

Дирекция социальной сферы ЮВЖД – филиала ОАО «РЖД»

Детский оздоровительный лагерь «Ракета»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

педагогического состава

А. А. Данилина
2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Детского

оздоровительного лагеря

«Ракета»
А. А. Ермаков
2024 г.



Программа

детского оздоровительного лагеря «Ракета»

Дирекция социальной сферы

Юго – Восточной ж.д. филиала ОАО «РЖД»

«ЗДЕСЬ СБЫВАЮТСЯ МЕЧТЫ!»

1 смена – 10.06.24- 30.06.24

«МАРШРУТОМ ЗДОРОВЬЯ»

(Формирование ЗОЖ)

2 смена – 3.07.24 – 23.07.24

«ЧЕРЕЗ ТЕРНИИ К ЗВЕЗДАМ»

(Развитие творческого потенциала)

3 смена – 26.07.24 – 15.08.24

«МЫ – ДЕТИ ТВОИ , РЖД!»

(Профориентационное направление)

Лиски 2024 г.

Информационная карта программы

1. Полное название программы	Программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях загородного лагеря «Ракета» «Когда сбываются мечты»
2. Концепция программы	<p>Программа предусматривает комплексное решение проблем организации летнего отдыха детей, увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом. Программа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул.</p> <p>Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>По продолжительности является краткосрочной- реализуется в течение лагерной смены.</p> <p>Программа предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста. Обязательным является вовлечение в лагерь детей железнодорожников.</p> <p>Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторам по физической культуре и спорту, квалифицированными педагогами, организации качественного питания и медицинской помощи.</p>
2. Цель программы	Организация отдыха и оздоровления детей железнодорожников в летний период, создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни через содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга подрастающего поколения.
3. Направление деятельности, специфика содержания программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря: историко-патриотическое, образовательное, спортивно-оздоровительное, художественно-творческое направления. Программа делится на три подпрограммы, каждая из которых

	реализуется в течение одной лагерной смены летней кампании.
5. Краткое содержание программы.	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию детского отдыха, создание условий для оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
6. Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие ребёнка: укрепление его физических и психических сил, получение полноценного отдыха. 2. Приобретение ребёнком новых знаний и умений, т.е. нового положительного опыта. 3. Укрепление физического и психического здоровья детей, получение полноценного отдыха; 4. Патриотическое, гражданское и нравственное развитие детей; 4. Развитие чувства коллективизма, дружбы между разновозрастными детьми; 5. Формирование гражданской активности; 6. Развитие творческих начал, саморазвитие и самореализация детей.
7. Автор программы	Цанова Лариса Геннадьевна
8. Ф.И.О. руководителя организации	Директор ДОЛ «Ракета» Ненахов Александр Антонович
9. Телефон	89102485804
10. Количество участников программы	720 (7-17 лет)
13. Сроки проведения	10.06.2023 – 15.08.2023г.

1. Пояснительная записка

*Лучший способ сделать детей хорошими –
это сделать их счастливыми.*

О. Уайльд

Актуальность

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, воплощения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Организация летних оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. “Здоровому каждый день – праздник”, – гласит восточная мудрость.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это ещё и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека.

Преимущества отдыха в лагере:

- личностный рост каждого ребенка посредством участия в выбранном виде деятельности;
- возможность детям получить новые знания;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и несчастных случаев в быту и на улице, на дорогах города.
- Именно в детском оздоровительном лагере ребенок, заполняя свое свободное время полезными делами, может получить дополнительные знания, многому научиться, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.
- Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков.

Программа «Когда сбываются мечты» разработана для детей и подростков 7-17 лет. Программа краткосрочная, реализуется в течение одной лагерной смены.

Цель программы - Организация отдыха и оздоровления детей железнодорожников в летний период, создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни через содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга подрастающего поколения.

