

**Воспитательная программа
детского оздоровительного лагеря
им. Зои Космодемьянской
Дирекции социальной сферы – структурного
подразделения Приволжской железной дороги –
филиала ОАО «РЖД»**

Сроки реализации программы : ЛОК-2024

Разработано:
Начальник ДОЛ им.Зои Космодемьянской

О.А. Бычкова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ

ЗАПИСКА.

Воспитательная программа составлена в соответствии с требованиями к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Программа в ДОЛ имеет большое значение для всестороннего развития отдыхающих, где находят отражение мероприятия, посвященные Году Семьи. В программе взяты за основу тренды государственной политики: доступная среда, обновленная инфраструктура, «умный лагерь». Решаются корпоративные задачи: сотрудничество с молодежными движениями страны, реализация единого бренда «Страна железных дорог» и «Дотянуться до линии»-выравнивание возможностей для всех детей железнодорожников. Направлена на художественную, физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую деятельность. Данная программа предполагает воспитание духовно-нравственной культуры, формирование умений практического характера, а также получение дополнительных знаний.

Все направления находят свое отражение в план-сетках и пояснительной записке к ним.

Актуальность программы

В современном мире летний отдых воспринимается как фаза безделья. Отдых в летнем лагере даёт возможность пробудить в ребёнке социальные навыки, коллективное взаимодействие, ответственность. Стимулирует детей изучать новые вещи, открывать скрытые таланты, самореализовываться, формировать гражданскую позицию. Ведущий ориентир на интересы и потребности детей и подростков сегодняшнего дня способствовал выбору содержательного стержня программы – игровой тематической модели на лето 2024 года «Лето – это маленькая жизнь».

Цель: создание условий для нравственного, патриотического воспитания и развития творческой, компетентной личности.

Задачи:

Развивающие: формировать чувство самоконтроля, развивать коммуникативные качества, формировать умение работать в коллективе, создавать комфортную обстановку на мероприятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества. расширить кругозор ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня; воспитать патриотические и эстетические чувства. Научить уважать чужой труд и людей труда. Проводить профориентационную деятельность;

Возраст участников смены: 6-17 лет. Ежегодно в ДОЛ приезжают дети из Саратовской, Волгоградской и Астраханской областей. В одном отряде возраст детей одинаковый.

Срок реализации: июнь-август 2024 г. Всего 3 смены, каждая из которой длительностью 21 день.

Формы занятий

- Игры,
- мастер-классы,

- экскурсии,
- квесты,
- проекты,
- концерты,
- акции,
- кружки,
- турниры,
- соревнования,
- спектакли,
- туристические походы,
- конференции.
- проведение лекций, бесед по антинаркотической тематике, последствиях употребления ПАВ;
- сотрудничество с врачом, психологом, преподавателями физической культуры.

Формы организации деятельности

Групповые, индивидуальные, массовые.

Методы обучения

Словесные, наглядные, практические, аналитические

Ожидаемые результаты

Сформированное чувство самоконтроля, развитие коммуникативных качеств, сформированное умение работы в коллективе, создание комфортной обстановки на мероприятиях и атмосферы доброжелательности и сотрудничества.

Способы определения результативности

Тестирование, зачеты, опросы,

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: **День Семьи, День самоуправления, День Сказок, День Именика, День Единых Действий** и др. Номинации, по которым оцениваются отряды, следующие:

- Творческий поиск и талант;
- Нестандартное решение проблем;
- Дружные и сплоченные отношения в отряде;
- Активная позиция в игре;
- Ответственные действия и поступки и др.

Также в рамках программы в течение всей смены будут проводиться занятия в мастерских. Участники программы выбирают занятия, исходя из своих интересов и потребностей. **«Бумажная фантазия»** — обучение основным принципам оформительского искусства, изучение базовых форм

оригами, изготовление коллективных работ из природного материала, помощь в оформлении сцены к лагерным мероприятиям.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- создание условий для реализации своих способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря исключительно по принципу добровольности;
 - организация досуга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
 - приветствие и принятие инициативы ребенка ;
 - создание безопасных условий для проведения всех мероприятий;
 - профессиональное моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;
 - четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками смены;
 - обеспечение достаточным количеством оборудования и материала для организации полноценной работы лагеря;
 - равномерное распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;
 - ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне;
 - позитивно решать конфликтные ситуации;
- осуществление тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, что обеспечивает реализацию принципа профессионализма в организации работы лагеря

