артистика** жертвует ноту вдохновения – часть «Звезды Творчества».
4. **Планета Р.О.Д.** передаёт знамя предков – напоминание о силе памяти и традиций.

Когда экипажи получают все 4 элемента из каждой планеты, они понимают, что их можно соединить в таинственном артефакте.

Артефакт начинает излучать энергию и направляет путешественников на маршрут к Гармонии.

### **Финал: Открытие и Выбор**

На Гармонии герои узнают, что:

- Это колыбель древней цивилизации, которая когда-то создала первые четыре планеты, как эксперимент.
- Каждая из них – не просто мир, а часть уравнения идеального общества.
- Теперь, когда герои доказали, что могут объединить разные ценности, Гармония готова раскрыть свои секреты всей галактике.

**Но возникает дилемма для экипажей:**

- **Вариант 1:** Оставить планету скрытой для человечества, чтобы её не разрушили алчные корпорации.
- **Вариант 2:** Создать «мост» между мирами, чтобы все могли учиться у Гармонии, но это означает рискнуть её уязвимостью.

**Тематика смен:**

**1 смена:** Патриотическая.

Смена направлена на формирование нравственного и политического принципа, социального чувства, содержанием которого является любовь к Родине и жертвование всеми своими интересами ради неё.

**Основное мероприятие смены:** День Флага РФ. Для участников проводится комплекс активностей и мероприятий, которые завершаются масштабным флешмобом «Давай Россия!»

**2 смена: Спортивная.**

Данная смена посвящена привитию детям концепта здорового образа жизни. Актуализирована тема спортивных достижений отечественных спортсменов.

**Основное мероприятие смены:** Фестиваль традиционных видов спорта народов севера. Участники на протяжении целого дня погружаются в царящую в лагере атмосферу спортивного соревнования нацеленного на популяризацию спорта и интеграцию культур и традиций народов России.

**3 смена: Театрально-творческая.**

Волшебство перевоплощения, секреты успешной игры, постановка театральных сцен – все это и многое другое станет возможным для участников смены, ведь на территории лагеря состоится масштабнейший конкурс «Волшебная феерия».

**Основное мероприятие смены:** фестиваль «Хрустальная ласточка», где каждый отряд получит возможность продемонстрировать свою творческую постановку на большой сцене.

**4 смена: IT-смена.**

На этой смене актуализирована тема поиска новых методов сбора, хранения, анализа, представления информации. Активно поднимается вопрос информационной безопасности.

**Основное мероприятие смены:** Интеллектуально-развлекательная игра «Клевер». Игра включает в себя два этапа. На первом этапе, представляющем из себя- квест, участники собирают носители информации (Клеверсы). На втором этапе команды участвуют в интерактивной викторине, включающих в себя ряд вопросов на разные темы. Возможности для ответов на вопросы предоставляют собранные в первом этапе игры «Клеверсы». Игровая цель команд- набрать наибольшее количество правильных ответов.

Одной из сложнейших задач, решаемой педагогом в период реализации той или иной программы, является удержание интереса к деятельности, особенно если эта деятельность сопряжена с освоением какой-либо информации. В выбранной модели эта задача решается через включение участника в саморазвивающуюся сюжетно-ролевую игру, где у него есть своя роль и игровая цель. Постепенное освоение участником специальных знаний, поступательное развитие игрового сюжета, приводит к пониманию им своего игрового предназначения и своей игровой цели, которая в итоге сводится к победе в игре.

#### ***Терминология игры:***

##### **Терминология игры:**

Территория лагеря – Космическое пространство

Отряд – Экипаж

Беседка – Космический шаттл/челнок

Вожатый – Штурман

Ребенок – Путешественник

Начальник лагеря – Главный профессор

Старший вожатый – Капитан миссии

Методист – Оператор ресурсов

Культорг – Бортировщик

Диджей – Бортинженер

Ведущие кружков/ржд/психолог/художник – специалист миссии

**Мотивационная система отрядной игровой модели:**

**Рейтинговая система:**

В течение лагерной смены экипажи путешественников могут соревноваться в дальности своего полета и в зависимости от успехов команды зарабатывать **ПАРСЕКИ** (*Парсёк – единица измерения расстояний, равная расстоянию, для которого годичный параллакс равен одной секунде, т.е. 3,26 светового года*) за участие и победу в различных мероприятиях, успехи в спортивных соревнованиях, активность в течение дня и помощь лагерю.

