

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник Дирекции социальной сферы



О.П.Кречетова  
2024 г.

Программа  
летнего отдыха детей  
«Дети ЮЖ»  
Детский оздоровительный лагерь «Юный делезнодорожник» с. Подонино

## **Содержание:**

1	Информационная карта программы.....	3
2	Пояснительная записка.....	4
3	Цели и задачи программы.....	5
4	Ожидаемые результаты.....	6
5	Основное содержание программы.....	8
6	Факторы риска.....	12
7	Кадровое обеспечение .....	13
8	Необходимые условия для реализации программы .....	14
9	Анализ деятельности по реализации программы смены.....	16
10	Список используемой литературы.....	18

## **Приложения:**

1. План –сетка 1 сезон
2. План –сетка 2 сезон
3. План сетка 3 сезон

## 1. Информационная карта программы.

Полное название программы	Дети ЮЖ
Цель программы	Создать условия для полноценного отдыха детей в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья отдыхающих, разностороннего личностного развития, воспитания нравственных ценностей на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.
Участники (для кого, количество участников, география участников)	<p>Программа универсальна, может использоваться для работы с детьми из разных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети в возрасте от 6 до 16 лет, количество детей на одной смене - 180 чел.</li> <li>• География участников – Кемеровская область</li> <li>• Условия участия: приобретение путевок/выделение путевок через профсоюзную организацию</li> </ul>
Сроки реализации программы	14.06.2024– 21.08.2024
Направление деятельности, направленность программы	Образовательно-досуговая Развитие творческих способностей
Ожидаемый результат	<p>Содействие всестороннему развитию каждого участника программы, в том числе развитие патриотической и гражданской активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрытие творческого и личностного потенциала каждого участника программы;</li> <li>• Укрепление физических, психических сил каждого ребенка;</li> <li>• Приобретение всеми участниками программы коммуникативных и организационных навыков;</li> </ul>
Ф.И.О. руководителя организации	Смолего Оксана Сергеевна
Телефон, факс с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации	8-905-96209374 smolegoos@mail.ru

## 2. Пояснительная записка.

Настоящая программа Дети ЮЖ разработана с учетом следующих нормативно – правовых документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция РФ
3. Закон Российской Федерации «Об образовании»
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. СанПиН
6. Программа «Страна железных дорог», как реализация Комплексной Программы развития ребенка в детских оздоровительных лагерях ОАО «РЖД» (распоряжение ОАО «РЖД» от 11.08.2022 №2091/р)

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются технология творческого развития, коллективно-творческих дел, создание ситуации успеха для каждого ребенка, реализующиеся в игровой форме.

Содержание деятельности лагеря направлено на разрешение этих противоречий. Программа деятельности лагеря раскрытие потенциала и интеллектуально-творческих способностей. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа позволяет развивать детей в шести основных направлениях Комплексной Программы развития ребенка в детских оздоровительных лагерях ОАО «РЖД»:

духовно-нравственное и патриотическое воспитание; воспитание приверженности к здоровому образу жизни;

воспитание приверженности к занятиям физической культурой И СПОРТОМ;

развитие творческих способностей;

профориентационная работа, в том числе развитие профессиональных компетенций;

развитие личностных (надпрофессиональных) универсальных навыков.

Объем программы: в течение лагерной смены (21 день), всего 36 (астрономических) часов, из них 18 часов инвариантная часть и 18 часов вариативная.

Наполняемость группы: до 30 человек.

Возраст обучающихся: младший 7-9 лет, средний 10-13 лет, 14-17 лет.

Формы и режим занятий:

ознакомительные мастер-классы и тематические интерактивные лекции;

групповые теоретические занятия: лекции, мастер-классы, встречи

с экспертами, демонстрация обучающих видеоматериалов,

видеоконференции и др.;

групповые практические занятия: воркшоп, хакатон, митап- лаборатория, «мозговой штурм», профориентационные встречи, участие в культурно-массовых мероприятиях, коллективная рефлексия;

самостоятельная работа: изучение материалов, поиск информации, подготовка фото- и видеоматериалов, участие в индивидуальных конкурсах и викторинах, саморефлексия и пр

