

**Детский оздоровительный лагерь
имени Лизы Чайкиной –
структурного подразделения Дирекции социальной сферы
Приволжской железной дороги филиала ОАО «РЖД»**



**Программа смен летней оздоровительной кампании
ДОЛ имени Лизы Чайкиной
«РЖД – территория успеха»**

Методист: Самыкина Ю.С.

2025 г.

**Детский оздоровительный лагерь имени «Лизы Чайкиной»
Дирекции социальной сферы –
структурного подразделения Приволжской железной дороги-
филиала ОАО «РЖД»**

Название программы	«РЖД - территория успеха»
Место реализации	Саратовская область, Базарно-Карабулакский район, с. Лесная Нееловка, детский оздоровительный лагерь имени «Лизы Чайкиной»
Заказчик программы	Дирекция социальной сферы – структурное подразделение Приволжской железной дороги - филиала ОАО «РЖД»
Сроки реализации	2025 год 1 смена с 9 июня по 29 июня 2025 г. 2 смена с 7 июля по 27 июля 2025 г. 3 смена с 1 августа по 21 августа 2025 г
Участники программы	Дети и подростки 6-17 лет, педагогический коллектив ДОЛ имени «Лизы Чайкиной»
Основные исполнители:	Дирекция социальной сферы, коллектив ДОЛ имени «Лизы Чайкиной»
Разработчик программы	Петров Андрей Игорьевич начальник ДОЛ. Самыкина Юлия Сергеевна методист

**Структура программы смены детского оздоровительного лагеря
имени Лизы Чайкиной**

№ п/п	Темы, разделы	Стр.
1	Введение	4
2	Целевой раздел	6
	2.1.Цели и задачи	6
	2.2. Актуальность программы	7
	2.3. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	8
	2.4. Критерии и способы оценки результатов	10
3	Содержательный раздел	12
	3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены	12
	3.2. Уровни воспитательного пространства	14
	3.3. Система поощрения в рамках программы смены	16
4	Организационный раздел	18
	4.1 Описание игрового сюжета смены	18
	4.2. Партнерское взаимодействие	20
	4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	21
	4.5. Кадровое обеспечение	22
5	Список использованных источников	24

Введение

В летний период важным является не только решение задач оздоровления и отдыха детей, но и организация воспитательного процесса, поскольку непрерывность воспитания позволяет повысить эффективность воспитательных воздействий. Поэтому организация воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря сегодня становится всё более актуальной.

Следует отметить, что воспитательная система детского оздоровительного лагеря основана на таком взаимодействии педагога и ребенка, при котором с помощью педагога дети способны определять направления, средства и темп собственного развития. Педагог помогает ребенку приобрести необходимые знания, умения и навыки, благодаря которым последний (ребенок) может успешно исследовать, наблюдать, описывать и организовывать приобретаемый опыт. Другими словами, воспитательная система лагеря создает атмосферу, способствующую проявлению индивидуальных особенностей и развитию ребенка.

Программа смены составлена в соответствии с Программой воспитательной работы Детского оздоровительного лагеря имени Лизы Чайкиной Приволжской железной дороги (Далее - ДОЛ им. Л.Чайкиной), которая разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента РФ от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2024 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025 г.);

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 г. №489-ФЗ (ред. от 28.12.2024 г.) «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (ред. от 19.08.2024 г.) «О российском движении детей и молодежи»;

- Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 01.03.2025 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. 00000000000000000000000000000000№996-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Программой развития человеческого капитала ОАО «РЖД» на период до 2025 года (утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 11.08.2022 г. № 2091/р);

- Программой развития ребенка в детских оздоровительных лагерях ОАО «РЖД» (утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 14.12.2020 г. № 2757/р).

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Целью системно-деятельностного подхода в воспитании является развитие активной и самостоятельной личности ребенка через организацию разносторонней познавательной деятельности и специально организованное взаимодействие с другими детьми, вожатыми и педагогами во временных детских коллективах. Ключевым результатом является формирование субъектной позиции воспитанника.