| Результат                                                            | Макс. подготовка | Мин. подготовка | Без подготовки | Дневная активность | Спс прогр |
|----------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|----------------|--------------------|-----------|
| 1 место                                                              | 50               | 30              | 20             | 20                 |           |
| 2 место                                                              | 45               | 25              | 15             | 15                 |           |
| 3 место                                                              | 40               | 20              | 10             | 10                 |           |
| Участие                                                              | 20               | 10              | 5              | 5                  |           |
| Помощь лагерю (от 5 человек из отряда и более) – от 5 до 15 баллов   |                  |                 |                |                    |           |
| Громкость и активность (на протяжении всего дня) – от 5 до 10 баллов |                  |                 |                |                    |           |

Вклад каждого ребенка в общий результат также оценивается и вознаграждается вожатым. Индивидуальная награда носит название **ОРИОН** (*Орион – созвездие в области небесного экватора. Это одно из самых заметных и узнаваемых созвездий на ночном небе*). Орион является стикером или картинкой небольшого размера.

### Принцип распределения индивидуальной награды ОРИОН:

1. В завершении дня на вечернем огоньке-анализе вожатые отмечают троих наиболее активных и отличившихся члена отряда и выдают им по 1 ориону;
2. В завершении дня на вечернем огоньке-анализе отряд в закрытом формате голосует за самого выдающегося товарища этого дня. По результатам голосования вожатые вручают победителю голосования еще 1 орион;
3. Ежедневно, во время дневных кружков (хобби-клубов), ведущие каждого кружка по итогам занятия вручают 2 ориона двум наиболее активным участникам хобби-клуба, каждому по-одному;
4. Помощь вожатым или администрации лагеря отдельными членами отряда (до 5 человек) также может быть вознаграждена 1 орионом каждому.

Накопив 5 орионов каждый ребенок может обратиться к культорганизатору и обменять их на **ПОЯС ОРИОНА** (цветной силиконовый браслет с нанесением изображения). Действие может повторяться каждый раз при накоплении 5 орионов. Учет количества орионов каждого ребенка осуществляется культорганизатором в момент выдачи.

В конце смены исходя из этого учета на торжественной линейке закрытия смены администрация лагеря награждает самых активных ребят с наибольшим количеством орионов среди 3 возрастных категорий (младшие, средние и старшие).

### Кадровое обеспечение программы

#### *Подбор кадров.*

- Педагоги должны быть социально активными, коммуникабельными и стрессоустойчивыми.
- Привлечение к работе в лагере студентов 2-3курсов педагогических направлений подготовки, либо прошедших соответствующие курсы дополнительного образования.

- При приёме на работу вожатый должен иметь представление, в какой области педагогики ему предстоит работать. Определить для себя ту область знаний, используемых программой, наиболее интересной для личного совершенствования.

#### *Подготовка кадров*

Независимо от опыта и периода работы педагогов, планирующих принять участие в реализации программы, каждый из них проходит дополнительную подготовку в рамках Школы вожатского мастерства СПО «Классики».

Методическое сопровождение педагогического коллектива:

| Название этапа реализации программы | Основная деятельность                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Подготовительный                    | Знакомство с программой, план-сетками смен                                                             |
|                                     | Разработка сюжетно-ролевой игры смены                                                                  |
|                                     | Обучение профильным навыкам, сдача зачетов                                                             |
| Практический                        | Реализация программы, план-сеток смен в лагере (методические занятия с методистами, старшими вожатыми) |
| Аналитический                       | Подведение итогов, анализ деятельности                                                                 |
| Проектировочный                     | Разработка проектов программы и план-сеток на 2019 год, усовершенствование модели                      |

#### **Материально-техническое (и финансовое) обеспечение программы**

Материально-технические условия реализации программы предусматривают наличие на площадке следующего:

1. библиотека ДОЛ;
2. игровые площадки;
3. спортивные площадки;
4. комната психологической разгрузки;
5. художественные средства, игры настольные и др.;

6. хозяйственный инвентарь;
7. музыкальное оборудование, аудиотека, фонограммы;
8. канцелярские принадлежности, расходный материал для проведения мастер-классов, спортивный инвентарь;
9. компьютерный класс с выходом в Интернет, необходимая оргтехника (принтеры, копиры, мультимедийные проекторы).

## Научно-методическое обеспечение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

### 1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить лагерь, сделать его красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
  2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
  3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
  4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
  5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
  6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)
- ### 2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение

значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### *3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.*

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого — педагогического сопровождения:

1. Диагностический
2. Консультационный
3. Прогностический
4. Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

1. Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде.

2. Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.

3. Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка.

4. Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

5. *Железнодорожная игротек.* Направленная для участников 6-9 лет, культуру-безопасности и тому как ребенку функционировать в разных аспектах. Разделен на несколько модулей в которых будет говориться о нескольких местах, где ребенок может функционировать: природа, интернет, быт(и все что связано с домом) и т.д. . Имеет 10 занятий по 60 минут

6. *Железное здоровье.* Направлена для участников 10-13 лет. Говорится о том как дети могут относиться к себе и своему здоровью, своему телу. Состоит из 14 занятий по 60 минут.

7. *Управление собственной жизнью. Кольца защиты.* Направлена для участников 14-16 лет. Говорится про принятие, понимание подростка себя. Состоит из 9 занятий по 60 мин

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Комплексная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года

3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

4. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N06-614)

5. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

#### **Ожидаемые результаты**

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Результатом реализации программы будет являться оздоровление и отдых детей.

#### **По окончании смены у ребёнка:**

- будет развита мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- будет развита индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
- будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Также произойдёт улучшение качества творческих работ, за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах; увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно - оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, приобретённые в секциях, мастерских, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребёнка.

В ходе реализации программы **«Тайна пятой планеты – ФАЕР»** предполагается рассматривать ожидаемые результаты смены также через:

**Результаты, касающиеся детского объединения:** создание у детей эмоционального настроя на работу во временных детских объединениях.

**Результаты, способствующие развитию воспитательной системы лагеря:**

- апробация новой модели лагерной смены;
- совершенствование новых методик массовых, групповых, индивидуальных форм работы с детьми;
- пополнение копилки форм работы;
- развитие опыта деятельности пресс-центра лагеря.

**Результаты, направленные на педагогический состав (ДОЛ «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК»):**

- повышение уровня педагогического мастерства;
- самореализация воспитателей.

*Критерии и способы оценки результативности:*

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

В конце смены проводится оценка следующих критериев результативности программы:

| Критерий результативности | Способы оценивания |
|---------------------------|--------------------|
|---------------------------|--------------------|

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конкретные достижения ребенка, освоение специальных умений и навыков                                              | <p>Ключевые мероприятия смены</p> <p>Мини-тренажеры навыков</p> <p>Индивидуальные творческие проекты и задания</p> <p>Профильные тестирования</p> <p>на протяжении всего периода участия в программе фиксируется в индивидуальном паспорте ребенка, а при показании лучших результатов определено порядком награждения.</p> |
| Эффективность использования игровых технологий, направленных на мотивацию и стимулирование ребенка к деятельности | <p>Ключевые мероприятия смены</p> <p>Индивидуальные творческие проекты и задания</p>                                                                                                                                                                                                                                        |
| Удовлетворенность подростков от пребывания в программе                                                            | <p>Самодиагностика ребенка</p> <p>Диагностика педагогическим коллективом</p>                                                                                                                                                                                                                                                |
| Отзывы родителей участников программы об удовлетворенности ребенка, на сайте лагеря                               | <p>Отдельная страница на сайте лагеря, разработанная для сбора отзывов родителей</p> <p>Группа лагеря с социальных сетях</p>                                                                                                                                                                                                |

## Используемая (и рекомендуемая) литература

1. Конституция РФ.
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года
3. Конвенция о правах ребенка/ Советская педагогика, 1991, №16.
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
5. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N06-614)
6. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 02.07.2013) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
7. Атлас новых профессий, Агентство стратегических инициатив, МШУ «СКОЛКОВО»
8. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
9. Голубев Н. К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
10. Калениц Т. Н., Кейлина З. А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
11. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
12. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
13. Судаков Д.А. Атлас новых профессий: инструкция по применению. Методические рекомендации по применению Атласа новых профессий в ходе школьной профориентационной работы в средних и старших классах / Д.А.Судаков. – МАН «Интеллект будущего». Обнинск. 2016
14. Шмаков С. А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шмаков С. А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.

16. Шмаков С. А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.