### **3. Цель и задачи программы.**

**Цель:** создать условия для полноценного отдыха детей в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья отдыхающих, разностороннего личностного развития, воспитания нравственных ценностей на основе включения их в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

#### **Задачи программы:**

**Метапредметные** (отслеживается через педагогическое наблюдение)

- Способствовать формированию умений:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- разрешать проблемы, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

**Учебные и образовательные** (отслеживается через проекты, творческие номера и презентации отрядов, через участие в квестах и мероприятиях, беседы с детьми)

- Способствовать формированию навыков практической деятельности;
- Обогащать опыт детей знаниями о механизме работы природы, процессах, происходящих вокруг них.
- знакомство с многообразием железнодорожных профессий, деятельностью Холдинга РЖД, железнодорожными династиями;
- обучение основам и навыкам музейно-краеведческой деятельности;

**Воспитательные и развивающие**

- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим;
- Способствовать развитию умения думать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца;
- Способствовать формированию комплекса поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющему продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни;
- Способствовать формированию готовности к активной деятельности;

**Оздоровительные** (отслеживаются через спортивные состязания на выполнение нормативов; статистику инструктора по физической культуре и медицинского работника, наблюдение педагогов за демонстрируемыми детьми моделями поведения)

- Способствовать формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация физически активного отдыха.

#### **4. Ожидаемые результаты.**

Благодаря соблюдению режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети могут снять физическое и психологическое напряжения организма, укрепить своё здоровье.

Целенаправленная образовательная работа расширит знания детей о военной истории России. Знание истории своего народа, родной культуры поможет в дальнейшем с большим вниманием, уважением и интересом отнестись к истории и культуре других народов, что может положительно повлиять на развитие подрастающего поколения, формирование жизненных ценностей и культурное воспитание.

Кроме того, занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей. У ребят появятся навыки работы в группе, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

В смене задевается тема и здорового образа жизни, что особенно важно осознавать в подростковом возрасте. Успешная реализация мероприятий, направленных на ЗОЖ предполагает, что по приезде в город, вернувшись в прежнюю жизнь, ребёнок сможет сказать НЕТ вредным привычкам или соблазнам к ним.

Следуя плану мероприятий и содержанию смены, ребёнок получает не только знания, он получает возможность почувствовать интерес и тягу к обучению. Ребенок осознает, что теория действительно проявляется в практике, и что он лично, без подсказок может открывать для себя всё больше нового, стоит только проявить интерес и желание.

Таким образом, ожидаемые результаты работы лагеря следующие:

##### **1. Организационные:**

- создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- устранение психологических, социальных и групповых барьеров;
- успешная реализация сюжетно-игровой модели смены;
- подведение итогов реализации программы.

## **2. Методические**

- творческий рост коллективов - участников смены;
- знакомство, обмен опытом в процессе совместной деятельности;
- налаживание взаимосвязи и различных форм сотрудничества между коллективами детей;
- формирование гражданско-патриотического сознания и социально-активной позиции.

## **3. Воспитательные:**

- личностное развитие участников смены, нравственно-эстетическое и физическое оздоровление;
- получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности и творчества;
- знакомство участников смены с военной историей России.
- развитие инициативности, творческого потенциала, ответственности, целеустремленности, самовыражения, самоутверждения и самореализации личности воспитанников.

В результате реализации программы, обучающиеся будут знать: основные алгоритмы здоровьесберегающего поведения и причинно-следственные связи «поступок-результат», факторы, влияющие на здоровье, группы рисков и способы их минимизации; полезные и вредные свойства продуктов питания, механизмы влияния режима дня и двигательной активности на здоровье, правила безопасного поведения на объектах инфраструктуры железнодорожного транспорта и в быту;

основные подходы и правила профессионального самоопределения; структуру ОАО «РЖД», специфику ее функционирования и принципы управления;

цели и направления деятельности крупнейшего профсоюза России — Российского профессионального союза железнодорожников и транспортных строителей (РОСПРОФЖЕЛ)

перспективы развития железнодорожной отрасли, её место в экономике страны;

миссии, ценности, основные направления деятельности,

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

железнодорожные традиции и памятные даты, роль железных дорог России в истории страны;

важные события истории малой Родины, биографии  
известных

выдающихся личностей, внесших вклад ее развитие. уметь:  
применять навыки творческого и критического мышления,  
эмоционального интеллекта  
работать в команде;  
применять базовые принципы планирования времени и  
проектирования;  
применять навыки публичного выступления; применять навыки презентования;  
применять наставнические навыки.

