



ОТКРЫТОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ
ДОРОГИ» (ОАО «РЖД»)

РАСПОРЯЖЕНИЕ

«_01_» __мая_____ 2024 г.

Москва

Об утверждении Комплексной программы развития ребенка в детских оздоровительных лагерях ОАО «РЖД»

В целях совершенствования системы воспитания в детских оздоровительных лагерях ОАО «РЖД»:

1. Утвердить прилагаемую Комплексную программу развития ребенка в детских оздоровительных лагерях ОАО «РЖД» (далее — Программа).

2. Заместителям начальников железных дорог по кадрам и социальным вопросам, начальникам Дирекций социальной сферы — структурных подразделений железных дорог - филиалов ОАО «РЖД»:

определить направление Программы по каждому детскому оздоровительному лагерю, исходя из имеющейся инфраструктуры и материально-технического обеспечения;

руководствоваться при разработке воспитательной программы детского оздоровительного лагеря в период детской оздоровительной кампании методологией определенной Программой;

предоставлять ежегодно до 15 декабря в Департамент социального развития отчет по достижению целевых показателей Программы.

3. Контроль над исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника Департамента социального развития Алексееву Ю.О.

Заместитель генерального
директора ОА «РЖД»

Д.С. Шаханов

Исп. Рожникова А.В., ЦСР
(499) 262-71-84

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

развития ребенка

в детских оздоровительных лагерях ОАО «РЖД»

I. Общие положения

Комплексная программа развития ребенка в детских оздоровительных лагерях ОАО «РЖД» (далее — Программа) определяет основные цели и задачи по созданию условий для гармоничного развития личности детей с учетом современных тенденций развития общества.

Программа направлена на формирование системного подхода по построению воспитательной, развивающей и образовательной деятельности детских оздоровительных лагерей ОАО «РЖД» (далее — ДОЛ).

Также Программа определяет единые управленческие и административные подходы к реализации деятельности ДОЛ, оказывающих услуги по организации безопасного организованного отдыха и оздоровления детей.

Программа разработана в соответствии с:

- национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, определенными указом Президента России от 21 июля 2020 г. № 474 и включающими формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- государственной политикой в области воспитания детей с учетом п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», определяющем понятие воспитание как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- концепцией государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р;

- стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- государственными задачами, указанными в поручениях Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 августа 2021 г.; поручениями по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 г., определяющими необходимость развития сферы отдыха и оздоровления детей, построение системы единых систем непрерывного образования и воспитания;

- целями, указанными в Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. №2129-р;

- планом мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;

- целями, задачами и стратегическими направлениями развития человеческого капитала, заявленным в Программе развития человеческого капитала ОАО «РЖД» на период до 2025 года.

II. Цели и задачи Программы

Целью Программы является внедрение подходов и инструментов, способствующих гармоничному, всестороннему и современному развитию и воспитанию личности детей, находящихся в ДОЛ.

Основные задачи Программы:

- разработка и актуализация программ воспитания детей для смен продолжительностью от 14 до 21 дня;
- тиражирование накопленных успешных практик профильных смен и смен отдыха и оздоровления детей в ДОЛ и в сторонних здравницах;
- повышение квалификации персонала ДОЛ, ответственного за реализацию воспитательных программ с детьми;
- совершенствование системы контроля качества услуг ДОЛ

создание и развитие родительского сообщества.

Планируемые результаты Программы:

- вклад в достижение национальных целей. Определяется по среднегодовому охвату участников детских профильных и оздоровительных смен, количеству проведенных профильных смен и партнерских мероприятий, количеству заявок и лауреатов ведомственных и всероссийских конкурсов, программы и проекты которых были разработаны в период детской оздоровительной кампании;
- вклад в достижение Программы развития человеческого капитала ОАО «РЖД». Определяется дополнительными индексами удовлетворенности родителей, количеством участников и лауреатов мероприятий и конкурсов профессионального мастерства из числа детей, отдохавших в ДОЛ, количеством воспитательных программ ДОЛ, учитывающих цели и задачи программы развития человеческого капитала, другие индексы;
- выполнение целевых показателей Программы. Определяется актуализацией форматов программ воспитания и развития детей (смены 14-21 дня), количеством типовых проектов программ, интеграцией программ ДОЛ в программы и проекты федерального, регионального и ведомственного уровней, количеством победителей и лауреатов конкурсов программ лагерей различных уровней, конкурсов профессионального мастерства в сфере организации отдыха и оздоровления детей, информированность родителей и детей о видах и формах организованного отдыха, доступного в компании;
- развитие детей работников ОАО «РЖД». Определяется годовым охватом детей организованным отдыхом и проектами в рамках деятельности лагерей, количеством участников профильных и профориентационных смен, количеством профильных и профориентационных смен, количеством привлеченных партнерских организаций и проектов для реализации программы лагеря;
- развитие ДОЛ. Определяется количественными и качественными показателями обновления материально-технической и образовательной базы лагерей, при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности, показателями обновления инфраструктуры лагерей, в том числе показателями доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые показатели Программы на период до 2026 г. приведены в Приложении №1. Внесение изменений и актуализация показателей проводится Департаментом социального развития и утверждается заместителем генерального директора ОАО «РЖД».

III. Текущее состояние

В настоящее время в ОАО «РЖД» числится 311,5 тыс. детей работников в возрасте от 7 до 16 лет.

В системе ОАО «РЖД» действует 61 подразделение, оказывающие услуги отдыха и оздоровления детей общей единовременной мощностью 15,9 тыс. мест. ДОЛ расположены в 40 субъектах Российской Федерации и находятся под управлением 15 железных дорог.

В 2023 году в ДОЛ отдохнуло и оздоровилось 53,0 тыс. детей.

Помимо организованного отдыха и оздоровления детей работников компании в ДОЛ, ежегодно приобретается 3 000 путевок в сторонние здравницы на Черноморском побережье и в регионах, где отсутствуют собственные ДОЛ.

В 2023 году охват организованным отдыхом детей составил 38,0 тыс., что составляет 13% от общего числа детей сотрудников в возрасте от 7 до 16 лет включительно.

Средняя стоимость путевки в 2023 году составила 37,3 тыс. рублей за 21 день (в диапазоне от 21,6 тыс. рублей за 21 день до 48,9 тыс. рублей за 21 день в зависимости от железной дороги).

