

УТВЕРЖДАЮ
Директор Детского оздоровительного лагеря
«Зелёный огонёк»
Юго-Восточной железной дороги ОАО «РЖД»
Саликова Н.А.
_____ 2026 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ДОЛ «Зелёный Огонёк»

Юго-Восточной железной дороги

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение основано на требованиях Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", Стратегии ОАО «РЖД» в области социальной политики, Декларации 2025 года отношения РЖД к детям, рекомендациях Комплексной программы развития ребенка в ДОЛ РЖД, (Распоряжение №2091/р от 11.08.2022 г), рекомендациях корпоративного социального проекта ОАО РЖД «Шаг навстречу» и определяет комплексный подход к созданию условий для полноценного включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в программу отдыха и оздоровления на основе принципов инклюзии и гуманной педагогики.

Принцип «инклюзии» в данном случае применяется к детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими ментальные нарушения легкой степени, не требующие создания безбарьерной физической среды. К данной категории относятся, но не ограничиваются расстройства аутистического спектра (РАС) без сопутствующей агрессии, легкая степень умственной отсталости, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

1.2. Ответственность за организацию инклюзии и психолого-педагогическое сопровождение доступной среды для детей с ОВЗ возлагается на психолога лагеря, отрядных вожатых и воспитателей.

1.3. Основной целью является создание толерантной, комфортной и безопасной среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребенка, его социальной адаптации и приобретению позитивного опыта взаимодействия.

2. Принципы организации доступной среды на территории лагеря

2.1. Принцип инклюзии: Интеграция детей с ОВЗ в общие отряды и коллективно творческие дела для формирования навыков конструктивного общения и взаимной поддержки.

2.2. Принцип преемственности: Использование опыта и наработок, получаемых в рамках межлагерной программы «Страна железных дорог» (<https://dol.szd.online/onlajn-lager>) и пилотного проекта лагеря «Конструктивное общение» в 2025 году.

2.3. Принцип индивидуального подхода: Разработка индивидуальных образовательно-воспитательных маршрутов для детей с ОВЗ с учетом их нозологии (ментальные нарушения, расстройства аутистического спектра (РАС)).

2.4. Принцип компетентности: Привлечение специалистов, обладающих необходимыми знаниями и опытом работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

3. Использование дистанционных технологий и проведение онлайн-смен.

Для сопровождения детей с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется платформа онлайн-лагеря <https://dol.szd.online/onlajn-lager>. Дети, прикрепленные к лагерю, получают организацию летнего отдыха, досуга и развития без выезда в лагерь (онлайн). Дети объединены в команды (Лиги). У каждой команды есть взрослый наставник (куратор). Программа досуга каждый день обновляется в расписании, которое доступно ребятам из личных кабинетов.

В программе онлайн-лагеря: конкурсы с призами, познавательно-развлекательные мероприятия в прямом эфире, широкие возможности для знакомства с различными видами творчества (мастер-классы от наших специалистов), задания-тренировки для «прокачки» универсальных навыков для людей будущего.

4. Механизмы реализации доступной среды

4.1. Кадровое обеспечение:

- При отборе кандидатов на должности воспитателей и вожатых приоритет отдается педагогам, имеющим опыт работы с детьми с ОВЗ, а также специализациям в области:
 - возрастной психологии;
 - кризисной психологии;
 - дефектологии;

- психо- и нейролингвистики.
- Психолог лагеря координирует работу педагогического коллектива, проводит консультации и инструктажи по особенностям взаимодействия с детьми с различными нозологиями.
- В лагере действует система трудоустройства родителей детей с ОВЗ по их специальности, что обеспечивает комфортное пребывание ребенка и его дополнительную поддержку.

4.2. Программно-методическое обеспечение:

- **Адаптация декоративно-прикладной деятельности:** создание условий творческой самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основе принципов инклюзии, индивидуального и дифференцированного подхода. Акцент в занятиях ставится на развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, эмоционально-волевой сферы, а также формирование ситуации успеха для каждого ребенка. Применение принципа вариативности (каждое творческое задание имеет несколько уровней сложности и вариантов исполнения, из которых ребенок и педагог выбирают наиболее подходящий), принципа комфортной коммуникации (создание спокойной, доброжелательной атмосферы в мастерской с использованием визуальных расписаний, четких и коротких инструкций, принципа сенсорной безопасности - предложение альтернативных материалов для тех, кто избегает тактильного контакта с клеем, красками, крупами), принципа практической значимости (ориентация на создание готовых продуктов (открытка, брелок, магнитик), которые ребенок может сразу использовать, подарить или забрать с собой как символический результат своего успеха).
- **Адаптация спортивной деятельности:** Задания и этапы эстафеты (например, «Веревочная тропа выживания», «Ориентиры и узлы») модифицируются с учетом возможностей ребенка. Акцент делается на элементы, где возможна помощь напарника (взаимовыручка, работа в команде), а не на соревновательный компонент.
- **Применение принципов гуманной педагогики:** Все педагогические работники используют в общении рекомендации, разработанные согласно концепции «Гуманной педагогики», направленные на бесконфликтное общение, поддержку и коррекцию поведения, воспитание толерантного отношения детей к детям с ОВЗ.

4.3. Психолого-педагогическое сопровождение (зона ответственности психолога):

- **Входная диагностика:** Выявление особенностей, потребностей и потенциальных зон риска у детей с ОВЗ в начале смены.
- **Разработка индивидуальных карт сопровождения:** Определение оптимальных форм участия ребенка в активностях, необходимых видов поддержки (тьюторское сопровождение, помощь вожатого, адаптация заданий).

- **Мониторинг и обратная связь:** Ежедневное наблюдение за динамикой адаптации ребенка, его взаимодействием с коллективом. Оперативное внесение корректив в план сопровождения.
- **Работа с коллективом:** Проведение тренингов сплочения для отряда, где есть дети с ОВЗ, для формирования атмосферы принятия и взаимопомощи.
- **Консультирование педагогов и родителей:** Оказание методической помощи вожатым и воспитателям, а также консультативной поддержки родителям.

4.4. Организационные условия:

- Лагерь имеет практику приема детей с ментальными нарушениями, РАС, бронхиальной астмой, сердечно-сосудистыми патологиями, нарушениями зрения, слуха, речи и нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Для детей с соматическими заболеваниями обеспечивается необходимый режим дня и контроль медицинского работника.
- По итогам работы с детьми с ОВЗ психологом лагеря составляется аналитическая записка для разработки и совершенствования Программы психолого-педагогического сопровождения на летнюю кампанию следующего летнего сезона.

*Разработано педагогом
дополнительного образования
(психологом) Тачковой К.В.*

*Согласовано со старшим воспитателем
лагеря Емельяновой Н.С.*