

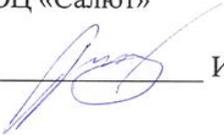
УТВЕРЖДЕНО

Начальник Дирекции социальной  
сферы Красноярской железной  
дороги

  
\_\_\_\_\_ Е.Ю. Бутов

УТВЕРЖДЕНО

Начальник  
ОЦ «Салют»

  
\_\_\_\_\_ И.А. Пахаруков

Оздоровительный центр «Салют»

Дополнительная  
общеразвивающая программа «Лето в 3D: дерзай, дружи, действуй»

Возраст отдыхающих: 7-16 лет

Автор – составитель:

Филимонова А.В.,  
старший вожатый

## Пояснительная записка

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, для спортивно-оздоровительной деятельности.

Для чего нужно лето? Пока ты школьник, ответ очевиден – чтобы отдыхать. А как ты себе представляешь отдых? Вот если бы работало правило трёх «Н»: «Нет Ничего Невозможного!» – что бы ты сделал? Мы считаем, что лето – самое время подумать о чём-то новом, отдохнуть от всего привычного, окунуться в мир неизведанных ощущений. И мы приглашаем тебя на Планету «3D»: «Дерзай! Дружи! Действуй!»

– Дерзай! – не бойся пробовать себя в чём-то новом!

– Дружи! – открой для себя новых интересных людей, откройся для них сам!

– Действуй! – не сиди на месте: умеешь – научи другого, появилась идея – делись с друзьями и воплощай её в жизнь!

Эта смена для тех, кто способен заглянуть за рамки привычного понимания «отдыхать». Отдых с пользой для здоровья, для ума и настроения – вот что нужно молодому человеку, идущему в ногу со временем.

**Новизна** данной программы заключается в отработке новых форм психолого- педагогической адаптации и сопровождение детей и подростков во временном коллективе на протяжении всей оздоровительной смены.

**Актуальность** программы заключается в необходимости создания социокультурной среды общения и в каникулярное время. Это происходит в результате постоянного включения детей в творческую деятельность, формирующую культуру, индивидуальность и духовный мир личности. Оптимальное совершенствование творческих способностей происходит в той среде, которая наиболее благоприятна для ребёнка. Социокультурная среда предполагает наличие трех обязательных элементов: субъектов социотворческого процесса, творческой общности (студии, клуба, группы), самого процесса творческой деятельности на всех ее этапах, а также объективных условий для осуществления творчества.

Педагогическую целесообразность этой работы определяют 3 сферы: деятельность, общение, самопознание:

- в деятельности происходит освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости;
- общение, как сфера социализации неразрывно связано с деятельностью. При общении происходит увеличение числа контактов детей и подростков с другими людьми;
- самопознание личности предполагает становление в ребёнке «образа его - Я», включающие следующие компоненты: познавательный (познание самого

себя), эмоциональный (оценка себя), поведенческий (отношение к себе и окружающим).

Социальное развитие личности происходит через положительную мотивацию, интересы, потребности детей в разнообразных способах деятельности, когда работа ведётся на индивидуальном, групповом и коллективном уровнях.

Разноплановые виды деятельности расширяют культурное пространство самореализации личности ребёнка, органически сочетают различные виды досуга и оздоровления с дополнительным образованием, поддерживают и развивают творческие способности, приобщают к общечеловеческим ценностям.

Программа создаёт для каждого участника ситуацию успеха, развития. Создание внутриотрядной среды общения и отношения в детском коллективе благотворно сказывается на укреплении и воспитании личностного достоинства ребёнка.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

-  принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
-  принцип коллективной деятельности;
-  принцип самостоятельности,
-  безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
-  приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 6 до 16 лет, с общим количеством в смене – 255 человек. Программа будет реализовываться в течение 2 смены (21 день).

Срок реализации программы: с 08.07.2024 – 28.07.2024 г.

**Цель программы:** развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи программы:**

1. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

2. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

3. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

4. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

5. Формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

В основу программы «Планета 3D: Дерзай, Дружи, Действуй» положены следующие принципы:

- *актуальности* отражает насущные проблемы, связанные культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной информацией;
- *системности* определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, навыки, универсальные действия, имеющие отношения к нравственному и социальному здоровью, в виде целостной системы;
- *сознательности и активности* направлен на повышение активности учащихся в вопросах воспитания нравственности, что возможно только при осознании ответственности за свое интеллектуальное и нравственное развитие и развитие окружающих;
- *индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития;
- *принцип ориентации на идеал*. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

## Механизм реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки
1	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка материально-технической базы;</li> <li>• разработка программы и методического сопровождения;</li> <li>• подбор квалифицированных педагогических кадров;</li> <li>• теоретическая и методическая подготовка вожатых к работе в летнем оздоровительном лагере по программе;</li> <li>• изучение литературы по теме смены;</li> <li>• разработка конспектов ключевых дел смены; составление необходимой документации для деятельности оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).</li> </ul>	май-июнь
2	<p><i>Организационный этап.</i></p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптация к природно-климатическим условиям;</li> <li>• диагностика и составление социального паспорта детского коллектива;</li> <li>• выявление проблем коллектива и личности, тенденций развития временного детского коллектива;</li> <li>• формирование законов и условий совместной работы;</li> <li>• разработка плана работы отрядов;</li> <li>• знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря;</li> <li>• введение в игровой сюжет смены;</li> <li>• выборы в органы детского самоуправления в отряде и в лагере;</li> </ul>	с 8 по 11 июля

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с профильной программой, законами и традициями совместного проживания;</li> <li>• вовлечение всех участников программы в совместную деятельность;</li> <li>• знакомство и вовлечение детей и подростков в работу кружков, объединений, секций;</li> <li>• оформление отрядных уголков;</li> <li>• выбор названия, речёвки, девиза, песни, эмблемы отряда;</li> <li>• торжественное открытие смены.</li> </ul>	
3	<p><i>Основной этап.</i></p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;</li> <li>• укрепление здоровья детей;</li> <li>• саморазвитие и самореализация детей и подростков;</li> <li>• реализация направлений программы;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;</li> <li>• подведение промежуточных итогов по видам деятельности.</li> </ul>	С 12 июля по 25 июля
4	<p><i>Заключительный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов и награждение;</li> <li>• демонстрация навыков и умений, приобретенных;</li> <li>• опросы и анкетирование участников программы, анализ их удовлетворенности совместной деятельностью;</li> <li>• проведение итоговой планёрки, подготовка отчётов педагогами, сдача инвентаря, методических материалов;</li> <li>• обработка снятых видеоматериалов;</li> <li>• составление информационного отчёта о проведённой смене.</li> </ul>	Со 26 июля по 28 июля

## **Предполагаемые результаты программы.**

В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

## **Методическое обеспечение**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Педагогические условия**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
3. Игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, актовый зал, спортивный зал, библиотека, спортивная и игровая площадки.
4. Материалы для оформления и творчества детей.
5. Наличие канцелярских принадлежностей.
6. Аудиоматериалы и видеотехника.
7. Призы и награды для стимулирования.

### **Использованные источники:**

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) -Волгоград: издательство « Учитель», 2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Праздник – ожидаемое чудо!» Лучшие внеклассные мероприятия 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
4. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 3 класс. – М.: ВАКО, 2007.
5. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 4 класс. – М.: ВАКО, 2005г.
6. Макаренко И.В. «Позывные лета». М.: Народное образование. Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
7. Малахова М.М., Ерёменко Н.И. и др. «Праздники в начальной школе: сценарии, литературные игры, викторины, конкурсы». – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Рыжова Н.А. «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.