Творческие объединения работают во всех сменах. Это объединение по различным направлениям деятельности, представляющим сегодня интерес для детей, осуществляющее дополнительное образование детей и мобильно реагирующее на их потребности

Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что подготовка к летнему оздоровительному сезону в ДОЛ им. Зои Космодемьянской начинается в марте – мае 2024 г. Этап включает в себя:

- участие в совещании в управлении по образованию, посвященном подготовке к проведению летней оздоровительной кампании района;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний по подготовке детского оздоровительного лагеря к летнему сезону;
- издание приказа по ДОЛ о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности загородного летнего оздоровительного лагеря;

- подбор кадров для работы в загородном летнем оздоровительном лагере;
- заключение договоров с учреждениями дополнительного образования;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- организация помещений лагеря согласно СанПину;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

Организационный этап

Осуществляется уже в рамках летней смены. Этот короткий (2-3 дня), но очень значимый период в жизни лагеря. Основной деятельностью является:

- Встреча детей и комплектование отрядов, их знакомство и сплочение
- Знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря
- Разработка и оформление документации лагеря (организационные и программные документы)
- Проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого и потенциала
- Формирование органов самоуправления (дети и педагоги) и начало их деятельности
- Планирование (в соответствии с интересами и запросами участников смены) и начало работы Детских творческих мастерских

Основной этап

Он включает реализацию основных положений программы:

- Реализацию обучающих и развивающих творческих программ и проектов
- Включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности
- Работу Детских творческих мастерских
- Работу органов детского самоуправления

Заключительный этап

Основной идеей этапа является подведение итогов работы по программе, итогов смены, а именно:

- Проведение итоговой диагностики участников программы
- Анализ предложений по дальнейшему развитию ДОЛ им. Зои Космодемьянской, внесенных детьми, педагогами, родителями, представителями социума
- Проведение психологом социально-педагогического анализа результатов деятельности по программе
- Выработка перспектив деятельности лагеря

Направления и виды деятельности:

1. Духовно-нравственное воспитание

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе,
- бесконфликтное общение, сплоченность детского коллектива
- формирование у детей патриотизма и гражданственности
- вовлечение в волонтерскую деятельность
- организация мероприятий, направленных на повышение общесоциальных и культурных ценностей

2. Развитие творческих способностей

Организация продуктивного отдыха детей во время летних каникул через музыкально-театрализованную и декоративно - прикладную деятельность, развитие творческого потенциала личности.

3. Воспитание приверженности к здоровому образу жизни

- создание мотивации к ЗОЖ
- реализация ежедневных оздоровительных процедур
- проведение профилактических мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ, здорового питания, негативного отношения к вредным привычкам

4. Физкультурно-оздоровительная деятельность

Физическое оздоровление детей, формирование ценностного отношения к своему физическому развитию, к занятиям физкультурой и спортом.

5. Профориентационная деятельность

Ранняя профориентация на железнодорожные профессии, повышение интереса детей к железнодорожной профессии. Проведение проектов, направленных на семейные династии и на 50-летие БАМа

6. Лаборатория soft skills, развитие личностных навыков

Обучение социальным, интеллектуальным и волевым компетенциям как коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность с целью формирования у детей навыков для эффективного и гармоничного взаимодействия с другими людьми, быстрой адаптации к изменениям, мышления вне шаблонов для успешного решения задач. Формирование культуры межвозрастного общения и взаимодействия, формирование умения слушать, грамотно выражать свои мысли, формирование мотивации ребёнка на саморазвитие, развитие толерантности и т.д.

7. Трудовое воспитание

Воспитывать прилежное отношение к труду. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

Ресурсное обеспечение программы

нормативно-правовая база :

[1. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";](#)

2 [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#);

3 [Трудовой кодекс Российской Федерации](#);

4. [Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях](#);

.5 [постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. N 1479 "Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации"](#);

6 [постановление Правительства Российской Федерации от 25 марта 2015 г. N 272 "Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов \(территорий\), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии Российской Федерации, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов \(территорий\)"](#);

7 [постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 августа 2014 г. N 50 "Об утверждении СанПиН 3.2.3215-14 "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации"](#) (зарегистрировано Минюстом России 12 ноября 2014 г., регистрационный N 34659) (утрачивает силу с 1 сентября 2021 г.);