Современные нормативные требования и ожидания родителей к образовательной, воспитательной и развивающей программе детских лагерей, а также к инфраструктуре, материально-техническому оснащению и к персоналу (педагогическому, административному и иному) предполагают комплексный пересмотр системы развития ребенка в ДОЛ. Трансформация указанной системы из социальной в социально-культурную и образовательно-развивающую предполагает повышение качества услуг, оказываемых в ДОЛ, а также повышение степени безопасности детского отдыха.

Проведенный в 2023 году анализ удовлетворенности услугами объектов детского оздоровления ОАО «РЖД» родителей — работников компании показал:

81% средний уровень удовлетворенности работников услугами корпоративных детских лагерей (по шкале от 0 до 100%);

45% опрошенных говорят, что их ребенок не сталкивался с трудностями при отдыхе в корпоративном лагере;

более 90% опрошенных удовлетворены отдельными аспектами работы корпоративных лагерей:

- организация отдыха и оздоровление;
- питание;
- организация развлекательных мероприятий.

90% опрошенных хотели бы, чтобы детские лагеря работали в общем формате (ориентировались на развитие разных способностей у детей);

89% опрошенных, воспользовавшихся в течение последних 3-х лет услугами ДОЛ, планируют в будущем вновь воспользоваться этими услугами;

75% опрошенных хотели бы, чтобы в ДОЛ предоставляли дополнительные медицинские услуги;

65% опрошенных хотели бы, чтобы в детских лагерях предоставляли дополнительные образовательные услуги.

Базовыми требованиями реализации Программы являются:

- изменение организационного-управленческого подхода к ДОЛ от социальной в социально-культурную и образовательно-развивающую модели, предполагающей вклад в развитие человеческого капитала;

- обеспечение устойчивой мотивации и постоянное развитие профессионального мастерства персонала, задействованного в работе ДОЛ, вовлечения работников компании в реализацию развивающих и образовательных программ в качестве наставников, тьюторов;

- развитие воспитательной среды в ДОЛ, предполагающей условия для личностного роста детей, мотивацию на развитие, формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно-значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

- развитие профориентационной среды (профессиональное самоопределение, профессиональные пробы, рефлексия), а также создание эффективных условий для развития гибких компетенций и навыков, для формирования у детей установки на обучение взаимодействию в командах;

- построение коммуникации с детьми и родителями, демонстрирующей ОАО «РЖД» как базу развития и преумножения

человеческого капитала: непрерывное развитие от ребенка до зрелого профессионала (партнера компании);

- обновление инфраструктуры и материально-технической базы ДОЛ, адаптация под запросы времени и рынка востребованных услуг, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных.

IV. Ключевые направления Программы

Программа состоит из шести основных направлений:

1. Духовно-нравственное воспитание;
2. Воспитание приверженности к здоровому образу жизни;
3. Воспитание приверженности к занятиям физической культурой и спортом;
4. Развитие творческих способностей;
5. Профориентационная работа, в том числе развитие (hard-компетенций);
6. Развитие личностных (надпрофессиональных) навыков (soft-компетенций).

ДОЛ определяет одно профильное направление из перечисленных выше, и в соответствии с ним разрабатывает свою воспитательную программу, при этом другие направления должны быть отражены в ознакомительном формате.

Полноценное и всестороннее развитие ребенка достигается при сочетании в воспитательной программе ключевых мероприятий всех направлений.

1. Духовно-нравственное воспитание

Направление предполагает создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование у детей чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Основные мероприятия в ДОЛ, реализуемые в рамках данного направления:

1. Разработка и внедрение принципов развития и воспитания в каждом конкретном ДОЛ, основанных на целях и задачах настоящей Программы;
2. Организация мероприятий (обязательных, включенных в воспитательную программу ДОЛ), предусматривающих формирование у детей чувства патриотизма и гражданственности (пример: исполнение Гимна

Российской Федерации и подъем Государственного Флага Российской Федерации на церемонии открытия смены в лагере, организация участия в днях единых действий в Российской Федерации и т.д.);

3. Разработка единого ценностного пространства в детском лагере ОАО «РЖД», ориентированного на развитие и социализацию личности, на традиционные ценности многоконфессионального и многонационального устройства Российской Федерации;

4. Реализация мероприятий, направленных на вовлечение в волонтерскую деятельность по приоритетным направлениям, определенным в Положении о корпоративном волонтерстве в ОАО «РЖД». Интеграция программных мероприятий ДОЛ с волонтерскими проектами, реализующимися ОАО «РЖД»;

5. Организация профильных смен, предусматривающих исследование культурных и исторических особенностей региона нахождения лагеря и Российской Федерации в целом;

6. Организация мероприятий, направленных на развитие экологического воспитания детей;

7. Организация мероприятий, направленных на повышение общесоциальных и культурных ценностей и других мероприятий, решающих задачи настоящей Программы.

2. Воспитание приверженности к здоровому образу жизни

Направление предполагает создание условий для развития мотивации к здоровому образу жизни (далее ЗОЖ), формирование ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, профилактику заболеваний, развитие понимания ребенком приоритета ценностей ЗОЖ.

Основные мероприятия в ДОЛ, реализуемые в рамках данного направления:

1. Разработка и внедрение принципов здорового образа жизни в каждом конкретном ДОЛ, основанных на целях и задачах настоящей Программы и Концепции здорового образа жизни в ОАО «РЖД» на 2020-2025 годы;

2. Организация мероприятий (обязательных, включенных в программу лагерей), предусматривающих формирование установок на формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью;

3. Использование рекреационного потенциала ДОЛ, расширение инфраструктурных возможностей для создания «кабинетов здоровья» и иных условий для оздоровления и профилактики болезней;

4. Реализация ежедневных оздоровительных процедур в течение лагерной смены, интегрированных в воспитательную, образовательную и развивающую программу лагеря;

5. Проведение специальных и информационных занятий по профилактике инфекционных заболеваний, необходимости прохождения ежегодных диспансеризаций, пониманию принципов обязательного медицинского страхования;

6. Проведение профилактических мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, здорового питания, повышения физической активности, формирования негативного отношения к потреблению табака, алкогольной продукции, психоактивных веществ и т.п.

3. Воспитание приверженности к занятиям физической культурой и спортом

Направление предполагает создание условий для развития мотивации к постоянным занятиям физической культурой и спортом, повышения интереса к различным видам спорта, формирования ценностного отношения к своему физическому развитию, создание условий для формирования физической и психологической готовности к принятию самостоятельно решения относительно физических нагрузок и отдыха.

