

УТВЕРЖДАЮ

Начальник ДОЛ им. Ю.А. Гагарина

Дирекции социальной сферы

КВШ ЖД филиала ОАО «РЖД»

Н.Н.Гардамшина

«01» июня 2026 г.



**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

Детский оздоровительный лагерь «им.Ю.Гагарина»
Дирекции социальной сферы
Куйбышевской железной дороги филиала ОАО «РЖД»

I. Общие положения

Нормативно-правовая и концептуальная база

Программа разрабатывается и реализуется в соответствии с:

Конституцией РФ, гарантирующей право каждого на отдых.

Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(в части создания специальных условий для лиц с ОВЗ).

Федеральным законом № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Конвенцией о правах инвалидов.

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН), регулирующими деятельность детских оздоровительных лагерей.

Уставом и локальными нормативными актами лагеря.

Концептуальной основой программы является инклюзивный подход, который рассматривает разнообразие (включая инвалидность и ОВЗ) не как проблему, требующую исправления, а как естественный компонент человеческого общества. Цель - не просто поместить ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников, а преобразовать эту среду так, чтобы она стала доступной и комфортной для всех.

II. Целевой раздел программы

Цель программы: Создание специальных психолого-педагогических условий для успешной социальной адаптации, развития и оздоровления детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и их нормативно развивающихся сверстников в условиях временного детского коллектива.

Задачи программы:

1. Диагностические: провести первичную диагностику для выявления особенностей, потребностей и ресурсов каждого ребенка.

2. Адаптационные: обеспечить мягкую адаптацию детей с ООП к условиям лагеря, режиму дня и коллективу.

3. Образовательные: повысить психолого-педагогическую компетентность вожатых и педагогов, работающих в отряде.

4. Развивающие: создать условия для развития коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и социальной компетентности у всех детей.

5. Профилактические: снизить риски возникновения конфликтных ситуаций и социальной изоляции детей с ООП.

6. Консультативные: оказать методическую и психологическую поддержку родителям и персоналу лагеря.

III. Содержательный раздел

1. Организационно-диагностический этап (1-2 день смены)

Организационно-диагностический этап (1-2 день смены) является фундаментом всей последующей работы. На этом этапе закладывается основа для успешного включения ребенка в коллектив, определяются его сильные стороны и потенциальные зоны риска, а также выстраивается система взаимодействия между всеми участниками процесса.

Содержание этого этапа можно разделить на несколько ключевых блоков.

1. Организационно-подготовительный блок

Этот блок включает в себя работу с документацией и предварительное планирование.

Изучение документации: Психолог и старший воспитатель изучают медицинские карты, путевки, а также (при наличии) психологические характеристики или рекомендации от родителей и специалистов (педагогов, психологов из школы/ДООУ). Важно получить информацию о диагнозе (в общем виде), особенностях поведения, навыках самообслуживания, коммуникативных особенностях и возможных триггерах.

Формирование инклюзивных отрядов: На основе полученной информации и с учетом возраста детей формируются отряды. Важно избегать

ситуации, когда в одном отряде оказывается несколько детей со сложными поведенческими или медицинскими проблемами, требующими постоянного внимания. Идеально, если в отряде с ребенком с ООП есть несколько эмпатичных и социально зрелых сверстников.

Инструктаж педагогического состава: Проводится встреча с вожатыми отрядов, в которые включены дети с особыми потребностями. Обсуждаются общие принципы инклюзии, важность конфиденциальности (нельзя обсуждать диагнозы и особенности детей в присутствии других), а также распределяются зоны ответственности.

2. Работа с родителями (законными представителями)

Первый день - самый стрессовый для ребенка и его родителей. Задача лагеря - снизить эту тревогу.

Индивидуальная беседа при заезде: Психолог или старший вожатый проводит краткую беседу с родителями. Цель — не сбор новой информации, а установление контакта и получение самых актуальных указаний.

Что спрашивать: «Что помогает вашему ребенку успокоиться?», «Есть ли какие-то слова или действия, которых следует избегать?», «Как он обычно сообщает о том, что устал или ему некомфортно?», «Как нам лучше связаться с вами в случае необходимости?».