Освоение программы складывается из формирования личностной компетентности, приобретения здоровьесберегающих навыков, формирования культуры собственной безопасности, приобщения к физической культуре, спорту и творчеству. Проведение программы «Страна железных дорог» позволит повысить интерес к железнодорожным профессиям, сформировать среду ускоренного развития технических способностей участников, пространство интеллектуальной смелости, создать условия для формирования изобретательского мышления. Кроме того, применение современных методов и форм работы позволит детям освоить навыки работы в команде, базовые принципы планирования времени и проектирования, навыки публичных выступлений, презентаций и многое другое.

Формы аттестации. педагогическая диагностика; практическая работа; тренинг; разработка проектов; групповая оценка работ; комбинированная; деловая игра; публичная защита проекта.

#### **Способы оценки и фиксации результатов.**

- Анкетирование родителей на предмет удовлетворённости условиями лагеря;
- Экран настроения – определяет динамику настроения отдыхающих;
- Мониторинг групп в социальных сетях;
- Опрос для детей на предмет ожиданий от условий и досуга лагеря и их оправданности.
- Боевой лист – способ выявления победителя смены;
- Паспорт отряда – позволяет определить динамику получения знаний детьми в отряде.

## 5. Содержание проекта.

<b>Описание концепции смены, основной идеи</b>	<p>В основе концепции программы – качественная эффективная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью формирования представления об окружающем, получения первичных практических умений, которые могут оказать большое влияние на дальнейшую жизнь ребенка в социуме.</p> <p>В основе подхода лежит методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова.</p> <p>Педагогические принципы Н.Е. Щурковой приводят к осмыслению существования ребёнка в лагере, как принципиально творческого процесса.</p> <p>В разработке программы использовались педагогические идеи Шмакова С. А., которые были описаны в его труде «О профессиональной этике педагога, демократии, самостоятельности и самоуправлении, педагогике лета, досуге и об игре»</p> <p>По опыту прошлых лет нами было отмечено, что создать универсальную программу для детей от 6 до 16 лет не так просто. Данные возрастные группы имеют разные особенности.</p> <p>Для младшей возрастной группы (6-9 лет) при подаче материала, рекомендуется использование игровых ситуаций, связанных с введением в программу сказочных героев (помоги задать вопрос, изучить, рассмотреть, исследовать, описать и т.д.).</p> <p>Среднюю группу (10-12 лет) может заинтересовать обучение реальным практическим навыкам (постановка исследовательских задач, практико-ориентированность обучения). Возможна игровая форма подачи материала.</p> <p>При работе со старшей возрастной группой (13 -15 лет) необходимо создание ситуаций, способствующих развитию критического мышления: оценка, синтез, применение.</p> <p>Основной идеей смены было говорить с детьми всех возрастов об одном и том же, но по-разному, преподнося информацию, учитывая возрастные особенности. Этим</p>
--	--

	<p>обусловлено разделением некоторых мероприятий программы смены для различных возрастов.</p> <p>Концепция структуры ежедневного детского досуга предполагает условное деление дня на этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные, оздоровительные мероприятия;</li> <li>• Работа кружковых объединений</li> <li>• Ключевое мероприятие;</li> <li>• Вечернее мероприятие (творческое).</li> </ul>
<p><b>Основные направления деятельности, блоки реализации проекта</b></p>	<p>Содержание программы реализуется через следующие направления: образовательное, спортивно – оздоровительное, содержательно – досуговое.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образовательный блок: кружки, мастер-классы.</li> <li>- Спортивно-оздоровительный блок: соревнования, игры</li> <li>- Содержательно – досуговый блок представляет собой мероприятие, раскрывающее тему дня. Примерные формы: кругосветка, игра-квест, вечерка, игры, конкурсы.</li> </ul> <p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный период;</li> <li>• Основной период;</li> <li>• Заключительный период.</li> </ul> <p>Инвариантная часть реализуется через систему общесетевых мероприятий и единых подходов к организации отрядной работы в лагере в каждую смену с участием всех детей.</p> <p>Инвариантная включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дни «Единых действий», определяемые в соответствии с примерным календарем воспитательной работы, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации на текущий год;</li> <li>• мероприятия, знакомящие детей с деятельностью ОАО «РЖД» и значимой ролью железных дорог в истории России;</li> <li>• мероприятия цикла «Моя малая Родина», разработанные педагогическим коллективом каждого лагеря в рамках участия в «Большом конкурсе лагерей»;</li> <li>• мероприятия, направленные на укрепление здоровья и приверженности к здоровому образу жизни, профилактику нарушений психического здоровья у</li> </ul>