Основные мероприятия в ДОЛ, реализуемые в рамках данного направления:

1. Разработка и внедрение принципов приверженности к занятиям физической культурой и спортом в каждом конкретном ДОЛ, основанных на целях и задачах настоящей Программы;

2. Организация мероприятий (обязательных, включенных в программу лагерей), предусматривающих формирование у детей ценностного отношения к занятиям физической культурой и спортом, пропаганду спортивных достижений, в том числе ознакомление с киберспортом;

3. Реализация максимального числа мероприятий на свежем воздухе, использование спортивных, активных, в том числе традиционных народных, игр в программе лагеря;

4. Повышение профессионального мастерства педагогов, вожатых, организаторов физкультурно-спортивной работы для расширения спектра физкультурных и спортивных мероприятий, проводимых с детьми, в том числе для реализации туристских слетов и походов;

5. Организация профильных смен, а также развитие спортивной инфраструктуры отдельных ДОЛ для реализации физкультурных и спортивных программ, в том числе организация возможности для проведения соревнований и фиксации спортивных достижений, а также киберспорта;

6. Развитие системы спортивных сборов для детей, занимающихся в системе дополнительного образования спортивной направленности (развитие профильных лагерей при поддержке ОО РФСО «Локомотив» и профессиональных спортивных клубов «Локомотив»);

7. Интеграция программы спортивных мероприятий с единым планом физкультурных и массовых спортивных мероприятий ОАО «РЖД» и РОСПРОФЖЕЛ, реализуемых ОАО «РЖД», РОСПРОФЖЕЛ и ОО РФСО «Локомотив».

4. Развитие творческих способностей

Направление предполагает создание условий для развития творческих способностей детей, выявление, развитие и поддержку талантов, обеспечения возможности для самореализации, воспитания свободной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

Основные мероприятия в ДОЛ, реализуемые в рамках данного направления:

1. Разработка и внедрение принципов развития творческих способностей в каждом конкретном ДОЛ, основанных на целях и задачах настоящей Программы;

2. Организация творческих мероприятий (обязательных, включенных в программу ДОЛ), ориентированных на всех детей, находящихся в ДОЛ;

3. Реализация мероприятий, направленных на знакомство детей с ключевыми направлениями культуры и искусства: хореографии, вокала, театра, литературы, кино, креативных индустрий и других направлений;

4. Повышение профессионального мастерства педагогов, вожатых, организаторов культурно-массовой и культурно-просветительской работы для расширения спектра мероприятий, направленных на развитие творческих способностей, выявление и поддержку талантов;

5. Проведение творческих конкурсов, фестивалей, конференций, в том числе в области интеллектуального творчества;

6. Реализация профильных творческих смен, в том числе подразумевающих обновление инфраструктуры, материально-технической базы лагеря.

5. Профориентационная работа, в том числе развитие (hard-компетенций)

Направление предполагает создание условий для профессионального самоопределения, первичного профессионального тестирования, ориентации на развитие себя как на будущего профессионала. Направление реализуется в соответствии с «Концепцией развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года», задачей которой является обеспечение притока

молодежи, подготовленной к освоению образовательных программ технического профиля и мотивированной на получение профессий и специальностей в области железнодорожного транспорта и последующую работу в компании.

Основные мероприятия в ДОЛ, реализуемые в рамках данного направления:

1. Разработка и реализация профориентационных мероприятий в ДОЛ, основанных на целях и задачах настоящей Программы;

2. Проведение профильных профориентационных смен, программы которых должны быть основаны на современной технологичности железнодорожного транспорта и применении цифровых технологий, формирующих привлекательный и понятный образ компании в подростковой среде;

3. Реализация мероприятий направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к естественнонаучной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих достижений;

4. Обновление программного наполнения, оборудования и инфраструктуры ДОЛ для проведения мероприятий, направленных на раннюю профориентацию, в том числе с привлечением ресурсов РОСПРОФЖЕЛ в части просветительской работы с детьми в ДОЛ;

5. Проведение мероприятий, направленных на знакомство с основами профессиональной деятельности в ОАО «РЖД», игровое моделирование различных бизнес-процессов, реализующихся в компании, направленных на понимание системности и их взаимосвязи;

6. Проведение проектов, направленных на взаимодействие с действующими работниками ОАО «РЖД» на принципах наставничества при реализации мероприятий в рамках смены в ДОЛ.

6. Развитие личностных (надпрофессиональных) навыков (soft-компетенций)

Направление предполагает создание условий для развития эмоциональных и коммуникативных умений: способности к коммуникации, лидерству, кооперации, эмпатии, работе в команде, навыков публичных выступлений, умения презентовать свои идеи, креативно решать открытые задачи, в том числе социального плана.

Основные мероприятия в ДОЛ, реализуемые в рамках данного направления:

1. Разработка и внедрение принципов развития soft компетенций в каждом конкретном ДОЛ, основанных на целях и задачах настоящей Программы;
2. Организация мероприятий (обязательных, включенных в программу лагерей), предусматривающих формирование soft компетенций у детей, а также организацию рефлексии на полученные навыки;
3. Организация мероприятий, направленных на формирование навыков культуры собственной безопасности, основанных на принципах активного вовлечения ребенка в процесс формирования практических навыков в сфере обеспечения личной безопасности;
4. Организация мероприятий, ориентированных на формирование эмоциональных и коммуникативных навыков, освоение которых позволяет достигать успеха в реализации замысла в предлагаемой в лагере практике (мероприятии), а также реализовать новую, ранее не возникавшую задачу (решение креативных задач);
5. Организация мероприятий, направленных на развитие цифровой, финансовой, правовой грамотности и иных видов социальных навыков;
6. Повышение профессионального мастерства педагогов, вожатых, организаторов ДОЛ, направленного на получение знаний и технологий развития soft- компетенций у детей в период пребывания в ДОЛ;
7. Проведение профильных смен и мероприятий, направленных на развитие социальной компетентности, способностей к решению социальных ситуаций и конфликтов, в том числе направленных на профилактику асоциальных проявлений.

V. Воспитательная программа ДОЛ

Воспитательная программа ДОЛ - это документ, определяющий деятельность ДОЛ, а также результат процесса проектирования, где под проектированием понимается четкое обозначение цели деятельности организации отдыха и оздоровления детей, выбор эффективных форм, методов и приемов достижения цели. Проектирование воспитательной программы регламентируется нормативными документами (Приложение 2).

Общее описание воспитательной программы ДОЛ

Воспитательная программа ДОЛ соответствует Национальному стандарту Российской Федерации ГОСТ Р 52887—2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления». Деятельность ДОЛ и предоставляемые в них услуги и условия жизнедеятельности должны способствовать физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, воспитанию в них патриотизма и гражданственности.

