



## Информационная карта программы

1. Полное название программы	Программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних в условиях загородного лагеря «Ракета» «Когда сбываются мечты»
2. Концепция программы	<p>Программа предусматривает комплексное решение проблем организации летнего отдыха детей, увеличение количества детей, охваченных организованным отдыхом. Программа направлена на создание благоприятных условий для оздоровления и организации досуга учащихся в период летних каникул.</p> <p>Данная программа является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.</p> <p>По продолжительности является краткосрочной- реализуется в течение лагерной смены.</p> <p>Программа предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста. Обязательным является вовлечение в лагерь детей железнодорожников.</p> <p>Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторам по физической культуре и спорту, квалифицированными педагогами, организации качественного питания и медицинской помощи.</p>
2. Цель программы	<p>Организация отдыха и оздоровления детей железнодорожников в летний период, создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни через содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга подрастающего поколения.</p>
3. Направление деятельности, специфика содержания программы	<p>Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря: историко-патриотическое, образовательное, спортивно-оздоровительное, художественно-творческое направления. Программа делится на три подпрограммы, каждая из которых</p>

	реализуется в течение одной лагерной смены летней кампании.
5. Краткое содержание программы.	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию детского отдыха, создание условий для оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.
6. Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие ребёнка: укрепление его физических и психических сил, получение полноценного отдыха.</li> <li>2. Приобретение ребёнком новых знаний и умений, т.е. нового положительного опыта.</li> <li>3. Укрепление физического и психического здоровья детей, получение полноценного отдыха;</li> <li>4. Патриотическое, гражданское и нравственное развитие детей;</li> <li>4. Развитие чувства коллективизма, дружбы между разновозрастными детьми;</li> <li>5. Формирование гражданской активности;</li> <li>6. Развитие творческих начал, саморазвитие и самореализация детей.</li> </ol>
7. Автор программы	Цанова Лариса Геннадьевна
8. Ф.И.О. руководителя организации	Директор ДОЛ «Ракета» Ненахов Александр Антонович
9. Телефон	89102485804
10. Количество участников программы	720 (7-17 лет)
13. Сроки проведения	10.06.2023 – 15.08.2023г.

## 1. Пояснительная записка

*Лучший способ сделать детей хорошими –  
это сделать их счастливыми.*

*О. Уайльд*

### **Актуальность**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, воплощения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Организация летних оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Каждый взрослый мечтает быть здоровым. Дети, к сожалению, не думают об этом. Мы обязаны помочь ребенку осознать, что нет ничего прекраснее здоровья. “Здоровому каждый день – праздник”, – гласит восточная мудрость.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха.

Летний лагерь сегодня – это не только социальная защита, это ещё и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, что создаёт условия для социализации молодого человека.

Преимущества отдыха в лагере:

- личностный рост каждого ребенка посредством участия в выбранном виде деятельности;
- возможность детям получить новые знания;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и несчастных случаев в быту и на улице, на дорогах города.
- Именно в детском оздоровительном лагере ребенок, заполняя свое свободное время полезными делами, может получить дополнительные знания, многому научиться, поправить свое здоровье и просто отдохнуть.
- Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков.

Программа «Когда сбываются мечты» разработана для детей и подростков 7-17 лет. Программа краткосрочная, реализуется в течение одной лагерной смены.

**Цель программы** - Организация отдыха и оздоровления детей железнодорожников в летний период, создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни через содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей, создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга подрастающего поколения.

### **Задачи программы:**

1. Организация разнообразной досуговой деятельности, и прежде всего – активного общения с природой.
2. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
3. Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей средством игры, познавательной и трудовой деятельностью.
4. Формирование у детей навыков общения и толерантности.
5. Утверждение в сознании воспитанников нравственной и культурной ценностей.
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;
9. Выявление и развитие творческого потенциала ребёнка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;
10. Развитие у детей навыков работы в группе, участия в управлении детским оздоровительным лагерем;

11. Создание благоприятного морально-психологического климата, комплекса мероприятий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья детей, режим питания и отдыха;
12. Профилактика детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярное время.
13. Развитие и укрепление связей семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

### **Принципы реализации программы:**

Программа ДОЛ «Ракета» опирается на следующие принципы:

#### ***Принцип сотворчества***

В этом принципе соединяются два понятия: сотрудничество и сотворчество. Сотрудничество – в подготовке мероприятий – это право выбора детьми себе партнеров по выполняемому делу. Стимулом для творчества может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятий самими детьми, проявление самостоятельности и инициативы в порученном деле.