Задачи программы:

1. Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой.
2. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
3. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
4. Формирование у детей навыков общения и толерантности.
5. Утверждение в сознании воспитанников нравственной и культурной ценностей.
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
9. Выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
10. Развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении детским оздоровительным лагерем;

11. Создание благоприятного морально-психологического климата, комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, режим питания и отдыха;
12. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярное время.
13. Развитие и укрепление связей семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Принципы реализации программы:

Программа ДОЛ «Ракета» опирается на следующие принципы:

Принцип сотворчества

В этом принципе соединяются два понятия: сотрудничество и сотворчество. Сотрудничество – в подготовке мероприятий – это право выбора детьми себе партнеров по выполняемому делу. Стимулом для творчества может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятий самими детьми, проявление самостоятельности и инициативы в порученном деле.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку важно чувствовать свою значимость. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, творчество и сотрудничество.

Принцип коммуникативности

Расширяет представления об оптимальных способах решения задач общения: вступление в контакт, влияние на партнера общения (убеждение, внушение, требование), завершение общения, ведение переговоров.

Принцип соревновательности

Приводит к актуализации ответственности за выполнение игровых функций, а любое действие наделяется признаками поступка, заставляет переживать радость победы и горечь поражения, определять причины успехов и неудач.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;

при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия

Принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

Принцип рефлексивного последствия

Заключается не просто в фиксации результатов игры, а в анализе собственных действий каждым участником игры.

Законы Жизни лагерной смены:

1. Закон ноль-ноль: всё делается вовремя, без опозданий, задержек, лишних пауз.
2. Закон территории: ни взрослым, ни детям нельзя покидать территорию лагеря без предупреждения
3. Закон закона: это правило неукоснительного соблюдения всех правил, которые действуют в лагере;
4. Закон леса: это бережное отношение к окружающей среде;
5. Закон творчества: все дела делать творчески, выдумывать, творить, фантазировать;
6. Закон игры: игра – дело серьёзное; приобретёшь в игре – пригодится в жизни.
7. Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
8. Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
9. Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
10. Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.
11. Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.
12. Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.
13. Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

2. Основное содержание программы

На весь период смены лагерь – это огромная Вселенная, по которой путешествует «Ракета». Во Вселенной вращаются разнообразные Планеты – Отряды. Дети-хозяева Планет.

Начальник лагеря – Капитан космического корабля.

Старший воспитатель – заместитель Капитана

Вожатые – космические штурманы.

Воспитатели – руководители полётами.

Цель каждого отряда – доказать, что именно на их планете самые благоприятные условия жизни! Для этого они должны совершать хорошие поступки и творить добрые дела.

Система поощрения:

За участие в конкурсах, активность, дежурство, поведение, выполнение задания дня планета получает особые значки, имеющие свои названия и значимость, измеряемую в баллах:

ДОЛЬЧИК – 1 балл

10 ДОЛЬЧИКОВ = Звезда – 20 баллов

5 Звёзд = Ракета – 200 баллов (1 СЮРПРИЗ ОТ ДИРЕКТОРА)

3 Ракеты = 1 Звезда по имени Солнце – 1000 баллов

ТУЧА – сигнал опасности, предупреждение, что на планету пробирается зло и негатив (СТЫДНО!) Способен уничтожить все достижения, если дети не исправятся в течении 3 дней! Затем чёрный значок или уничтожается, либо «поселяется» навсегда на планете отряда.

В конце потока определяется, какая планета самая заселённая! Этот отряд победит! Соревнуются отряды в трёх возрастных группах: младшей, средней, старшей.

Мотивационное обеспечение:

- Грамота, диплом, сертификат победителю, отличившему в той или иной деятельности
- Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Ракета» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

- Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Механизм реализации программы

Этапы реализации программы.

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. проведение совещаний по подготовке лагеря к летнему сезону;
2. издание приказа о проведении летней кампании;
3. разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря «Ракета»;
4. подготовка методического материала для работников лагеря;
5. отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
6. составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.