	<p>детей «Движение к здоровью!»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мероприятия конкурсной программы детских оздоровительных лагерей ОАО «РЖД»;</li> <li>• мероприятия, знакомящие с деятельностью Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».</li> </ul> <p>Вариативная часть реализации содержания смены предполагает реализацию базовых модулей для трех возрастных групп. Каждый модуль состоит из цикла занятий (не менее 18 часов) и сопровождающих их мероприятий. Тематические планы базовых модулей ежегодно разрабатываются централизованно, в соответствии с задачами развития бренда «Страна железных дорог».</p>
<p><b>Виды, формы и методы работы, содержание деятельности</b></p>	<p>В основе программы лежит деятельностный подход. Основными методами организации деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активные методы обучения (игротехники, элементы ролевых игр, элементы тренингов, познавательный эксперимент);</li> <li>• Интерактивное взаимодействие (презентационные площадки, конкурсы), направленное на поиск решения задачи дня;</li> <li>• Просмотр видеофильмов, дискуссии по теме дня;</li> <li>• Мастерские, студии, мастер-классы, клубы по интересам (в том числе инициированные и организованные самими участниками программы);</li> <li>• Работа в группах (организованное взаимодействие по решению общей задачи дня: репетиции, разработка сценария, решение внутриотрядных задач, вечернее обсуждение прожитого дня)</li> <li>• Массовое действие (общие мероприятия, презентации, слайд-шоу);</li> <li>• Игры, соревнования (спортивные, познавательные, стратегические).</li> </ul> <p>В программе используются такие формы работы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс</li> <li>• Квест</li> <li>• Мастер-класс</li> <li>• Кругосветка</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вечерка</li> <li>• Фестиваль</li> <li>• Зарница</li> <li>• Линейка</li> <li>• Огонёк</li> <li>• Сбор</li> <li>• Спортчас</li> </ul> <p>И многие другие</p>
<p><b>Система стимулирования и поощрения участников смены</b></p>	<p>Система стимулирования детей представлена в виде «Боевого листа». Боевой лист – это система, предназначенная для определения лидирующего отряда в течение лагерной смены.</p> <p>Бонусом является звезда.</p> <p><b>КАК МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ЗВЕЗДУ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Победы в творческих мероприятиях лагерной смены (1 место – 6 звезд, и далее по убыванию);</li> <li>2) Победы в кругосветках -присуждается первое место (6 звезд) и далее по убыванию;</li> <li>3) Поддержание чистоты в корпусах и прикрепленных к отряду территориях (самая чистая территория - 1 звезда);</li> <li>4) Помощь в организации мероприятий (1 звезда);</li> </ol> <p><b>КАК МОЖНО ПОТЕРЯТЬ ЗВЁЗДЫ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Курение, выход за территорию лагеря;</li> <li>2) Нецензурная брань;</li> <li>3) Нарушение режима дня;</li> <li>4) Несоблюдение чистоты;</li> </ol> <p>За нарушения отряд будет получать «бомбы» на боевой лист, которые отнимают «Звезды». Одна бомба=минус одна звезда.</p> <p>Также в конце смены происходит награждение детей за спортивные и творческие успехи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вручение дипломов, почетных грамот;</li> <li>- награждение отрядов по номинациям;</li> <li>- поощрение за победы и участие в мероприятиях лагеря, за порядок в корпусах.</li> </ul>
<p><b>Вовлечение детей в самоуправление, соуправление, в</b></p>	<p>Делегирование полномочий частично или полностью позволяет вовлекать детей в самоуправление, соуправление, процесс планирования и организации мероприятий, что</p>