8 [постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 4 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"](#) (зарегистрировано Минюстом России 15 февраля 2021 г. N 62500) (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.);

.9 [постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 СП 3.1/2.4.3598-20 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции \(COVID-19\)"](#), (зарегистрировано Минюстом России 3 июля 2020 г., регистрационный N 58824);

10 [постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#) (зарегистрировано Минюстом России 18 декабря 2020 г. N 61573); [национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления"](#), утвержденный [приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст](#);

11 [приказ Минздрава России от 13 июня 2018 г. N 327н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха"](#) (зарегистрирован Минюстом России 22 августа 2018 г., регистрационный N 51970);

12 . [приказ Минпросвещения России от 21 октября 2019 г. N 570 "Об утверждении общих принципов формирования и ведения реестров организаций отдыха детей и их оздоровления, а также типового реестра организаций отдыха детей и их оздоровления"](#) (зарегистрирован Минюстом России 27 декабря 2019 г., регистрационный N 57034);

Организационно-кадровое:

- Начальник ДОЛ – руководит работой детского оздоровительного центра, контролирует работу хозяйственного блока, общественного питания, медицинского обслуживания, воспитательную работу, спортивную базу. Поддерживает связь со структурными подразделениями Приволжской железной дороги и местными органами власти. Также несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отрядов и содержание оздоровительно-воспитательной деятельности.

- Старший воспитатель ДОЛ – несет ответственность за содержание досуговой деятельности, за работу органов самоуправления, за проведение мероприятий в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отрядов.

- Спецкадры (педагоги-тренеры, подменные воспитатели, психолог, инструктор по физической культуре, руководители кружков) – осуществляют специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, подменные воспитатели привлекаются для педагогического руководства и проведения досуговых мероприятий.

- Отрядные вожатые и воспитатели – несут ответственность за жизнь и здоровье детей, ведут непосредственную работу с детьми в отрядах.

- Подготовка педагогического коллектива – проведение семинаров, лекционных занятий, тренингов, подвижно-игровых занятий в течение весеннего периода. Вожатые составляют собственное резюме, набирают методическую копилку, выполняют различные методические задания, проводится анкетирование вожатых.

- Реализация производственного контроля осуществляется через педсовет (планово-2 раза в смену) , административные совещания и педагогические планерки (ежедневно)

- Обратная связь установлена через Совет лагеря

Информационно-методическое:

- Информация о деятельности лагеря размещена на сайте VK по ДОЛ.

- Методическое обеспечение программы.

- Должностные инструкции всех участников процесса.

- Подбор методического материала в соответствии с планом работы.

По итогам реализации программы будут получены определенные результаты.

Для детей и подростков:

- Приобретение ребенком конкретных знаний, умений и навыков в различных видах деятельности: творческой, оздоровительной, интеллектуальной, организаторской и др.

- Формирование у ребят мотивации к самостоятельному поиску знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.

- Усвоение детьми и подростками механизма реализации собственной инициативы от момента ее возникновения до воплощения на практике.

- Присвоение участниками программы норм и ценностей общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми на принципах сотворчества, содружества и сотрудничества.

- Формирование чувства личной сопричастности к жизни лагеря, ответственности в поступках за себя и своих друзей, принадлежности к общности детского оздоровительного лагеря и профильная (железнодорожная) тематика.

Способы отслеживания результатов: первичная, текущая, итоговая диагностика (анкетирование, собеседования, рефлексия и др.); представление лагерному сообществу результатов (детские творческие работы и др.) проектной и дополнительной образовательной деятельности; сборник отрядных игр и дел; активность участия ребенка в работе органов самоуправления; уровень проявления ребенком собственной инициативы; внесение предложений в жизнь и деятельность лагеря и др.

Для педагогов:

- высокопрофессиональная практическая реализация теоретических и методических знаний педагога (воспитателя, вожатого и др.) - в работе с детьми в отряде, в лагерном сообществе;

- творческая самореализация педагога в индивидуальной, групповой воспитательной, дополнительной образовательной деятельности в условиях временного детского объединения;

- совершенствование профессиональных умений каждого члена коллектива (педагогических, организаторских, аналитических, коммуникативных);

- расширение и активное использование психолого-педагогических знаний о личности ребенка, методике совместной деятельности;

- осознание значимости своей роли в лагере им. Зои Космодемьянской как педагога – воспитателя, педагога – вожатого и др.