#### ***Принцип успешности***

И взрослому, и ребенку важно чувствовать свою значимость. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, творчество и сотрудничество.

#### ***Принцип коммуникативности***

Расширяет представления об оптимальных способах решения задач общения: вступление в контакт, влияние на партнера общения (убеждение, внушение, требование), завершение общения, ведение переговоров.

#### ***Принцип соревновательности***

Приводит к актуализации ответственности за выполнение игровых функций, а любое действие наделяется признаками поступка, заставляет переживать радость победы и горечь поражения, определять причины успехов и неудач.

#### ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### ***Принцип демократичности***

Участие всех детей и подростков в мероприятиях с целью развития творческих способностей.

#### ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

### ***Принцип творческой индивидуальности***

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

### ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

### ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### ***Принцип личностного Я***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;

при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

## ***Принцип уважения и доверия***

Принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов воспитанников, их индивидуальных вкусов.

## ***Принцип рефлексивного последствия***

Заключается не просто в фиксации результатов игры, а в анализе собственных действий каждым участником игры.

### **Законы Жизни лагерной смены:**

1. Закон ноль-ноль: всё делается вовремя, без опозданий, задержек, лишних пауз.
2. Закон территории: ни взрослым, ни детям нельзя покидать территорию лагеря без предупреждения
3. Закон закона: это правило неукоснительного соблюдения всех правил, которые действуют в лагере;
4. Закон леса: это бережное отношение к окружающей среде;
5. Закон творчества: все дела делать творчески, выдумывать, творить, фантазировать;
6. Закон игры: игра – дело серьёзное; приобретёшь в игре – пригодится в жизни.
7. Закон правды: запомни, правда, нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
8. Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
9. Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
10. Закон добра: будь добр к ближнему, и добро вернется к тебе.
11. Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.
12. Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.
13. Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

## **2. Основное содержание программы**

На весь период смены лагерь – это огромная Вселенная, по которой путешествует «Ракета». Во Вселенной вращаются разнообразные Планеты – Отряды. Дети-хозяева Планет.

Начальник лагеря – Капитан космического корабля.

Старший воспитатель – заместитель Капитана

Вожатые – космические штурманы.

Воспитатели – руководители полётами.

Цель каждого отряда – доказать, что именно на их планете самые благоприятные условия жизни! Для этого они должны совершать хорошие поступки и творить добрые дела.

### **Система поощрения:**

За участие в конкурсах, активность, дежурство, поведение, выполнение задания дня планета получает особые значки, имеющие свои названия и значимость, измеряемую в баллах:

**ДОЛЬЧИК – 1 балл**

**10 ДОЛЬЧИКОВ = Звезда – 20 баллов**

**5 Звёзд = Ракета – 200 баллов (1 СЮРПРИЗ ОТ ДИРЕКТОРА)**

**3 Ракеты = 1 Звезда по имени Солнце – 1000 баллов**

**ТУЧА** – сигнал опасности, предупреждение, что на планету пробирается зло и негатив (СТЫДНО!) Способен уничтожить все достижения, если дети не исправятся в течении 3 дней! Затем чёрный значок или уничтожается, либо «поселяется» навсегда на планете отряда.

В конце потока определяется, какая планета самая заселённая! Этот отряд победит! Соревнуются отряды в трёх возрастных группах: младшей, средней, старшей.

### **Мотивационное обеспечение:**

- Грамота, диплом, сертификат победителю, отличившему в той или иной деятельности
- Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Ракета» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
- Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

- Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

### **3. Механизм реализации программы**

#### **Этапы реализации программы.**

##### **1. Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

1. проведение совещаний по подготовке лагеря к летнему сезону;
2. издание приказа о проведении летней кампании;
3. разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря «Ракета»;
4. подготовка методического материала для работников лагеря;
5. отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
6. составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.

##### **2. Организационный этап.**

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

1. встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
2. запуск программы «Ракета»;
3. формирование органов самоуправления,
4. знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

##### **3. Основной этап смены.**

Основной деятельностью этого этапа является:

1. реализация основной идеи смены;
2. вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
3. работа творческих мастерских.