Воспитательная программа ДОЛ ориентирована на следующие принципы:

- признание развивающейся личности ребенка как высшей социальной ценности;
- установки на развитие себя, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
- ценности здорового образа жизни, личностной и социальной безопасности;
- социальное научение: опыт решения проблемных социальных и иных задач;
- универсальные межличностные компетенции;
- развитие Hard и Soft компетенций;
- создание условий для профориентации: профессиональное самоопределение, профессиональные пробы, рефлексия;
- развитие лидерства: личностное лидерство, социальное лидерство;
- создание установок на личностный рост и непрерывное развитие;
- установка на обучение взаимодействию в гибких командах, ориентированность ребенка на работу в командах в будущем.

В основе воспитательной программы лежат методологические и методические принципы, одинаковые для всех ДОЛ.

Методический инструментарий включает в себя формы и методы работы, зависящие от региональной специфики (природно-климатических условий, социальной специфики, особенностей бюджетирования) и т.д.

Типы воспитательных программ ДОЛ

1. По продолжительности воспитательные программы ДОЛ подразделяются на:

- долгосрочные (от 2 до 5 лет);
- краткосрочные (от нескольких смен до единой программы ДОЛ).

2. По направленности различают профильные и развивающие воспитательные программы ДОЛ:

- профильные воспитательные программы ДОЛ предполагают обязательный конкурсный отбор участников или направление участников, которые получали дополнительное образование по данному профилю. Такие программы разрабатываются для одаренных или мотивированных детей, продолжающих обучение по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности в форме интенсивной подготовки;

- развивающие воспитательные программы ДОЛ не предполагают требований к предварительной подготовке детей и организуют образовательный процесс на ознакомительном уровне.

Каждая из направленностей имеет свои специфические особенности — ресурсы, необходимые для ее реализации, технологии и формы работы, предполагающие погружение в специфику направленности.

Примерная структура воспитательной программы и ее основные элементы приведены в Приложении №3.

VI. Задачи персонала ДОЛ по реализации воспитательной программы

При осуществлении образовательной деятельности по профильным и развивающим воспитательным программам ДОЛ в соответствии с лицензионными требованиями в организациях отдыха детей и их оздоровления для руководителей организаций и педагогического сообщества основными задачами являются:

1. Осуществление деятельности в соответствии с приоритетами государственной политики в интересах детей;
2. Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей посредством осуществления образовательной деятельности (дополнительное образование детей и взрослых) в соответствии с лицензионными требованиями;
3. Реализация дополнительных развивающих программ объединений дополнительного образования детей (кружков, студий, секций и др.) технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
5. Конструктивное и результативное взаимодействие между ДОЛ, детьми и родителями;
6. Повышение эффективности методической деятельности, внедрение новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих личностное и профессиональное самоопределение детей;
7. Обеспечение независимого контроля качества предоставляемых услуг.
8. Изучение и распространение эффективных практик педагогов

дополнительного образования в организациях отдыха детей и их оздоровления различных форм собственности, осуществляющих образовательную деятельность в соответствии с лицензионными требованиями.

Приложение №1
к Комплексной программе
развития ребенка в детских
оздоровительных лагерях
ОАО «РЖД».

**Целевые показатели Комплексной программы развития ребенка в
детских оздоровительных лагерях ОАО «РЖД»**

№	Целевые показатели	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
1.	Разработка и внедрение новых программ воспитания и развития детей (смены 14-21 дня), реализуемых в ДОЛ	3	5	7	9
2.	Количество типовых проектов программ в ДОЛ	2	4	6	8
3.	Доля детей, принявших участие в программах смен лагерей, (% участников к общему количеству отдохнувших и оздоровленных в ДОЛ)	не менее 60%	не менее 65%	не менее 70%	не менее 75%
4.	Использование проектных мощностей в летний период, % (с учетом ограничений Роспотребнадзора)	100	100	100	100
5.	Индекс удовлетворенности услугами объектов детского оздоровления ОАО «РЖД» (по результатам исследования)	не ниже 81%	не ниже 82%	не ниже 83%	не ниже 84%
6.	Количество профильных отрядов, для ДОЛ мощностью: - до 100 мест - до 250 мест - до 400 мест - до 650 мест	 1 отряд 4 отряда 6 отрядов 8 отрядов	 ежегодный прирост + 1 отряд + 2 отряда + 2 отряда + 3 отряда	 ежегодный прирост + 1 отряд + 2 отряда + 2 отряда + 3 отряда	 ежегодный прирост + 1 отряд + 2 отряда + 2 отряда + 3 отряда
7.	Доля участников профильных отрядов к общему числу оздоровленных	Считается отдельно по каждому ДОЛ с учетом единовременной вместимости, в соответствии с количеством профильных отрядов, но не ниже значения предыдущего отчетного периода			

Документы, регламентирующие проектирование воспитательных
программ ДОЛ

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 г. 3в 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»);
8. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16;
9. Санитарные правила СП 2.4.3648—20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта Специалист в области воспитания»;
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;

12. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 г. №652Н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.11.2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и оздоровления детей».

Методические рекомендации:

16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

17. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей в части создания авторских программ работы педагогических кадров (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 09-260);

18. Методические рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (Опыт работы ВДЦ «Орленок» и «Океан») (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. №09-613);

19. Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.11.2015 г. № 09-3888).

Приложение №3
к Комплексной программе
развития ребенка в детских
оздоровительных лагерях
ОАО «РЖД»

Примерная структура воспитательной программы ДОЛ

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
 - краткая характеристика детского лагеря
 - актуальность программы
 - принципы реализации программы
 - цель и задачи программы деятельности
3. Содержание программы
 - условия реализации программы деятельности
 - механизм реализации программы деятельности
 - воспитательная система детского лагеря
 - образовательная деятельность детского лагеря
 - культурно-массовая деятельность
 - профориентационная деятельность
 - физкультурно-спортивная деятельность детского лагеря
 - оздоровительная деятельность и медицинское сопровождение
 - информационная среда детского лагеря
4. Профессиональное сопровождение программы
5. Социальное партнерство
6. Предполагаемые результаты реализации программы деятельности
7. Критерии эффективности программы