17. УТВЕРЖДАЮ: Директор ДОЛ «ЗЕЛЁНЫЙ ОГОНЁК»

И.В. Орлов « 27 » 05 2025 года



### Календарное распределение мероприятий

(рассчитано на 21 день)

Компоненты дня:

1. М – мероприятие
2. О – образовательный  
(1 день МК, 2 день прокачка, 3 день – получение баллов за жк)
3. Э – отрядный
4. В – общелагерный
5. С – спортивный

# Приложение №1. Календарный план

| 1-3 день                                                |                                                                          |                                                       |                                                                 |                                          |                                             |                                                            |                                                             |                                                         |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Ввод в игровую модель                                   |                                                                          |                                                       |                                                                 |                                          |                                             |                                                            |                                                             |                                                         |
| 1 день                                                  | 2 день                                                                   | 3 день                                                | 1 день                                                          | 2 день                                   | 3 день                                      | 1 день                                                     | 2 день                                                      | 3 день                                                  |
| Засед                                                   | Тематический полдень «Космос» КМФ «Косможители»                          | Подготовка к визиткам Дневная активность «Сварогники» | Линейка открытия сцен. Плавирка командиров                      | Тематический полдень «Зеленая планета»   | Морское мероприятие «Лазурь чистоты»        | ХК Плавирка командиров                                     | ХК+МК Тематический полдень «Скульптура»                     | ХК Морское мероприятие «Морской десант "Дивные перьях"» |
| Знакомство, определение целей. Знакомство с территорией | Строительство «Космического шатла» Дневная активность «Громкий разговор» | Знакомство с морем «Галактические Пираты»             | Презентация человека. Дневная активность «Экологическая лентка» | Презентация ХК: Галактические брава      | ХК Дневная активность «Алтыны»              | Дневная активность «Галерея великих мастеров»              | Подготовка к вечернему мероприятию                          | МК «Узлы дружбы» «Песчаная скульптура "Герои России"»   |
| Тематический игровой-знакомство                         | Ввод в ИМ. Дискотека «Суде Х»                                            | Визитки отрядов                                       | Концерт открытия ленточной системы. Дискотека                   | Вечернее мероприятие «Дыхание планеты»   | Общественное мероприятие «Выборы эко-героя» | Дискотека «Симфония»                                       | Интерактивное поздравление «Кисть художника»                | Сценическое мероприятие «Капсула времени»               |
| 10-12 день                                              |                                                                          |                                                       |                                                                 |                                          |                                             |                                                            |                                                             |                                                         |
| Планета Р.О.Д. Ролина                                   |                                                                          |                                                       |                                                                 |                                          |                                             |                                                            |                                                             |                                                         |
| 1 день                                                  | 2 день                                                                   | 3 день                                                | 1 день                                                          | 2 день                                   | 3 день                                      | 1 день                                                     | 2 день                                                      | 3 день                                                  |
| Тематический полдень «Плюсарио» Плавирка командиров     | Морское мероприятие «Зеленая планета»                                    | Дневная активность «Первое плавание»                  | Плавирка командиров ХК Морское мероприятие «Пиратская Нептуна»  | Тематическая зарядка «Кольца дружбы». ХК | Дневная активность «Книга рекордов»         | Плавирка командиров Дневная активность «Обломок артефакта» | Тематический полдень «Роботы» Дневная активность «Лабиринт» | Дневная активность «Комиксы про нас»                    |
| ХК «Историческая ролевая игра «Основатели «Крестов»»    | ХК+МК Командно-стратегическая игра                                       | ХК Дневная активность «Стихи о Родине» «Взрос»        | Дневная активность «Паровозик заборов»                          | ХК+МК Фотоплан «Взлетел, вылетел, сидел» | ХК                                          | ХК+МК «Информационная безопасность»                        |                                                             | ХК                                                      |

|                                                 |                                      |                              |                                                                    |                                                                               |                                   |                                           |                                                |                         |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                 | «Железнодорожный<br>вагон»           |                              |                                                                    |                                                                               |                                   |                                           |                                                |                         |
| Тематическая<br>дискоотека<br>«Назад в прошлое» | Литературный вечер<br>«Трона легенд» | Игра-квест «Тайны<br>России» | Интеллектуальная<br>игра «Панорама<br>№ 7. Наследники<br>ЖД славы» | Финал турнира по<br>футболу Лига<br>чемпионов                                 | YouTube<br>фестиваль по<br>жанрам | Проездка<br>«Разветы»                     | Подготовка к<br>вечернему<br>мероприятию       | Мисс и Мистер<br>Космос |
|                                                 |                                      |                              |                                                                    | Вечерние<br>мероприятия –<br>просмотр<br>спортивно-<br>напряженного<br>фильма | ОД «Свободное»                    | Тематическая<br>дискоотека<br>«Пришельцы» | Специальное<br>мероприятие «А<br>что, если...» |                         |