#### 4. Заключительный этап.

Основной идеей этого этапа является:

1. подведение итогов смены;
2. выработка перспектив деятельности организации;
3. анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем

### **Научно - методическое обеспечение программы**

Методическое проектирование лагеря опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики. При создании программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
- Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
- Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Основными методами организации деятельности являются:

- (методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построены на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы музыкотерапии (стимулирует творческий полет мысли, снимает внутреннее напряжение);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

## Формы работы:

- Индивидуальные и групповые консультации педагогического коллектива
- Разработка сценариев, организация и проведение мероприятий
- Методические и ежедневные планерки
- Педагогические советы
- Методическая литература

При подготовке к работе в лагере активно используются информационные ресурсы, в том числе ресурсы Интернет.

Для музыкального оформления праздников имеется большой запас фонограмм.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

### 1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свой лагерь, сделать его красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

### Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

### 2. Методика самоуправления.

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

### **Информационно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение предусматривает наличие:

- комплексной краткосрочной программы летнего оздоровительного отдыха детей ;
- комплексный календарно-тематический план смены;
- планы работы отрядов;
- планы работы педагогов-воспитателей, вожатых;
- планы-разработки массовых мероприятий;
- комплект необходимой литературы по тематике лагеря;
- информационно-аналитические, иллюстрированные отчёты;
- режим жизнедеятельности лагеря;
- должностные инструкции педагогического персонала;
- журналы по технике безопасности.

### **Материально-техническое и финансовое обеспечение**

- спортивный зал;
- столовая;
- игровая площадка;
- волейбольная и баскетбольная площадки;
- бассейн;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.
- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

### **Нормативно-правовое обеспечение**

В основе программы лежит следующая нормативная база:

1. Конституция РФ
2. Конвенция о правах ребенка ООН, 1991г.
3. Закон РФ от 01.01.01г N2 3266-1 «Об образовании»
4. Федеральный закон от 01.01.01г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
5. Приказ Минобразования РФ от 01.01.01г N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»
6. Постановление Правительства РФ от 23 ноября 2009 г. № 944 «Об утверждении перечня видов деятельности в сфере здравоохранения, сфере образования и социальной сфере, осуществляемых юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, в отношении которых плановые проверки проводятся с установленной периодичностью»;
7. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887 2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
8. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков. (приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2011 г. №06-614;
9. Федеральный Закон от 01.01.2001 г. № 000 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета от 01.01.2001.
10. Федеральная целевая программа «Организация летнего отдыха детей» (включенная в состав президентской программы «Дети России»). Предусматривает систему мер по развитию сети оздоровительно-образовательных учреждений, действующих в период школьных каникул.
11. Приказ МО РФ № 000 от 01.01.2001 г. «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха». Журнал «Народное образование» № 3, 2002 г., стр. 249.
12. Устав ДОЛ «Ракета»
13. Положение о лагере круглосуточного пребывания.
14. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
15. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
16. Приказы ДСС.
17. Должностные инструкции работников.
18. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
19. Заявления от родителей.
20. Акт приемки лагеря.
21. Планы работы.

### **Методические условия предусматривают:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала

лагерной смены;

- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере.

### **Программно – методическое обеспечение.**

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере
- Определение результативности программы.
- Для определения личностного роста ребёнка и коллективной деятельности используются разные методы диагностики, параметры задаются задачами, поставленными перед педагогическим коллективом лагеря.
- Диагностика

## **4. Предполагаемые результаты**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.
5. Личностный рост участников смены.

## Список используемой литературы.

- «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой.  
«Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск 2006.  
«Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград 2001.  
«Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003  
«Кипарис» Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова . Москва 1999.  
«Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина.  
Волгоград 2006.  
Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.

Приложение 1

### РАСПОРЯДОК ДНЯ

8:00	ПОДЪЕМ
8:10 – 8:25	ЗАРЯДКА
8:25 – 9:00	УТРЕННИЙ ТУАЛЕТ, УБОРКА КОМНАТ
9:00 – 9:30	ЗАВТРАК
9:30 – 10:00	ОТРЯДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
10:00 – 13:00	РАБОТА В КРУЖКАХ, СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
13:00 – 13:45	ОБЕД
14:00 – 16:00	ТИХИЙ ЧАС
16:00 – 16:15	ПОДЪЕМ, УБОРКА КОМНАТ
16:15 – 17:00	ПОЛДНИК
17:00 – 19:00	КТД
19:00 – 19:30	УЖИН
20:00 – 21:45	ДИСКОТЕКА, ПРОСМОТР ВИДЕОФИЛЬМОВ
21:00 – 21:20	ВТОРОЙ УЖИН
21:45 – 22:00	ВЕЧЕРНИЙ ТУАЛЕТ
22.00	ОТБОЙ