Что транслировать: Уверенность в том, что ребенок будет в безопасности, что его примут и поддержат.

Согласование на обмен информацией: Получение от родителей письменного согласия на взаимодействие с ними в течение смены и на передачу общих рекомендаций по итогам смены.

3. Диагностический блок

Цель - не поставить диагноз, а составить первичный «психологический портрет» ребенка в новых для него условиях, понять его актуальное состояние и потребности.

Включенное наблюдение: Это основной метод диагностики в первые дни. Психолог и вожатые наблюдают за ребенком в естественных ситуациях:

Вхождение в группу: как реагирует на новых людей? Ищет контакт или уходит в сторону?

Организационные моменты: как справляется с инструкциями? Нуждается ли в повторении?

Прием пищи: ест ли вместе со всеми или предпочитает уединение?

Свободная игра: вступает ли во взаимодействие? Какую роль занимает в игре (лидер, ведомый, наблюдатель)?

Реакция на неудачу: как реагирует на проигрыш или невозможность выполнить задание?

Проективные методики и игры:

Рисуночные пробы: «Рисунок лагеря», «Моя группа», «Я в лагере». Анализируются цветовая гамма, расположение на листе, наличие или отсутствие значимых деталей (людей, себя).

Игровая диагностика: проведение групповых игр («Знакомство», «Снежный ком»), где можно оценить коммуникативные навыки, уровень тревожности и способность следовать правилам.

Беседы: неформальные короткие беседы с ребенком о его ожиданиях от смены, увлечениях, друзьях.

4. Организационно-методический блок

На основе собранной информации происходит планирование конкретных действий. Составление индивидуального плана.

2. Адаптационно-образовательный этап (3-7 день смены)

Адаптационно-образовательный этап (3-7 день смены) является переходным и самым интенсивным. Период острой первичной адаптации у большинства детей завершается, и начинается фаза активного включения в жизнь лагеря. Основная задача этого этапа - не просто помочь ребенку привыкнуть, а целенаправленно обучить его и окружающих (как детей, так и взрослых) навыкам конструктивного взаимодействия в инклюзивной среде.

Содержание этого этапа строится на двух ключевых направлениях: работа с педагогическим составом и работа с детским коллективом.

1. Работа с педагогическим составом (вожатыми)

Цель этого направления - вооружить вожатых практическими инструментами для ежедневной работы и повысить их психологическую компетентность.

Семинар-практикум «Инклюзия в действии»: Проведение обучающего занятия для вожатых инклюзивных отрядов.

Темы для проработки:

«Разные возможности — равные права»: Обсуждение этики общения. Как говорить о детях с особыми потребностями? Запрет на ярлыки и медицинские термины в бытовом общении.

«Язык помощи»: Обучение техникам оказания помощи, не унижающей достоинство ребенка. Разница между «сделать за» и «сделать вместе».

«Поведение — это язык»: Обучение расшифровке сложного поведения (агрессия, замкнутость, отказ от деятельности) как сигнала о дискомфорте, страхе или усталости.

Алгоритмы действий: Разбор конкретных ситуаций: «Что делать, если ребенок плачет?», «Как реагировать на конфликт?», «Как помочь ребенку включиться в игру?».

Супервизия и методическая поддержка: Психолог становится наставником для вожатых.

Ежедневные короткие консультации для обсуждения сложных случаев.

Совместный анализ ситуаций и поиск оптимальных решений.

Помощь в адаптации планов отрядных дел с учетом потребностей всех детей.

2. Работа с детским коллективом

Цель - сформировать в отряде принимающую, толерантную среду, где различия воспринимаются как норма.

Проведение интерактивных занятий (тренингов):

Тема: «Мы все разные, и это здорово!» Цель — показать, что у каждого человека есть свои сильные и слабые стороны. Упражнения могут включать

обсуждение того, что у кого-то хорошо получается бегать, а у кого-то -рисовать или придумывать истории.

Тема: «Учимся понимать друг друга без слов». Цель - развитие эмпатии. Игры, в которых нужно угадать эмоцию по мимике и позе, или игры, где один участник должен объяснить слово без слов.