Аксиологический подход ставит своей целью формирование у подрастающего поколения моральных принципов и ценностей, ценностного взгляда на мир и осознания значимости ценностей. Он направлен на стимулирование стремления к личностному росту и саморазвитию.

2. Целевой раздел

2.1. Цели и задачи

Цель программы: создание интегрированной образовательной среды, направленной на формирование у детей гражданской идентичности и патриотизма, развитие духовно-нравственных качеств, эстетического вкуса и творческих способностей через приобщение к культуре и искусству, что позволит детям выражать свои чувства и эмоции, а также укрепление физического здоровья и экологической культуры.

Задачи:

- Создать условия для развития гражданской идентичности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, эстетического вкуса, трудолюбия, физического здоровья и экологической культуры у детей.
- Воспитывать любовь к Родине, родному краю, истории и культуре России, уважительное отношение к многонациональному народу России, к традиционным религиям и семейным ценностям.
- Формировать чувство гордости за достижения страны и ответственность за ее будущее, а также нравственные ценности на основе духовно-нравственной культуры народов России.
- Создавать условия для развития творческих способностей и интеллектуальных навыков.

2.2. Актуальность программы

Закон “Об образовании в Российской Федерации” и Концепция развития дополнительного образования до 2030 года ставят перед нами задачу создания условий для самореализации, развития талантов детей и воспитания высоконравственной и социально ответственной личности. В детском оздоровительном лагере это достигается через все виды деятельности, включая образовательную, которая направлена на развитие познавательных потребностей, способностей, повышение уровня знаний и подготовки к практической деятельности.

Программа лагеря гармонично сочетает физкультурно-оздоровительное, гражданско-патриотическое и художественно-творческое направления.

В соответствии с Указом Президента, посвященному Году защитника Отечества в 2025 году, в программу включены тематические мероприятия, отражающие национальное единство и патриотизм. Программа актуальна для

детей, поскольку соответствует их возрасту, интересам и потребностям, обеспечивая возможности для развития, воспитания и образования.

2.3. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены детского лагеря, исходя из поставленных задач, может быть описана следующим образом:

1. Создать условия для развития гражданской идентичности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, эстетического вкуса, трудолюбия, физического здоровья и экологической культуры у детей
Результат: У детей формируется осознание своей принадлежности к России, они начинают активно интересоваться историей и культурой своей страны, что способствует укреплению патриотических чувств и гражданской ответственности; развиваются такие качества, как доброта, честность, уважение и толерантность, что создает основу для формирования нравственных ориентиров и ценностей, способствующих гармоничному сосуществованию в многонациональном обществе; у детей развивается чувство прекрасного через знакомство с искусством, музыкой, литературой и другими культурными явлениями, тем самым они учатся воспринимать и создавать искусство, что помогает им выражать свои эмоции и чувства; дети осознают ценность труда и ответственности, так как участие в различных проектах и мероприятиях способствует развитию трудовых навыков и формированию положительного отношения к работе; дети осваивают принципы здорового образа жизни, включая физическую активность и рациональное питание, что приводит к улучшению их физического состояния, повышению жизненного тонуса и снижению уровня стресса; у детей развивается осознание важности охраны окружающей среды. Они

учатся бережно относиться к природе, участвуют в экологических акциях и проектах, что способствует формированию ответственного отношения к экологии.

2. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, истории и культуре России, уважительное отношение к многонациональному народу России, к традиционным религиям и семейным ценностям.

Результат: Дети начинают ценить свою малую родину, знакомятся с её историей и культурными традициями, что формирует у них чувство гордости за свой край и желание участвовать в его развитии; развивается толерантность и уважение к различным культурам и традициям, что способствует созданию дружелюбной атмосферы в коллективе и укреплению межнациональных отношений.

3. Формировать чувство гордости за достижения страны и ответственность за ее будущее, а также нравственные ценности на основе духовно-нравственной культуры народов России.

Результат: У детей формируется понимание своей роли в обществе, они начинают осознавать важность активного участия в жизни страны, что способствует развитию их гражданской позиции.