Основные элементы воспитательной программы ДОЛ

Пояснительная записка (обоснование назначения воспитательной программы ДОЛ, предусматривает раскрытие актуальности, проблемного поля, описание целевого блока)		
1	Краткая характеристика лагеря (не более 1 страницы)	Кратко констатируются факты, связанные с организацией работы детского лагеря. Месторасположение, природные особенности, технические и ресурсные возможности, историческая справка и т.д.
2	Актуальность воспитательной	Актуальность отражает специфику лагеря, его своеобразие, содержит описание актуальных

	программы ДОЛ (2-3 абзаца, не более 1/4страницы)	проблем, на решение которых ориентировано содержание программы
3	Принципы создания и реализации воспитательной программы ДОЛ (не более 10 принципов)	Для успешной реализации программ в детских лагерях ОАО «РЖД» принято руководствоваться следующими принципами: 1. Принцип признания развивающейся личности ребенка как высшей социальной ценности; 2. Принцип добровольности включения детей в разнообразные виды деятельности; 3. Принцип ориентации на духовно-нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; 4. Принцип ориентации на функционально-деятельностный компонент, определяющий приоритетные направления деятельности, в зависимости от особенностей и специфики каждого детского лагеря; 5. Принцип интеграции. 6. Принцип сохранения непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период; 7. Принцип эффективности программы, который определяет критерии, формы и способы изучения, анализа, оценки интерпретации полученных результатов: • степени роста участников смены (личные и коллективные); • эмоциональный и психологический микроклимат; • любительская детская и подростковая самодеятельность (степень включенности в деятельность, личные и коллективные достижения); • физическое состояние детей и подростков; • решение поставленных задач. При составлении программы необходимо учитывать: • среду, в которой осуществляется реализация

		программы лагеря: условия размещения участников смены, эмоциональное и духовно-нравственное насыщение пространства лагеря; • структуру взаимодействия лагеря с социумом; • количество дней смены; • этапы становления и реализации программы лагеря.
4	Цель воспитательной программы ДОЛ (I абзац, не более 700 символов)	Цель — это основной предполагаемый результат организационного процесса, к которому необходимо стремиться. Цель должна быть достижима в рамках смены в конкретный период времени и должна лежать в области возможностей организации. Общей целью детских лагерей ОАО «РЖД» является создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, способного к социальной самореализации и самоопределению с опорой на ценностные ориентиры: Отечество, культуру, семью, коллектив, здоровье.
5	Задачи воспитательной программы ДОЛ (не более 9 задач)	Конкретизация цели осуществляется через определение задач (что необходимо сделать, чтобы выполнить поставленную цель). Задачи раскрывают последовательность выполненных действий и примененных механизмов по достижению цели (возможно конкретно по направлениям деятельности ДОЛ). При формулировании задач необходимо пользоваться следующей классификацией: воспитательные (личностные) — формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; развивающие (метапредметные) — развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми (ожидаемым) результатами.

		Здесь может быть указана профильность программы ДОЛ.
Содержание программы деятельности (включает описание ключевых направлений работы ДОЛ на текущий период (год), условий, которые обеспечивают качественное оказание услуг)		
6	Условия реализации воспитательной программы ДОЛ (2-3 абзаца на каждое направление, не более 3 страниц)	Раздел содержит описание условий, при которых реализация программы будет возможна и достигнет поставленной цели. Условия описывают по содержательным направлениям, имеет констатирующий характер (фактическое описание имеющихся ресурсов и т.д.). Категории условий: • нормативно-правовые (описание нормативно-правовой базы, на основании которой действует учреждение, с указанием внутренних локальных актов); • материально-технические (описание материальных ресурсов, имеющихся зданий и сооружений, объектов инфраструктуры); • кадровое обеспечение (описание количественного и квалификационного состава работников детского лагеря, в первую очередь педагогов, требования к стажу и опыту работы, уровню образования или подготовки); • методическое и информационное обеспечение (описание наличия необходимых методических источников, разработок, информационных ресурсов); • обеспечение безопасности (описание системы безопасности, порядка действий при ЧС, организации пропускного режима).
7	Механизм реализации воспитательной программы ДОЛ (не более 1,5 страниц)	Механизм реализации программы смены в лагерях ОАО «РЖД» может включать в себя следующие этапы реализации: 1. Подготовительный (подготовка территории к сезону, формирование педагогического состава, формирование штата технических работников, заключение договоров, обновление материально-технической базы, методическое обеспечение

		образовательного и воспитательного процессов); 2. Основной (непосредственная реализация программ организации летних оздоровительных смен, создание административно— хозяйственных и методических условий для их успешной реализации); 3. Заключительный (проведение комплексного анализа показателей и итогового мониторинга уровня удовлетворенности качеством оказанных услуг, организация консервации лагеря).
8	Воспитательная работа ДОЛ (не более 2 страниц)	Основные разделы: 1. Задачи воспитательной работы. 2. Формы и методы достижения поставленных задач данной работы. 3. Планирование деятельности. 4. Значимость воспитательной системы в структуре деятельности лагеря. 5. Направленность (профильность). 6. Эффект от реализации мероприятий воспитательной работы. Суть (описание) воспитательной работы. Основная цель воспитания определяется как формирование у каждого ребенка мировоззрения, целостного комплекса социально значимых качеств. Исходя из этого, обозначены следующие задачи воспитательной работы в ДОЛ: • формирование современного мировоззрения: гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру; • развитие положительной мотивации к знаниям и творческой деятельности, добросовестности и активности в решении практических задач; • гармоничное, целостно—ориентированное развитие личности ребенка; • укрепление личностного потенциала, культуры общения и взаимоотношений в коллективе, развитие стремления к общественно-значимой деятельности. Таким образом, на первый план выходит развитие основных базовых свойств личности, способных

		обеспечить адаптацию подрастающего поколения к современным условиям жизнедеятельности и оказывающих непосредственное влияние на формирование мировоззрения личности. К таким свойствам относятся: инициативность, ответственность, любознательность, настойчивость, трудолюбие, общительность. Описание социальной активности детского лагеря. Планирование массовых мероприятий детской оздоровительной кампании, участия в конкурсном движении различного уровня. Планирование событий с привлечением общественности, экспертов и представителей органов власти (публичные встречи, открытые мероприятия, торжественные юбилейные и иные мероприятия). Использование инструментов самоуправления (уровень - отряд, лагерь), его интеграция в реальные условия жизни и деятельности лагеря ОАО «РЖД». Структура самоуправления, как правило, включает в себя несколько уровней. В зависимости от направленности программы и ее игровой модели возможно применение различных форм организации деятельности детей в детском лагере. Профильность программы, ее значение для развития ребенка в ДОЛ.
9	Образовательная деятельность ДОЛ (состоит из шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ, комбинирующихся исходя из целей и задач)	Основные разделы: 1. Задачи образовательной деятельности. 2. Формы и методы достижения поставленных задач деятельности. 3. Планирование деятельности. 4. Значимость образовательной деятельности в структуре работы ДОЛ. 5. Эффект от реализации образовательной деятельности. Суть (описание) образовательной деятельности. Образовательная деятельность строится на основе программ, разработанных в соответствии с приказом