Тема: «Правила нашего отряда». Совместная разработка правил, которые будут защищать комфорт каждого (например, «не смеяться над ошибками», «уважать чужое желание побыть одному»).

Вовлечение в совместную деятельность:

Распределение поручений: Назначение детей на ответственные роли (дежурный, ответственный за порядок, помощник в организации игр). Важно давать посильные задачи и ребенку с ООП, подчеркивая его значимость для отряда.

Проектная деятельность: Запуск отрядных творческих проектов (подготовка к концерту, создание газеты), где каждый ребенок может внести свой вклад в зависимости от способностей.

3. Индивидуальная работа с ребенком

Цель - закрепить навыки, помочь преодолеть конкретные трудности и укрепить самооценку.

Поддержка в сложных ситуациях: Психолог или подготовленный вожатый находится рядом в моменты, которые могут вызвать стресс (первое купание, участие в соревновательных играх).

Отработка социальных навыков: В индивидуальной или малой групповой форме (2-3 ребенка) проигрываются типичные социальные ситуации: как попросить игрушку, как присоединиться к игре, как отреагировать на отказ.

Работа по запросу: Если ребенок проявляет тревожность или агрессию, проводятся индивидуальные беседы или используются арт-терапевтические техники (рисование, лепка) для проработки эмоций.

4. Работа с родителями

1. Информационно-аналитическое направление

Цель данного блока - снять первичное напряжение у родителей, предоставив им объективную информацию о процессе адаптации и первых результатах.

Индивидуальные и групповые консультации. Психолог или старший вожатый проводит встречи с родителями (в том числе с родителями детей с ОВЗ) для обсуждения динамики состояния ребенка. Важно подчеркнуть положительные моменты: новые знакомства, освоение режима, участие в активностях. При этом следует корректно и тактично обозначить зоны, требующие внимания (например, трудности в общении со сверстниками, замкнутость).

Информационные стенды и онлайн-рассылки. В этот период на стенде «Уголок для родителей» или в родительском чате публикуются материалы, объясняющие психологические особенности этапа адаптации. Полезно разместить статьи на темы: «Как помочь ребенку адаптироваться в лагере», «Признаки успешной адаптации», «Что делать, если ребенок скучает по дому». Это помогает родителям понять, что их тревоги нормальны, и дает им инструменты для поддержки ребенка.

2. Психолого-педагогическое направление

Направлено на вовлечение родителей в жизнь лагеря и создание единого образовательного пространства «семья – лагерь».

День открытых дверей или «Родительский день». Если он запланирован на этот период, его следует использовать как инструмент для демонстрации успехов ребенка. Важно организовать не просто посещение, а совместную деятельность: участие родителей в отрядном деле, спортивном мероприятии или творческой мастерской вместе с детьми. Это позволяет родителю увидеть ребенка в естественной среде, оценить его коммуникативные навыки и снять собственные страхи.

Тематические родительские собрания (в онлайн-формате). Если физический приезд невозможен, проводятся короткие онлайн-собрания. Тематика может быть следующей: «Инклюзия в действии: как мы учимся понимать друг друга», «Роль традиций в сплочении коллектива». Это не только информирует, но и формирует у родителей чувство сопричастности к лагерной жизни.

3. Диагностико-коррекционное направление

Цель - сбор обратной связи для своевременной корректировки индивидуальной программы сопровождения ребенка.

Сбор обратной связи. В конце этого этапа (на 6-7 день) вожатые и психологи могут проводить короткие опросы или анкетирование родителей. Вопросы должны быть направлены на оценку их удовлетворенности процессом адаптации и выявление скрытых проблем. Например: «Что вас больше всего беспокоит в поведении ребенка?», «Заметили ли вы положительные изменения?».

Корректировка индивидуального маршрута. На основе полученной от родителей информации и собственных наблюдений специалисты могут скорректировать план работы с конкретным ребенком. Например, если родитель сообщает о страхе ребенка перед водой, а в лагере планируется поход в бассейн, это необходимо учесть и подготовить ребенка заранее.

Общие принципы работы

1. Проактивность. Не ждите, пока родитель сам начнет задавать тревожные вопросы. Иницилируйте контакт первыми с позитивной повесткой.