4. Создавать условия для развития творческих способностей и интеллектуальных навыков.

Результат: Участие в творческих мастерских и проектах способствует развитию креативности, инициативности и способности к самовыражению. Дети учатся работать в команде, развивают свои таланты и увлечения.

В целом, реализация данной программы позволит создать комплексные условия для всестороннего развития детей, формируя у них необходимые социальные, нравственные, эстетические и физические качества. Это будет способствовать подготовке активных и ответственных граждан, готовых внести вклад в развитие своего общества и страны в целом.

2.4. Критерии и способы оценки результатов

1. Уровень достижения приоритетных для смены результатов:

Предполагаемый результат	Показатели достижения	Уровни проявления	Способы оценки	Способы фиксации
Формирование у детей чувства принадлежности к своей стране, уважение к её культуре и истории.	• Участие в патриотических мероприятиях (концерты, выставки). • Способность объяснить значение символов России (флаг, герб, гимн). • Осознание важности гражданских обязанностей.	• Начальный: Знание основных символов России. • Средний: Участие в мероприятиях, обсуждение патриотических тем. • Высокий: Активное участие в организации мероприятий, лидерство в патриотических акциях.	-Наблюдение за участием в мероприятиях. • Опросы и анкеты на тему гражданской идентичности. • Агитминуты на тему патриотизма	-Ведение дневников наблюдений. • Создание портфолио с материалами о мероприятиях. • Фотографии и видеозаписи мероприятий.
Формирование уважения к традициям и культуре различных народов России.	• Знание и понимание традиций разных народов. • Участие в творческих мероприятиях • Уважительное отношение к различным религиям.	• Начальный: Знание нескольких традиций разных народов. • Средний: Участие в культурных мероприятиях, обсуждение традиций. • Высокий: Инициатива в организации межкультурных проектов.	• Анкеты о знании культурных традиций. • Оценка участия в совместных проектах. • Обсуждения на тему уважения к различиям.	• Записи в дневниках о культурных мероприятиях. • Документы о проведённых проектах. • Фотографии с мероприятий.
Осознание детьми своей роли в будущем страны и гордость за её достижения.	• Участие в обсуждениях о достижениях страны. • Участие в акциях, направленных	• Начальный: Знание основных достижений страны. • Средний: Участие в	• Групповые обсуждения и дебаты. • Оценка проектов на тему ответственности	• Протоколы обсуждений. • Проектные работы с описанием идеи и реализации.

	на улучшение окружающей среды или общества. • Осознание своей ответственности как гражданина.	обсуждениях, выработка идей по улучшению ситуации. • Высокий: Активное участие в акциях, инициирование изменений.	гражданина. • Опросы о гордости за страну.	• Фотографии и отчёты о социальных проектах.
Развитие у детей творческого мышления и интеллектуальных навыков через различные виды искусства.	• Участие в творческих мастерских (рисование, музыка, театральное искусство). • Создание собственных творческих работ (картины, песни, сценки). • Участие в конкурсах и выставках.	• Начальный: Знакомство с различными видами искусства. • Средний: Создание простых творческих работ, участие в мастер-классах. • Высокий: Активное участие в конкурсах, создание сложных проектов.	• Оценка творческих работ по критериям оригинальности и исполнения. • Обратная связь от педагогов и участников мастер-классов. • Оценка участия в конкурсах.	• Сбор работ в портфолио. • Видеозаписи выступлений и мастер-классов. • Фотографии с выставок и конкурсов.

2. Конкретные, признанные окружающими достижения каждого подростка и коллектива в целом. Способ оценки: общественное признание, победа. Отражаться будет в наглядной общелагерной системе стимулирования в виде получения детьми местной «валюты» - «рельсики», которые в конце смены смогут обменивать на приз.

3. Качество проводимых дел. Способ оценки: мнение детей – участников (опрос и/или беседа) и организаторов дела (анализ дела с творческой группой), экспертная оценка опытных педагогов, администрации лагеря, специалистов Центра, мнение адресатов, для кого эти дела проводились.