		Министерства просвещения от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», и должна быть направлена на следующее: – формирование и развитие творческих способностей детей и подростков; – удовлетворение индивидуальных потребностей детей и подростков в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; – формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья детей и подростков; – выявление, развитие и поддержку талантливых детей и подростков, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; – профессиональную ориентацию детей и подростков; – создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и подростков; – подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; – социализацию и адаптацию детей и подростков к жизни в обществе, формирование общей культуры детей и подростков; – удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов детей и подростков, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных
--	--	---

		стандартов и федеральных государственных требований. Содержание образовательных программ должно формироваться по одной или нескольким направленностям: – техническая; – естественнонаучная; – физкультурно-спортивная; – художественная; – туристско-краеведческая; – социально-педагогическая.
9.1	Техническая направленность дополнительной общеразвивающей программы	Основные разделы: 1. Задачи технической направленности. 2. Формы и методы достижения поставленных задач. 3. Планирование деятельности. 4. Значимость в структуре деятельности ДОЛ. 5. Эффект от реализации программ дополнительного образования технической направленности. Суть (описание) программы технической направленности. Программы технической направленности в условиях детского лагеря ОАО «РЖД» могут быть ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений детей и подростков, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения. Техническая направленность включает следующие группы программ: • техническое конструирование, моделирование и макетирование (моделирование, робототехника, авиа-, судо-, ракето-, железнодорожное или автомоделирование и др.), • производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика и др.) • мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фототехнологии, программирование

		и WEB-дизайн и др.), • техническое творчество и инновационное предпринимательство (инновационные бизнес технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность). Одним из приоритетов государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества. К базовым задачам ДОЛ можно отнести привлечение детей и подростков в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий, модернизации и расширения деятельности по развитию научно-технического творчества детей и подростков. Особое внимание методистам ДОЛ следует уделить профориентационной деятельности. Деятельность детского лагеря должна выстраиваться в соответствии с «Концепцией развития профориентационной деятельности ОАО «РЖД» до 2025 года», задачей которой является обеспечение притока молодежи, подготовленной к освоению образовательных программ технического профиля и мотивированной на получение профессий и специальностей в области железнодорожного транспорта и последующую работу в компании. В условиях каждого ДОЛ необходимо целенаправленное выстраивание новой системы профориентации, основанной на современной технологичности железнодорожного транспорта и применении цифровых технологий, формирующих привлекательный и понятный HR-бренд компании в подростковой среде. Система профориентации в ДОЛ должна обеспечить уход от стереотипного взгляда на железнодорожный транспорт, связанного с образом традиционного машиниста и проводника. Проводить ориентацию детей и молодежи следует на позитивные ценности отрасли, такие как масштабность решаемых задач,
--	--	--

		технологическое развитие железнодорожного транспорта, цифровизацию профессиональной деятельности, стабильность работы, возможности профессионального и карьерного роста, обучения и социального обеспечения (медицинское обслуживание, отдых и оздоровление), материальная поддержка в улучшении жилищных условий.
9.2	Естественнонаучная направленность дополнительной общеразвивающей программы	Основные разделы: 1. Задачи. 2. Формы и методы достижения поставленных задач. 3. Планирование деятельности. 4. Значимость в структуре деятельности ДОЛ. 5. Эффект от реализации программ дополнительного образования естественнонаучной направленности. Суть (описание) программы естественнонаучной направленности. Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у детей и подростков научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в кружках и лабораториях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике, биологии, химии, информатике, экологии, географии; формированию у ребят интереса к научно-исследовательской деятельности. Естественнонаучная направленность включает программы, по таким дисциплинам как: астрономии, геологии, палеонтологии, медицины, по экологии и биологии, по знакомству с природой родного края. Детям целесообразно предлагать такие прикладные программы как аквариумистика, охрана природы, растениеводство, агробиология, мониторинг окружающей среды, моя малая Родина, навыки нахождения в природной среде и др.

		Программы эколого-биологического профиля обычно включают в себя не только теоретические занятия, но и блок практических занятий на местности, экскурсий или экспедиций за пределы лагеря, во время которых ребятам предоставляется возможность изучения и охраны растительного и животного мира. На лабораторных занятиях предусмотрено использование комплексов с растениями и животными («уголков живой природы», оранжерей, аквариальных помещений и т.д.), благодаря которым дети учатся уходу, содержанию и заботе о живой природе, а также наблюдению за животными для проведения исследовательских работ. Одним из показателей результативности освоения естественнонаучной программы является участие ребят в конференциях, фестивалях, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности, компетенции по предметам (олимпиады и викторины на тему «Природа России» и «Моя малая Родина», «Зеленая олимпиада юных экологов и туристов», общелагерный фестиваль науки, большой квест по естественным наукам и т.п.
9.3	Физкультурно-спортивная направленность дополнительной общеразвивающей программы (не более 2 страниц)	Основные разделы: 1. Задачи физкультурно-спортивной направленности. 2. Формы и методы достижения поставленных задач. 3. Планирование деятельности. 4. Значимость в структуре деятельности ДОЛ. 5. Эффект от реализации программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Суть (описание) программы физкультурно-спортивной направленности. Использование принципов и технологий при планировании и реализации физкультурных и спортивных мероприятий.