2. Конфиденциальность. Вся информация об индивидуальных трудностях ребенка (особенно ребенка с ОВЗ) обсуждается строго конфиденциально.

3. Партнерство. Позиционируйте родителя не как контролера, а как партнера в деле воспитания и развития ребенка. Подчеркивайте общую цель - благополучие ребенка.

4. Позитивный фокус. В общении с родителями всегда делайте акцент на успехах и сильных сторонах ребенка, даже если есть трудности.

3. Основной развивающий этап (8-18 день смены)

Основной развивающий этап (8-18 день смены) является ядром программы «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в детском оздоровительном лагере». К этому моменту первичная адаптация завершена, коллектив отряда сформирован, и дети готовы к более глубокому взаимодействию, самопознанию и развитию. Акцент смещается с привыкания к среде на содержательное наполнение смены.

Содержание этого этапа строится на интеграции всех участников образовательного процесса и направлено на развитие ключевых компетенций, социализацию и реализацию творческого потенциала каждого ребенка.

1. Психолого-педагогическое сопровождение

Это ядро работы специалистов, направленное на углубление инклюзивной среды и решение индивидуальных задач.

Групповые тренинги и занятия:

Тренинги коммуникативных навыков: Упражнения на развитие эмпатии, умения слушать и слышать другого, конструктивно разрешать конфликты. Особое внимание уделяется вербальным и невербальным способам общения.

Тренинги личностного роста: Занятия, направленные на повышение самооценки, развитие уверенности в себе, осознание своих сильных сторон. Для детей с ОВЗ это возможность почувствовать свою значимость и уникальность.

Тренинги сплочения: Игры и упражнения, которые укрепляют дружеские связи в отряде, учат взаимовыручке и поддержке. Создаются ситуации, где успех зависит от вклада каждого участника, независимо от его физических или когнитивных особенностей.

Индивидуальное сопровождение:

Продолжение работы с детьми, испытывающими трудности (тревожность, замкнутость, агрессивность).

Консультирование вожатых по вопросам эффективного взаимодействия с конкретными детьми.

Коррекция индивидуальных программ сопровождения на основе динамики развития ребенка.

2. Инклюзивная деятельность в рамках отрядной работы

Основной развивающий этап - это время для реализации главной цели программы: создания условий, где инклюзия становится нормой жизни.

Система чередования творческих поручений (ЧТП): Включение в систему дежурств и поручений задач, которые требуют совместного выполнения. Например, пара из ребенка с ОВЗ и нейротипичного ребенка отвечает за подготовку вечернего мероприятия. Это способствует развитию партнерских отношений.

Проектная деятельность: Отряд работает над общим проектом (социальным, творческим, исследовательским). Проектная деятельность естественным образом распределяет роли в соответствии со способностями и интересами детей, позволяя каждому внести свой вклад в общее дело.

Интеграция в общелагерные дела: Полноценное участие всех детей отряда в ключевых событиях смены (конкурсы, фестивали, спортивные дни), где создаются условия для их успешного выступления. Это может быть адаптация правил игры или создание безбарьерной среды на мероприятии.

3. Образовательный и творческий компонент

Направлен на раскрытие потенциала детей через разнообразные виды деятельности.

Тематические дни и мастер-классы: Углубленное погружение в темы смены. Проводятся мастер-классы по интересам (робототехника, актерское мастерство, прикладное творчество), где дети могут попробовать себя в новых ролях.

Квесты и ролевые игры: Организация масштабных игр на территории лагеря, требующих от участников смекалки, командной работы и

взаимопомощи. Сценарии игр могут быть разработаны с учетом возможностей всех детей.

Подготовка к итоговому мероприятию: это кульминация творческой работы отряда. Каждый ребенок получает роль или задание по подготовке к «Концерту вожатских песен», «Мисс и Мистер лагеря», «Творческому фестивалю». Процесс подготовки сам по себе является мощным инструментом сплочения и развития.

3. Спортивно-оздоровительная работа в рамках программы «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в детском оздоровительном лагере» является не просто набором физических активностей, а мощным инструментом для достижения ключевых целей инклюзии: социализации, развития коммуникации и формирования позитивной самооценки у каждого ребенка.