4. Удовлетворенность подростка участием в программе. Удовлетворенность будет замеряться общей для всех детских лагерей анкетой. Анкетирование будет проводиться и обрабатываться сотрудниками социально-психологической службы. Анализ уровня удовлетворенности пройдет на совещании по итогам реализации программы, результаты будут зафиксированы в аналитической записке.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы ДОЛ им. Л. Чайкиной заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (*Агитминутки «Россия - родина моя», «Выдающиеся лица культуры и искусства в России», «Мой край родной», Игра «Открывай страну», Смотр строевой песни, Творческий вечер «80 лет Победе»*)

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*Агитминутка «Никто не забыт, ничто не забыто», Игра «Мы патриоты Родины своей», Конкурс плакатов «Россия – родина моя», Творческий вечер «Хранители истории»*)

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей (*Агитминутка «Крепкая семья – здоровое общество», «Выдающиеся лица культуры и искусства в России», Игра «Семейные вытворяшки», Конкурс рисунков «Моя семья»*)

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*«Литературный марафон», Конкурсная программа «Мода, музыка и спорт», Кругосветка «Киномарафон», «Большие танцы» и др.*)

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,

эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*Агитминутки «Приметы здорового человека», «Закаляйся», «Веселые старты «Зов джунглей», Челлендж «Мы за Здоровый образ жизни!», Спортивный фестиваль «Быстрее. Выше. Сильнее», Спортивные турниры*)

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей (*Агитминутка «Моя зеленая планета», «Бал цветов», «Один в один», Игра «Сафари»*)

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей (*Чемпионат по оказанию медицинской помощи, беседы с сотрудниками и библиотеки*)

профориентация: расширение кругозора детей о разнообразии профессий, востребованных на РЖД; предоставление информации о специфике работы, требованиях к специалистам, возможностях карьерного роста; развитие у детей интереса к железнодорожной отрасли, показ ее значимости для экономики и общества; создание позитивного образа железнодорожника как квалифицированного, ответственного и важного специалиста. (*Агитминутка «РЖД в истории моей страны», Кругосветка «Мир профессий», Конкурсная программа «РЖД-территория возможностей»*)

3.2. Уровни воспитательного пространства

На общелагерном уровне содержание программы смены направлено на формирование у участников ценностного отношения к миру, России (включая свой регион) и человеку. Это осуществляется через создание

общего эмоционального опыта, когда все участники (дети, вожатые, специалисты) совместно “проживают” ценности, лежащие в основе воспитательной работы. Каждое общее мероприятие лагеря должно способствовать принятию этих ценностей.

Межотрядный уровень программы предназначен для расширения возможностей общения и взаимодействия для каждого ребенка. Мероприятия на этом уровне организуются с учетом возраста детей и реализуются в рамках дружин. Эффективной формой работы является “гостевание отрядов”, когда один отряд посещает другой, заранее готовясь и знакомя гостей со своими традициями и особенностями.

Групповой уровень предполагает объединение детей из разных отрядов в рамках выбранного ими направления: секции, студии, кружки, органы самоуправления. Этот формат предоставляет возможность для реализации личных интересов и совместной деятельности в разновозрастных группах.

Отрядный уровень – это ключевое пространство для воспитания в лагере. Он предполагает творческую деятельность внутри отряда по различным направлениям. Для реализации воспитательного потенциала отрядной работы важно: создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции каждого ребенка, предоставление возможности обсуждать и принимать решения, доверительное общение и помощь в решении проблем, организация интересных и полезных мероприятий, вовлекающих всех детей, и наставничество. Также важны формирование сплоченного коллектива через игры и тренинги, единые требования к соблюдению режима и правил, совместное принятие законов и символов отряда, диагностика интересов и поддержка детских инициатив. Возможно применение метода чередования творческих поручений в структуре отрядного самоуправления.