<p><b>процесс планирования и организации мероприятий, работа с детской инициативой</b></p>	<p>позволяет развить у детей чувство ответственности, сформировать навык планирования своей работы, умение правильно рассчитывать время и самоорганизации.</p> <p>Участие в жизни лагеря всех детей также обеспечивается с помощью организации внутриотрядного распределения обязанностей. Дети выбирают себе активную группу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аппарат управления (командир и его помощник);</li> <li>• Спортивная группа (собирает команды на спортивные мероприятия);</li> <li>• Творческая группа (помогает вожатым в подготовке к концертам);</li> <li>• Пресс-центр (собирает и обрабатывает информацию в течение всей смены, рисует стенгазеты, делает фотоотчёт)</li> </ul> <p>На уровне лагеря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация дежурств (столовая, уборка территории);</li> <li>• Организация оформительской группы лагеря из числа активистов для художественного оформления, создания декораций и реквизита мероприятий.</li> </ul> <p>Для работы с детской инициативой нами предложены следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бродвей – где каждый отряд может предложить собственные площадки. По опыту работы дети активно используют эту возможность. Так в предыдущие года использования этой формы, детьми предлагались следующие площадки: Караоке, салон красоты, комната страха, комната смеха, почта и др.</li> </ul>
--	--

## **5.1 Содержание программы «Страна железных дорог»**

### **5.1.1 Инвариантная часть**

Тема 1. Знакомство с брендом «Страна железных дорог»

Теория. Правила безопасности на занятиях и правила поведения в кабинетах.

Знакомство с брендом «Страна железных дорог»: визуализация, возможности, мероприятия.

Практика. Интерактивная игра «Добро пожаловать в Страну железных дорог!»

Тема 2. Ролевая игра «Железнодорожная корпорация»

Теория. Железнодорожные профессии настоящего и будущего. Кадровый портрет РЖД. Молодёжная политика холдинга. Команда 2030. Формирование культуры делового общения будущего железнодорожника. Корпоративная культура РЖД.

Практика. Ролевая игра «Железнодорожная корпорация».

Тема 3. Дни единых действий (по плану Минпросвещения РФ) Теория.

Знакомство с памятными датами истории России.

Практика. Линейки, викторины, акции, тематические гостиные.

Тема 4. Интеллектуальная игра «РЖД: вчера, сегодня, завтра» Теория.

Знакомство с ролью железных дорог в истории страны.

Практика. Командные соревнования с элементами викторины и упражнениями на оперативную память.

Тема 5. Патриотическое мероприятие «Моя малая Родина»

Теория. Знакомство с культурой, природой и историей места нахождения лагеря, основами музейной работы.

Практика. Детская научно-исследовательская деятельность с итоговым медиапродуктом.

Тема 6. Чемпионат «Движение к здоровью»

Теория. Знакомство с правилами проведения чемпионата, системой оценок и критериев.

Практика. Индивидуально-командное выполнение тренировочных заданий по всем типам и форматам чемпионата.

Тема 7. Конкурсная программа детских оздоровительных лагерей ОАО «РЖД»

Теория. Знакомство с одним из 4 направлений конкурсной программы: русская литература, великие личности, изобретения, актуальные вызовы детско-подросткового общества (в зависимости от сроков проведения смены)

Практика. Создание медиапродукта по выбранному направлению.

Тема 8. Игра по станциям «12 направлений деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

Теория. Знакомство с ценностями, миссией, направлениями, Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Практика. Станционная игра «12 направлений деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

## 5.1.2 Вариативная часть

### Модуль «Железнодорожная игротека»

Тема 1. Презентация модуля «Железнодорожная игротека»: приглашение в игру

Теория. Правила безопасности на занятиях и правила поведения в кабинете. Знакомство с легендой, персонажами, игровой моделью.

Практика. Интерактивная игра «Приглашение Куба».

Тема 2. Коллективное творческое дело «Квадролетопись»

Теория. Коллективное взаимодействие. Создание правил, законов, описание особенностей жителей Квадроземли и пространства их обитания.

Практика. Игровое макетирование «Наша Квадроземля».