В отличие от обычного спортивного подхода, где главной целью является победа и демонстрация максимальных физических возможностей, в инклюзивной среде приоритетами становятся участие, сотрудничество и получение радости от движения.

Основные цели и принципы

1. Социализация и командообразование. Спортивные мероприятия создают естественные условия для взаимодействия. Совместная деятельность, направленная на достижение общей цели, стирает барьеры и способствует формированию дружеских связей.

2. Развитие коммуникативных навыков. В ходе игр и эстафет дети учатся договариваться, распределять роли, оказывать поддержку и разрешать конфликтные ситуации в конструктивном ключе.

3. Психологическая коррекция и поддержка. Физическая активность помогает снизить уровень тревожности и агрессии. Успешное выполнение даже простого задания повышает самооценку ребенка, особенно если его вклад был замечен и оценен командой.

4. Принцип адаптации. Главный принцип - это адаптация правил, инвентаря и целей игры под возможности всех участников. Акцент смещается с индивидуального превосходства на взаимозависимость (успех одного зависит от действий другого).

Ключевые направления работы

1. Адаптивный спорт

Это направление предполагает организацию соревнований по правилам

Содержание: Игры строятся так, чтобы исключить элементы, в которых ребенок с ОВЗ заведомо слабее (например, бег на скорость).

Вместо этого вводятся:

Пример: вместо легкой атлетики - боулинг, бочча, дартс (с безопасными дротиками), броски мяча в корзину. Соревнования проходят в разных дивизионах, чтобы дети соревновались с равными по силам соперниками.

2. Командообразующие игры (веревочные курсы, «Веселые старты»)

Это основа спортивно-оздоровительной работы в отряде.

Содержание: Эстафеты и игры, где для победы необходимо участие каждого члена команды. Задания подбираются так, чтобы в них могли проявить себя дети с разными физическими данными.

Пример: Эстафета «Переправа». Команда должна переправиться через «реку» (обозначенная зона), используя ограниченное количество «островков» (обручи или дощечки). Чтобы двигаться вперед, дети должны постоянно помогать друг другу, поддерживать, передавать инвентарь. Скорость здесь не главное; главное - слаженность и взаимопомощь.

3. Дни здоровья и туристические мероприятия

Эти события объединяют спортивный и познавательный компоненты.

Содержание: Проведение общепотрядных или общелагерных дней здоровья с полосой препятствий, которую можно проходить как на время, так и просто на прохождение. Туристические слеты с установкой палатки, разжиганием костра (под присмотром) и приготовлением еды.

Инклюзивный подход: При прохождении полосы препятствий можно ввести систему «проводников», когда более сильный ребенок помогает пройти сложный этап ребенку, которому это дается труднее. При установке палатки у каждого своя простая и важная роль.

4. Спартакиады и «Малые Олимпийские игры»

Организация крупных спортивных фестивалей.

Содержание: вместо классических соревнований проводятся шуточные или комбинированные турниры.

Инклюзивный подход: В программу обязательно включаются неолимпийские и паралимпийские виды спорта (например, голбол для слабовидящих, сидячий волейбол). Создаются смешанные команды из детей разных возрастов и физических возможностей. Награждение проводится не только за занятые места, но и в многочисленных номинациях: «Самая дружная команда», «За волю к победе».

4. Итогово-рефлексивный этап (19-21 день смены)

Итогово-рефлексивный этап (19-21 день смены) является завершающим и ключевым для закрепления полученного опыта, анализа проделанной работы и подготовки ребенка к возвращению в привычную социальную среду. Этот этап направлен на осмысление, подведение итогов и создание «мостика» для будущего развития.

Содержание этого этапа можно разделить на несколько взаимосвязанных блоков.

1. Аналитико-диагностический блок

Цель этого блока - зафиксировать динамику развития ребенка и эффективность программы сопровождения.

Повторное наблюдение: Психолог проводит наблюдение за ребенком в различных ситуациях (в игре, на занятиях, в бытовом общении) и сравнивает его с данными первичного наблюдения. Фиксируются изменения в поведении, коммуникативной активности, эмоциональном состоянии.