		Основной задачей в части физического воспитания в лагере является: укрепление здоровья, содействие разностороннему физическому развитию, закаливанию детей. Физическое воспитание в оздоровительном лагере имеет специфические особенности, обусловленные сравнительно коротким периодом пребывания в лагере, разнообразием контингента детей по возрасту, состоянию здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности. Эти особенности следует учитывать при организации физкультурных и массовых спортивных мероприятий. Физическое воспитание в лагере представляет один из важнейших участников работы с детьми и направлению на решение следующих задач: • совершенствование у детей умений и навыков в естественных видах движений (особенно в плавании) жизненно важных физических качеств; • содействие формированию привычки к систематическому использованию средств физической культуры в целях собственного оздоровления и общей физической подготовки; • привлечение детей и подростков к регулярным занятиям физической культурой и спортом, создание мотивационных аспектов к занятиям избранным видом спорта. Занятия физическими упражнениями неотъемлемая часть режима лагеря, поэтому необходимо обеспечить участие в них всех возрастных и социальных категорий детей. В соответствии с возрастными особенностями, состоянием здоровья и уровнем физической подготовленности детей подбирать содержание, методы и формы организации занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности и отражать это в программах дополнительного образования. Занятия должны быть разнообразными, вариативными, отвечающими современным
--	--	--

		требованиям детей и подростков. Работа по физическому воспитанию строится на принципах: • безопасности мероприятий, • распределения эмоциональной и физической нагрузки в течение дня, • четкого распределения обязанностей между всеми участниками лагеря. Реализация программ физического воспитания, может состоять из: • физкультурных мероприятий в режиме дня, которые входят в ежедневный распорядок дня и в той или иной мере обязательны для всех ребят. К ним относятся: утренняя гимнастика, солнечные и воздушные ванны, купание; • отрядной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, в которую входят индивидуальные, звеньевые и отрядные физкультурные занятия, сбор отряда с физкультурной тематикой, прогулки, экскурсии, походы, подвижные игры на местности, включая с элементами спортивных игр; • лагерной спортивно-массовой работы, в которую входят спортивные игры между отрядами, спортивные конкурсы, викторины, соревнования по различным видам спорта, подвижные и спортивные игры, спортивное многоборье, турниры по настольному теннису, бадминтону, городкам, шахматам, шашкам, товарищеские встречи, спартакиады, фестиваль ВФСК ГТО; • тренировочных занятий в спортивных объединениях по разным видам спорта. Это обучающиеся ДЮСШ, находящиеся в лагере на летнем оздоровительном сборе, занимаются со своим тренером. • Агитационно-пропагандистской работы, которая направлена на формирование мировоззрения о пользе систематических занятий физическими упражнениями, о пользе утренней гимнастики, о
--	--	---

		лучших спортсменах, об Олимпийских играх, о спортивных событиях в лагере, стране и мире, о новых рекордах, о видах спорта и т. д.
9.4	Художественная направленность дополнительной общеразвивающей программы	Основные разделы: 1. Задачи художественной направленности. 2. Формы и методы достижения поставленных задач. 3. Планирование деятельности. 4. Значимость в структуре деятельности ДОЛ. 5. Эффект от реализации программ дополнительного образования художественной направленности. Суть (описание) программы художественной направленности Программы ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью направленности является: • раскрытие творческих способностей детей и подростков, • нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка и подростка. Художественная направленность включает следующие группы программ: • исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, • сольный вокал • хоровое пение; • эстрадно-джазовое творчество; • театральное творчество; • цирковое искусство; • хореографическое искусство; • художественное слово; • литературное творчество;

		• изобразительное искусство; • декоративно—прикладное творчество; • дизайн.
9.5	Туристско-краеведческая направленность дополнительной общеразвивающей программы	Основные разделы: 1. Задачи туристско-краеведческой направленности. 2. Формы и методы достижения поставленных задач. 3. Планирование деятельности. 4. Значимость в структуре деятельности ДОЛ. 5. Эффект от реализации программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Суть (описание) программы туристско-краеведческой направленности Помимо образовательного, туристско-краеведческая деятельность имеет высокий воспитательный эффект при реализации в условиях летнего отдыха детей. Деятельность включает в себя не только высокое эмоциональное содержание, но также затрагивает нравственные, физические и общеобразовательные стороны развития ребенка и подростка, способствует познавательной активности каждого участника похода, экскурсии и соревнований. Активный туризм (туризм в природной среде) особенно важен для городских детей, ограниченных в движении в количестве физической работы, вынужденных жить в отдалении от природы и склонных к пассивному отдыху: кино, телевидение, компьютерные игры. Физические упражнения, игры, практическая отработка навыков туристского многоборья и спортивного ориентирования позволяют укрепить физическое и психическое здоровье подростков, способствуют формированию устойчивой мотивации для занятий физической культурой и спортом. Подростки, занимающиеся спортивным туризмом, быстрее смогут обрести социальную

		зрелость, получить духовную и физическую закалку, активно подготовиться к трудовой деятельности, защите Родины. Формы туристско-краеведческой деятельности в оздоровительном лагере: • работа туристских кружков и секций (по специальным программам); • прогулки, однодневные экскурсии; • туристские походы; • самодеятельные экскурсии; • туристские праздники, игры, соревнования, слеты; • краеведческие акции (природоохранные, познавательные, по заданиям организаций и т. п.) • посещение краеведческого музея, выставок.
9.6	Социально-гуманитарная направленность дополнительной общеразвивающей программы	Основные разделы: 1. Задачи социально-гуманитарной направленности. 2. Формы и методы достижения поставленных задач. 3. Планирование деятельности. 4. Значимость в структуре деятельности ДОЛ. 5. Эффект от реализации программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности. Суть (описание) программы социально-гуманитарной направленности Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального

		самоопределения является из главных задач программы детского лагеря ОАО «РЖД». Для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы социально-гуманитарной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-гуманитарная направленность включает следующие группы программ: • развитие детей и подростков (социализация и общение, интеллектуальное развитие, художественно-эстетическое и творческое развитие, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.), • занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), • основы медиа-информационных технологий, • основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, • профорientация и предпрофессиональная подготовка. Возможным инструментом развития социальной ответственности и инициативности следует выделить детское инициативное бюджетирование. Развитие гражданского общества в России предусматривает вовлечение населения, в том числе и подрастающего поколения, в культурные практики гражданского участия, в преобразование окружающей действительности, активное и ответственное использование для этого имеющихся финансово—экономических ресурсов. Сущность детского инициативного бюджетирования состоит в вовлечении детей и подростков в решение вопросов расходования бюджета образовательной организации для улучшения окружающей их предметной среды и коллективной
--	--	--