Индивидуальный уровень в лагере предполагает систему индивидуальной работы с каждым ребенком, а также психолого-педагогическое сопровождение, куда входят индивидуальные беседы с педагогами, индивидуальные конкурсы. Цель этой работы – создать комфортные условия для развития коммуникативных навыков и успешной творческой деятельности детей и подростков.

3.3. Система поощрения в рамках программы смены

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей в Детского оздоровительного лагеря имени Лизы Чайкиной, строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу Детского оздоровительного лагеря имени Лизы Чайкиной, качеству воспитывающей среды, символике Детского оздоровительного лагеря имени Лизы Чайкиной;
- прозрачности правил поощрения (знаки программы «Страна железных дорог», наличие положения о награждениях), соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в Детском оздоровительном лагере имени Лизы Чайкиной включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

Система поощрения программы «Страна железных дорог» – единая для всей системы ДОЛ ОАО «РЖД» включает в себя:

- общий уровень – знак причастности к «Стране железных дорог» – браслет;
- 5 уровней достижений – значки «Гордость», «Мастер добрых дел», «Лидер», «Генератор идей», «Точка опоры»;
- высший уровень – значок «Звезда железных дорог».

Следует отметить, что к системе поощрения относится вручение дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления, на странице «Стена хранителей» портала «Страна

железных дорог» (<https://dol.szd.online/stena-khranitelej>); ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне – создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

В ДОЛ им.Лизы Чайкиной существует система оценивания за прожитый день. Оценивание происходит последующим критериям (критерии могут меняться, в зависимости от направления работы):

- поведение членов отряда;
- активность отряда;
- выполнение обязанностей;
- участие в лагерных делах, мероприятиях;
- состояние классной комнаты.

За каждый пункт начисляется 3 балла. В случае нарушений, недочетов, недоделок, низкой активности отряда начисляется штраф – снимаются баллы (от 1 до 3) в каждом невыполненном пункте. В конце дня происходит оценивание работы отряда, анализ деятельности и выставление заработанных баллов в таблицу. В конце лагерной смены происходит суммирование баллов и подведение итогов. Отряд, набравший наибольшее количество баллов, награждается памятными призами.

4. Организационный раздел

4.1 Описание игрового сюжета смены

В связи с тем, что лагерь посещают разные дети в каждую смену, тематика остается прежней для всех ребят.

Описание: Дети становятся пассажирами волшебного поезда, который путешествует по различным мирам и эпохам. Каждый день они открывают новые горизонты, знакомятся с разными культурами и учатся важным жизненным урокам.

Дети прибывают в лагерь, где их встречает "Машинист" (старший вожатый), который объясняет правила путешествия и делит детей на "пассажирские вагоны" (отряды). Каждый день – новый маршрут.

Программа лагерной смены “РЖД – территория успеха” объединяет администрацию, воспитателей и детей. Название программы отражает ее главную идею. Лагерь живет по своим законам и традициям, имеет свой гимн. Каждый отряд участвует в создании уютной обстановки, изготавливая посильные атрибуты для своей комнаты. На информационном стенде размещены режим работы лагеря, план мероприятий и итоги прошедшего дня.

Также, ключевую роль в лагерной смене играет Детское самоуправление, которое способствует развитию самостоятельности детей и подростков (Тин-лига). Оно предоставляет им возможность участвовать в принятии решений и реализации планов, направленных на достижение общих целей. Создание атмосферы сопричастности к жизни коллектива, активное участие в управлении лагерем помогают детям понять сложность социальных отношений, формируют социальную активность и раскрывают лидерский потенциал.

Словарик смен:

Начальник лагеря – начальник станции;

Старший вожатый – мастер поездов;

Отряд – пассажирский вагон;

Столовая – вагон-ресторан;

Мед.пункт – вагон-лазарет;

Вожатый – проводник;

Эстрада – главный вокзал;

Линейка – построение на перроне;

Территория лагеря – территория железной дороги;

Жилой корпус – железнодорожный состав;
Административный корпус – станционное управление;
Заезд – отправление поезда со станции;
Отрядное мероприятие – технический осмотр вагона;
Отрядный уголок – путевой лист вагона;
Распорядок дня – распорядок движения поездов.