Финальная диагностика (по показаниям): Проводятся краткие проективные методики или беседы для оценки текущего состояния ребенка. Например, повторение рисуночных тестов («Дом-Дерево-Человек») для сравнения с первыми днями смены или методика «Шкала самооценки» (Дембо-Рубинштейн).

Сбор обратной связи от вожатых: Проводится итоговая беседа с вожатыми инклюзивного отряда. Обсуждаются ответы на вопросы:

Какие позитивные изменения вы заметили в ребенке?

С какими трудностями в процессе сопровождения вы столкнулись?

Какие методы и приемы оказались наиболее эффективными?

Какие рекомендации вы бы дали на будущее?

2. Индивидуальная работа с ребенком

Цель - помочь ребенку осознать свой опыт, прожить эмоции от расставания с лагерем и укрепить веру в свои силы.

Прощальная беседа: Индивидуальная беседа с ребенком, в ходе которой психолог обсуждает его впечатления о смене. Важно задавать открытые вопросы: «Что тебе больше всего запомнилось?», «С кем ты подружился?», «Что нового ты научился делать?», «Было ли что-то, что тебя огорчало?».

Рефлексия достижений: Совместный с ребенком просмотр его «Копилки достижений» (если она велась в течение смены). Это может быть альбом с рисунками, грамотами, фотографиями или просто список дел, которые он успешно выполнил. Акцент делается не на диагнозе или трудностях, а на успехах: «Смотри, в первый день ты стеснялся играть с ребятами, а сейчас у тебя есть два лучших друга».

Работа со страхом возвращения: Для многих детей окончание смены - это стресс. Психолог помогает ребенку сформулировать, что хорошего ждет его дома, и как он может использовать полученный в лагере опыт (например, новые навыки общения) в школе или во дворе.

3. Групповая работа (в отряде)

Цель - завершить смену на позитивной ноте, укрепить дружеские связи и создать коллективную память.

«Круги благодарности»: Проведение отрядного «огонька» или «свечки», где каждый ребенок может сказать спасибо своим друзьям, вожатым и даже тем, с кем были конфликты. Это помогает завершить гештальты и уйти без обид.

Создание «капсулы времени» или «стены пожеланий»: Дети могут написать на листочках свои пожелания новым друзьям, положить их в общую коробку («капсулу времени») или прикрепить на специальный стенд. Это создает ритуал прощания и оставляет материальное напоминание о дружбе.

Итоговый творческий проект: Создание общего коллажа, плаката или видео о смене под названием «Наши лучшие 21 день». В процессе участвуют все дети, что подчеркивает ценность вклада каждого.

4. Работа с родителями и подготовка рекомендаций.

Цель - передать родителям информацию о динамике ребенка и дать конкретные инструменты для дальнейшей поддержки.

1. Индивидуальные и групповые консультации

Индивидуальные встречи: проводятся по запросу родителей или по инициативе педагогов/психологов. В ходе встречи обсуждаются:

Динамика ребенка за смену (что удалось, какие трудности преодолевались).

Эмоциональное состояние ребенка на момент завершения смены.

Конкретные поведенческие маркеры, наблюдаемые специалистами.

Ответы на вопросы родителей.

Групповые родительские собрания /круглые столы: Проводятся для родителей, чьи дети участвовали в инклюзивных отрядах. Формат должен быть не лекционным, а дискуссионным.

Тема: «Наши итоги: чему мы научились за 21 день?».

Повестка:

1. Общие итоги смены для всего лагеря.
2. Представление кратких результатов (без персонализации) инклюзивного процесса: какие новые социальные навыки появились у детей, как изменилась атмосфера в отрядах.
3. Обсуждение роли семьи в инклюзии. Психолог может предложить для обсуждения несколько кейсов (анонимных), с которыми сталкивались в лагере, и вместе с родителями найти пути их решения.
4. Ответы на вопросы.

Психолого-педагогическое просвещение

В эти дни можно провести короткий, но емкий семинар-практикум для родителей на тему «Как поддержать ребенка после лагеря и закрепить полученные навыки».