		жизнедеятельности детско-взрослых сообществ. Детское инициативное бюджетирование представляет собой форму непосредственного участия ребят в решении вопросов локального значения путем определения направлений расходования бюджетных средств на реализацию наиболее значимых инициатив школьников.
10	Оздоровительная деятельность и медицинское сопровождение (не более 2 страниц)	Основные разделы: 1. Задачи оздоровительной деятельности. 2. Формы и методы достижения поставленных задач. 3. Планирование деятельности. 4. Значимость в структуре деятельности ДОЛ. 5. Здоровьесберегающий эффект от реализации мероприятий деятельности. Суть (описание) оздоровительной деятельности Комплексную оздоровительную, санитарно-гигиеническую и профилактическую работу в ДОЛ осуществляют врач и медицинская сестра. Медицинские работники осуществляют контроль за соблюдением санитарно—гигиенических норм в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря. Лечебно-профилактическая деятельность осуществляется по двум направлениям: 1. Проведение общеукрепляющих и оздоровительных мероприятий для детей и подростков. • пятиразовое питание; • бассейн; • фито чай; • кислородный коктейль. 2. Профилактика хронических заболеваний. Для нормального физического и нервно-психического развития детей, обеспечения высокой работоспособности и сопротивляемости их организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней <u>среды</u> большое значение имеет

		полноценное и правильно организованное питание. Питание учащихся во время отдыха в лагерях ОАО «РЖД» должно обеспечить оптимальную потребность организма в пищевых веществах (белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах и т.д.). Документы по оздоровительной деятельности в лагере: • примерный план работы по физическому воспитанию; • календарный план; • календарный план массовых спортивных мероприятий отряда на смену; • план работы на ненастную погоду; • положения о спортивных мероприятиях; • протоколы соревнований с результатами; • отчет о работе в конце смены; • учет рекордов и победителей; • учет детей, имеющих ограничение в занятиях или освобожденных от них; • учет научившихся плавать в каждой смене; • учет сдавших нормативы ВФСК ГТО.
11	Информационная среда ДОЛ (не более 1 страницы)	Описание работы информационных ресурсов детского лагеря (сайта, групп в социальных сетях, содержание и наличие информационных стендов). Описание организации работы по последствию (т.е. после окончания срока отдыха ребенка), планирование встреч отдыхающих, общих мероприятий или информационных акций. Описание форм работы по продвижению услуг детского лагеря, рекламе. Описание имиджа детского лагеря (фирменный стиль, линии позиционирования, цветовой гаммы и др.)
Профессиональное сопровождение воспитательной программы ДОЛ		
12	Профессиональное сопровождение воспитательной программы ДОЛ (не более	Механизм подбора и подготовки кадров, особенности работы с кадровым резервом детского лагеря. Планирование работы педагогического совета, административных совещаний, реализация

	1,5 страниц)	производственного контроля, повышение квалификации педагогических работников. Участие в мероприятиях профессионального сообщества. Система пред- и постсопровождения ребенка (в т.ч. работа с родительским сообществом). Механизмы формирования комьюнити. Планирование работы по распространению накопленного опыта работы.
Социальное партнерство		
13	Социальное партнерство (не более 1 страниц)	В данном разделе необходимо описать условия и формы социального взаимодействия. Какие организации оказывают помощь и поддержку (материальную, методическую, кадровую, информационную). Структура построения взаимодействия с СУЗами, ВУЗами, научными организациями, профсоюзами, производственными и иными компаниями. Перечень партнеров при реализации мероприятий программы деятельности, описание условий партнерства.
Предполагаемые результаты реализации воспитательной программы ДОЛ		
14	Предполагаемые результаты реализации воспитательной программы ДОЛ (2-3 абзаца)	Перечень прогнозируемых результатов, которые достигаются в процессе реализации содержания программы. Система оценки достижения результатов, критерии результативности реализации программы. Предполагаемый результат является следствием поставленных задач, он может выходить из одной задачи или из комплекса задач. Результат должен быть раскрыт в программе максимально конкретно. Таким образом, предполагаемый результат программы — это ее реализованные задачи. Например, предполагаемые результаты образовательного блока программы могут быть следующими: 1. Формирование soft-компетенций - это эмоциональные и коммуникативные качества, освоение которых позволяет <u>достигать</u> успеха в

		реализации замысла в любой существующей практике, а также реализовать новую, ранее не возникавшую. К их числу относят способности к коммуникации, лидерству, кооперации, дипломатии, выстраиванию отношений; командные, публичные навыки, умения презентовать свои идеи, креативно решать открытые задачи, в том числе социального плана. 2. Формирование hard—компетенций - технические, профессиональные навыки, которым можно научить и можно измерить. Примеры hard-компетенций: знание иностранного языка, владение компьютерными программами, вождение автомобиля и т.д. 3. Формирование 4К-компетенций - коммуникация, креативное мышление, кооперация (командное решение проектных задач), критическое мышление. • Коммуникация — тип активного взаимодействия между объектами любой природы, предполагающий информационный обмен. Это двусторонний процесс, подразумевающий как возможность быть услышанным, так и возможность услышать собеседника. • Креативное мышление — способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое будь то решение проблемы, метод, устройство, объект (принципиально новые идеи, отклоняющиеся от традиционных или принятых схем мышления). • Кооперация (командное решение проектных задач) — процесс совместной деятельности двух и более людей или организаций в какой—либо сфере для достижения общих целей, при котором происходит обмен знаниями, обучение и достижение согласия (консенсуса). Умение быть командным игроком, работать на общий результат, понимать свою роль и вклад в общее дело. • Критическое мышление — система суждений, которая используется для анализа вещей и событий
--	--	---

		с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам. Комплексное решение проблем и когнитивная гибкость. 4. Формирование культурных компетенций компетенции, обеспечивающие развитие, жизненный успех, социальную адаптацию личности, способствующие решению профессиональных задач, задач социального участия и личностного роста вне зависимости от конкретного направления профессиональной деятельности, способность адаптации и эффективной работы в различных культурах. 5. Формирование условий для развития когнитивных способностей — психических процессов в человеческом организме, которые направлены на прием и обработку информации, а также на решение задач и генерирование новых идей. Это такие познавательные способности, как мышление, пространственная ориентация, понимание, вычисление, речь, обучение, способность рассуждать и пр. 6. Формирование способности к рефлексии привычка внутренней оценки ситуации благодаря сохранению отстраненности от происходящего, различению себя как субъекта и процесса реализации замысла.
Критерии эффективности воспитательной программы ДОЛ		
15	Критерии эффективности воспитательной программы ДОЛ (2-3 абзаца)	К критериям эффективности относятся: • постановка реальных задач и планирование результатов программы; • заинтересованность специалистов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат; • удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы; • творческое сотрудничество взрослых и детей.

		Диагностические мероприятия включают: • вводная диагностика (анкета) для изучения ожиданий детей от смены; • тестирование детей и подростков, отдыхающих в оздоровительном лагере (тесты для изучения интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей); • заключительная экспресс—диагностика (анкета) для изучения результативности воспитательного процесса.
--	--	--