2. Организационный этап.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
2. запуск программы «Ракета»;
3. формирование органов самоуправления,
4. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. реализация основной идеи смены;
2. вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
3. работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап.

Основной идеей этого этапа является:

1. подведение итогов смены;
2. выработка перспектив деятельности организации;
3. анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем

Научно - методическое обеспечение программы

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. При создании программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
- Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Основными методами организации деятельности являются:

- (методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построены на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

Формы работы:

- Индивидуальные и групповые консультации педагогического коллектива
- Разработка сценариев, организация и проведение мероприятий
- Методические и ежедневные планерки
- Педагогические советы
- Методическая литература

При подготовке к работе в лагере активно используются информационные ресурсы, в том числе ресурсы Интернет.

Для музыкального оформления праздников имеется большой запас фонограмм.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свой лагерь, сделать его красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение предусматривает наличие:

- комплексной краткосрочной программы летнего оздоровительного отдыха детей ;
- комплексный календарно-тематический план смены;
- планы работы отрядов;
- планы работы педагогов-воспитателей, вожатых;
- планы-разработки массовых мероприятий;
- комплект необходимой литературы по тематике лагеря;
- информационно-аналитические, иллюстрированные отчёты;
- режим жизнедеятельности лагеря;
- должностные инструкции педагогического персонала;
- журналы по технике безопасности.

Материально-техническое и финансовое обеспечение

- спортивный зал;
- столовая;
- игровая площадка;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- бассейн;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

Нормативно-правовое обеспечение

В основе программы лежит следующая нормативная база:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
3. Закон РФ от 01.01.01г N2 3266-1 «Об образовании»
4. Федеральный закон от 01.01.01г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Приказ Минобразования РФ от 01.01.01г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
6. Постановление Правительства РФ от 23 ноября 2009 г. № 944 «Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью»;
7. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
8. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков. (приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2011 г. №06-614;
9. Федеральный Закон от 01.01.2001 г. № 000 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 01.01.2001.
10. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
11. Приказ МО РФ № 000 от 01.01.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Журнал «Народное образование» № 3, 2002 г., стр. 249.
12. Устав ДОЛ «Ракета»
13. Положение о лагере круглосуточного пребывания.
14. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
15. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
16. Приказы ДСС.
17. Должностные инструкции работников.
18. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
19. Заявления от родителей.
20. Акт приемки лагеря.
21. Планы работы.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала

лагерной смены;

- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере.

Программно – методическое обеспечение.

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере
- Определение результативности программы.
- Для определения личностного роста ребёнка и коллективной деятельности используются разные методы диагностики, параметры задаются задачами, поставленными перед педагогическим коллективом лагеря.
- Диагностика

4. Предполагаемые результаты

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

Список используемой литературы.

- «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой.
«Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск 2006.
«Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград 2001.
«Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003
«Кипарис» Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова . Москва 1999.
«Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина.
Волгоград 2006.
Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.

Приложение 1

РАСПОРЯДОК ДНЯ

8:00	ПОДЪЕМ
8:10 – 8:25	ЗАРЯДКА
8:25 – 9:00	УТРЕННИЙ ТУАЛЕТ, УБОРКА КОМНАТ
9:00 – 9:30	ЗАВТРАК
9:30 – 10:00	ОТРЯДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
10:00 – 13:00	РАБОТА В КРУЖКАХ, СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
13:00 – 13:45	ОБЕД
14:00 – 16:00	ТИХИЙ ЧАС
16:00 – 16:15	ПОДЪЕМ, УБОРКА КОМНАТ
16:15 – 17:00	ПОЛДНИК
17:00 – 19:00	КТД
19:00 – 19:30	УЖИН
20:00 – 21:45	ДИСКОТЕКА, ПРОСМОТР ВИДЕОФИЛЬМОВ
21:00 – 21:20	ВТОРОЙ УЖИН
21:45 – 22:00	ВЕЧЕРНИЙ ТУАЛЕТ
22.00	ОТБОЙ