Способы отслеживания результатов: ведение «Дневника отряда», система аналитических планерок педагогического коллектива по периодам смены; защита отрядных проектов; систематическая работа с педагогическими документами; представление итоговых материалов реализации проектной и дополнительной образовательной деятельности; подготовка обобщающего материала по итогам работы каждого педагога с перспективой для дальнейшего его оформления и представления как опыта работы (статьи, публикации, видеосъемки и др.)

Для лагеря:

Выявление и определение педагогических условий, при которых процесс приобретения ребенком социально – позитивного опыта собственного развития будет эффективен.

Способы отслеживания результатов: первичная и итоговая анкета; система аналитических планерок педагогического коллектива; систематическая работа с педагогическими документами (планы, программы, дневники и др.); информационно–аналитические отчеты психолого-педагогической, медицинской и др. служб лагеря; сборник песен, сборник «Азбука лидера», именные значки, наклейки, разработанные фирменные пригласительные, форма для вожатых и т.д.)

Представленная программа **актуальна**. Программа включает в себя новые подходы по дополнительному образованию и развивающему воспитанию. Целостность программы обеспечивается тем, что все действия в рамках программы объединены в единую систему от концептуальных основ до диагностики итогов ее реализации.

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Документальные формы:

- дневник отряда;
- экран настроения;
- древо мыслей;
- забор пожеланий;
- дневник наблюдений воспитателей, вожатых, психолога.

2. Творческие формы:

- демонстрация фото- и видеоматериалов смены;
- концерты, творческие номера;
- результаты деятельности кружков (песни, танцы, спектакли, выставки).

3. Диагностические формы:

- наблюдения;
- анкетирование;
- тестирование.

Основные показатели оценки эффективности реализации программы:

1. Достижение всех плановых показателей.
2. Итоговое тестирование приобретенных знаний и умений.
3. Степень удовлетворенности детей и их родителей.
4. Финансовые результаты работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. С., Н. Николаева Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. - М.: Академия, 2016. - 224 с.
2. Бесова, Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017. - 160 с.
3. Вирт, Н. Алгоритмы+структуры данных=программы / Н. Вирт. - М.: [не указано], 2014. - 218 с.
4. Воскресенская, А. Азбука. Для обучения детей в семье / А. Воскресенская, С. Редозубов, А. Янковская. - Л.: Просвещение; Издание 7-е, 2015. - 104 с.
5. Гинзбург, Ф. В. Детский загородный лагерь / Ф.В. Гинзбург, Ю.Ф.

- Гинзбург. - М.: Феникс, 2016. - 160 с.
6. Дети. - М.: Детгиз, 2014. - 702 с.
 7. Детям на потеху / ред. Э. Померанцева. - М.: Детская литература, 2015. - 965 с.
 8. Детям на потеху. - М.: Детская литература, 2016. - 366 с.
 9. Занятия по патриотическому воспитанию. - М.: Сфера, 2017. - 160 с.
 10. Зинаида, Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание школьников / Аксенова Зинаида. - М.: Сфера, 2016. - 327 с.
 11. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / С.И. Лобачева. - М.: ВАКО, 2016. - 108 с.
 12. Луговская, Ю. П. Детские летнем лагере. Мы бросаем скуке вызов / Ю.П. Луговская. - М.: Феникс, 2015. - 416 с.
 13. Методика музыкального воспитания в детском саду. - М.: Просвещение, 2017. - 272 с.
 14. Молодова, Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников / Л.П. Молодова. - М.: Асар, 2017. - 112 с.
 15. Мониторинг патриотического воспитания в детском саду и начальной школе / М.Ю. Новицкая и др. - М.: Дрофа, 2016. - 160 с.
 16. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2017. - 240 с.
 17. Николаева, С. Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 144 с.
 18. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 2017. - 256 с.
 19. Руденко, В. И. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых / В.И. Руденко. - М.: Феникс, 2016. - 224 с.
 20. Сборник Загородный детский лагерь / Сборник. - М.: ВАКО, 2016. - 224 с.
 21. Степанова, Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере / Т.М. Степанова. - М.: Красико-Принт, 2016. - 176 с.
 22. Стив, Сем-Сандберг Отдайте мне ваших детей! / Сем-Сандберг Стив. - М.: Corpus, 2017. - 661 с.