4.2. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие, предусмотренное в программе воспитательной работы, предполагает привлечение ресурсов различных организаций и объединений для достижения целей воспитания. В рамках лагерной смены планируется сотрудничество с:

- Региональным отделением “Движения Первых” (организация на территории лагеря тематических дней, мероприятий, участия в конкурсах).
- Отделом надзорной деятельности и профилактической работы по Базарно-Карабулакскому, Балтайскому, Новобурасскому районам управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Саратовской области (профилактические беседы на тему правил пожарной безопасности, проведение мастер-классов, экскурсия)
- Музеями и библиотеками р.п. Базарный Карабулак, Саратовская областная библиотека, Музей боевой и трудовой славы. (Выездные экскурсии, проведение лекций на тему патриотизма)

4.3. Взаимодействие с родительским сообществом

На уровне Детского оздоровительного лагеря имени Лизы Чайкиной реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в Детском оздоровительном лагере имени Лизы Чайкиной об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний (в офлайн-режиме, в режиме видеоконференции), на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, в том числе консультации педагогов, специалистов психолого-педагогической службы Детского оздоровительного лагеря имени Лизы Чайкиной;
- родительские дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать Детского оздоровительного лагеря имени Лизы Чайкиной в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в Детском оздоровительном лагере имени Лизы Чайкиной
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя

- (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта) с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня, полезной для родителей или законных представителей;
- родительские форумы на интернет-сайте «Страна железных дорог», а также в социальных сетях Детского оздоровительного лагеря имени Лизы Чайкиной с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность.

4.4. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение деятельности Детского оздоровительного лагеря имени Лизы Чайкиной направлено на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в Детском оздоровительном лагере имени Лизы Чайкиной систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе.

Организаторами смен станет педагогический коллектив из воспитателей и вожатых основного состава детского лагеря имени Лизы Чайкиной 6 человек и 12 человек – студенты педагогического направления Саратовского национально исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

В состав административной группы будут входить начальник лагеря, старший воспитатель, старший вожатый и руководитель программы «Страна железных дорог» (общее планирование и контроль за реализацией проекта смены, взаимодействие с отделами и службами по реализации проекта смены, а так же взаимодействие с отделами в рамках обеспечения детских инициатив, руководство в рамках игровой модели смен, организация обучающих занятий для данной категории детей).

Обеспечивать процесс творческой самореализации подростков будут специалисты лагеря: музыкальный руководитель, тренера по программе «Страна железных дорог», руководители кружков.

Педагог-психолог проводит исследование эмоционально - психологического климата в детских коллективах на начальном этапе смены, диагностику удовлетворенности пребыванием в лагере, индивидуальные консультации с детьми и воспитателями по разрешению личных проблем, исследования субъективного отношения подростков к программе смены, организация профориентационного консультативного пункта, проведением дел направленных на профилактику вредных привычек.

Инструктор по физической культуре совместно с отрядными воспитателями обеспечивает реализацию физкультурно-оздоровительного направления.

Список использованных источников

1. Абрамов Ф.М. Методика работы по организации отдыха и оздоровления детей в летний период. М, 2012.
2. Астахова Н.И. Калейдоскоп веселья. Барнаул 2001
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья. Москва «Нестле» 2003г
4. Фогель К., «Как научить детей сотрудничать?» (часть 3, 4), М., 2000 г
5. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. Пособие. – М.: ВЛАДОС, 2001.
6. Летний лагерь: вчера и сегодня (по материалам работ профессора С.А. Шмакова). – М.: ООО «ДОД», 2008. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).
7. Новые подходы к управлению социально-педагогической деятельностью оздоровительно-образовательных учреждений дополнительного образования детей: Научно-методическое пособие / Под науч. ред. А.Б. Фоминой. – Томск: Изд-во НТЛ, 2006.
8. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. – М.: Школьные технологии, 2008.
9. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999.