Темы могут быть следующими:

Профилактика «пост-лагерного синдрома» (снижение настроения после возвращения домой).

Как говорить с ребенком о его успехах и трудностях.

Организация летнего досуга дома с учетом потребностей ребенка.

2. Подготовка рекомендаций (19–20 день смены)

Это основная содержательная часть работы специалистов. Рекомендации должны быть конкретными, реалистичными и написанными понятным для родителей языком.

Структура итогового документа (рекомендаций)

Документ может называться «Психолого-педагогическое заключение по итогам смены» или «Рекомендации для родителей и педагогов».

1. Общие сведения:

ФИО ребенка, возраст, отряд.

ФИО специалиста, подготовившего заключение.

Период наблюдения (даты смены).

2. Цель и задачи сопровождения:

Кратко перечисляются цели, которые ставились в начале смены (например, развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности, адаптация к коллективу).

3. Динамика развития и наблюдаемые изменения

Это самый важный раздел. Он должен содержать объективные наблюдения.

Социально-эмоциональная сфера: Как ребенок взаимодействовал со сверстниками? Проявлял ли инициативу? Как реагировал на конфликты? Изменился ли его эмоциональный фон?

Пример: «В начале смены ребенок избегал контактов со сверстниками, играл в одиночестве. К 15-му дню начал участвовать в командных играх под руководством вожатого. Научился просить о помощи и предлагать ее другим».

Когнитивная и деятельностьная сфера: Как ребенок справлялся с режимными моментами, участвовал ли в общелагерных мероприятиях?

Трудности и ресурсы: чего не удалось достичь в полной мере? Что послужило ресурсом для ребенка (поддержка друга, увлечение, похвала)?

4. Заключение

Краткий вывод о результатах инклюзии в условиях лагеря для данного конкретного ребенка.

IV. Организационный раздел

1. Нормативно-правовая база

Программа разрабатывается и реализуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (при наличии).

Уставом и локальными нормативными актами организации отдыха детей и их оздоровления (лагеря).

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН), регламентирующими деятельность детских оздоровительных лагерей.

2. Кадровое обеспечение

Успех инклюзии напрямую зависит от слаженной работы команды специалистов и воспитателей.

Состав команды сопровождения:

Руководитель программы (старший вожатый/методист): координирует работу всей команды, отвечает за взаимодействие с администрацией лагеря.

Педагог-психолог: проводит диагностику, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, консультирует педагогов и родителей.

Педагог-дефектолог/учитель-логопед (при наличии): осуществляет коррекцию специфических нарушений (речи, письма, познавательных процессов).

Медицинский работник: контролирует соблюдение медицинских рекомендаций, режим приема препаратов, оказывает первую помощь.

Вожатые инклюзивных отрядов: являются ключевыми фигурами, так как находятся с детьми 24/7. Они должны быть проинструктированы и подготовлены к работе.

Требования к квалификации:

Все специалисты должны иметь высшее или среднее профессиональное педагогическое/психологическое образование и опыт работы с детьми, в том числе с ОВЗ. Вожатые проходят обязательный предварительный инструктаж и обучение по основам инклюзии.

3. Формы и методы работы

Для достижения целей программы используется комплексный подход, сочетающий различные формы деятельности.

Основные формы:

Индивидуальная: индивидуальные занятия со специалистами (психологом, дефектологом), индивидуальная помощь вожатого.

Групповая: коррекционно-развивающие группы, тренинги социальных навыков, подгруппы на общелагерных мероприятиях.

Микрогрупповая: работа в малых группах (3-5 человек) внутри отряда для решения конкретных задач.

Массовая: участие детей в общелагерных делах (конкурсы, спортивные праздники, вечерние мероприятия) с созданием специальных условий и адаптацией правил.

Методы работы в рамках программы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) должны быть гибкими, вариативными и, что особенно важно в условиях лагеря, деятельностными. Поскольку смена длится всего 21 день, методы должны быть направлены не столько на глубокую коррекцию, сколько на быструю адаптацию, социализацию, развитие коммуникативных навыков и создание положительного эмоционального опыта.

Все методы можно условно разделить на несколько ключевых групп:

1. Игровые методы

Игра- ведущая деятельность для детей любого возраста и самый естественный способ взаимодействия в лагере. Она позволяет моделировать социальные ситуации в безопасной среде.

Сюжетно-ролевые игры: Моделирование ситуаций из жизни (например, «Поход в магазин», «Визит к врачу», «День рождения друга»). Это позволяет отработать навыки общения, умение договариваться, следовать правилам и разрешать конфликты.

Дидактические и настольные игры: Игры с правилами («Монополия», «Уно», настольный футбол) учат детей ждать своей очереди, принимать победы и поражения, действовать по алгоритму.

Подвижные игры с адаптацией: Классические лагерные игры («Вышибалы», «Крокодил») модифицируются под возможности всех детей. Например, вводятся дополнительные роли (судья, ведущий), упрощаются правила или меняется темп игры, чтобы ребенок с особыми потребностями мог полноценно участвовать.

Игры на сплочение и знакомство: «Снежный ком», «Узел», «Паутина». Эти игры помогают быстро создать дружескую атмосферу в отряде и снизить тревожность.

2. Арт-терапевтические методы

Творчество является мощным инструментом для самовыражения, снятия психоэмоционального напряжения и невербальной коммуникации.

Изотерапия (рисуночные методы):

«Групповая фреска»: Большой лист бумаги, на котором все вместе рисуют общую картину. Это учит взаимодействию и не требует высокого уровня художественных навыков.

«Рисунок моего настроения»: позволяет ребенку выразить свои чувства, а психологу — провести быструю диагностику эмоционального состояния.

«Мандала»: Раскрашивание готовых шаблонов мандал оказывает успокаивающее и медитативное действие.

Сказкотерапия: Создание и разыгрывание историй. Дети могут сами придумать сказку, где герои сталкиваются с трудностями, похожими на их собственные, и находят из них выход. Это помогает прожить проблемные ситуации и найти ресурсы для их решения.

Песочная терапия: Работа с песком (сухим и кинетическим) на специальном столе. Этот метод позволяет снять напряжение, развить мелкую моторику и невербально проиграть волнующие сюжеты.

3. Методы групповой работы и тренинги

Направлены на развитие социальных компетенций в среде сверстников.

Социально-психологические тренинги: Короткие (20-30 минут) занятия в кругу, направленные на развитие конкретных навыков: эмпатии («Поставь

себя на место другого»), умения слушать, говорить о своих чувствах («Я-сообщения»).

Групповые дискуссии: Обсуждение в отряде важных тем: «Что такое дружба?», «Как помочь тому, кто расстроен?». Это формирует у детей толерантное отношение к различиям.

Круги общения: Ритуал, при котором дети садятся в круг и по очереди говорят, передавая символический предмет (например, «говорящую палочку»). Это учит слушать друг друга и уважать мнение каждого.

4. Когнитивно-поведенческие методы

Эти методы помогают изменить нежелательное поведение через формирование новых поведенческих паттернов.

Поведенческий тренинг: Прямое обучение конкретному навыку. Например, вожатый или психолог показывает, как правильно попросить игрушку или как отреагировать на отказ.

Моделирование поведения: Демонстрация желаемого поведения через другого ребенка или взрослого. «Смотри, как Маша вежливо попросила».

4. Материально-техническое обеспечение

Создание безбарьерной среды — обязательное условие инклюзии.

Пространственная организация:

- наличие безбарьерного доступа в жилые корпуса, столовую, медицинский пункт, культурно-спортивные объекты;

- оборудование санитарных комнат с учетом потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (поручни, специальные унитазы);

- организация спальных мест в жилых комнатах с учетом индивидуальных потребностей (например, размещение на первом этаже).

Учебно-игровое и коррекционное оборудование:

- наличие сенсорной комнаты или зоны для релаксации и индивидуальных занятий;

- наборы для развития мелкой моторики;

- адаптированный спортивный инвентарь;
- средства альтернативной и дополнительной коммуникации (карточки PECS).

Канцелярские принадлежности, адаптированные для детей с особыми потребностями (ножницы, ручки со специальными насадками).