Тема 3. Игровой практикум «По игролетам!»

Теория. Знакомство с основными направлениями модуля: личная безопасность, здоровье, цифровая грамотность, мир профессий.

Практика. Интерактивная игра «По игролетам!»

Тема 4. Интерактивное занятие «Экспедиция на Квадропланету Здоровья»

Теория. Знакомство с правилами питания, гигиены, важностью соблюдения режима дня и физической активности.

Практика. Интерактивная игра «Квадропланета Здоровья»

Тема 5. Игровой практикум по теме здоровье

Теория. Знакомство с правилами игры «Секреты ИммуNELы» Практика.

Интерактивная игра «Секреты ИммуNELы»

Тема 6. Коллективное творческое дело «Квадролетопись. Медицина будущего. Человек и природа»

Теория. Природные объекты, объекты человеческой деятельности, направленные на сохранение природы.

Практика. Макетирование. Дополнение макета Квадроземли природными объектами.

Тема 7. Интерактивное занятие «Экспедиция на Квадропланету Безопасности»

Теория. Правила поведения в быту и при возникновении чрезвычайных ситуаций, алгоритм жизнеспасающего поведения.

Практика. Интерактивная игра «Квадропланета Безопасности».

Тема 8. Правила безопасного поведения и алгоритмы действий в ЧС Теория.

Правила настольной игры «КОД».

Практика. Настольная игра «КОД».

Тема 9. Коллективное творческое дело «Квадролетопись. Безопасный город»

Теория. Индикаторы опасности. Предупреждающие знаки. Безопасные места.  
Практика. Макетирование Квадроземли. Дополнение макета предупреждающими знаками и объектами, обеспечивающими безопасность.

Тема 10. Интерактивное занятие «Экспедиция на Квадропланету железнодорожных Профессий»  
Теория. Группы железнодорожных профессий. Склонности, способности, интересы.  
Практика. Интерактивная железнодорожная игра «Квадропланета Профессий».

Тема 11. Игровое тестирование профессиональных интересов «Ателье профессий»  
Теория. Знакомство с правилами игры.  
Практика. Интерактивная игра «Ателье профессий».

Тема 12. Коллективное творческое дело «Квадролетопись. Мир будущих железнодорожных профессий»  
Теория. Паспорт профессии.  
Практика. Макетирование. Разработка образа профессий и новых инструментов труда.

Тема 13. Интерактивное занятие «Экспедиция на Квадропланету Интернет»  
Теория. Знакомство с основами цифровой грамотности. Практика. Интерактивная игра «Квадропланета Интернет»

Тема 14. Игровой практикум по теме цифровой грамотности Теория. Правила настольной игры «Пароль — Контроль».  
Практика. Настольная игра «Пароль — Контроль».

Тема 15. Коллективное творческое дело «Квадролетопись. Искусственный интеллект на Нашей Земле»  
Теория. Цифровое пространство: возможности и риски.  
Практика. Макетирование. Цифровые объекты на нашей Квадроземле

Тема 16. Итоговая игра «СуперСила Земли»  
Теория. Знакомство с правилами игры, критериями оценивания, порядком перемещения по станциям.  
Практика. Станционная игра «СуперСила Земли».

*Модуль «Железное здоровье»*

Тема 1. Презентация модуля. Интерактивное занятие «История одной дружбы или ЗОЖ-челлендж. Кристалл СуперСилы»

Теория. Правила безопасности на занятиях и правила поведения в кабинетах.  
Презентация модуля «Железное здоровье»: игровая модель, форматы активностей.  
Практика. Просмотр видеоролика «Кристалл СуперСилы» с последующим обсуждением.

Тема 2. Интерактивное занятие «История первая: Звёздная карта настроения».  
Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Многофокус и переключение внимания»  
Теория. Влияние настроения на здоровье. Факторы, влияющие на настроение.  
Практика. Тренировка многофокусности внимания и его переключения, фиксация результатов в графике тренировок.

Тема 3. Интерактивное занятие «История вторая: Иммуниетет — твой лучший друг». Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Концентрация внимания»  
Теория. Роль иммунитета в поддержании здоровья. Факторы, влияющие на иммунитет.  
Практика. Тренировка концентрации внимания, фиксация результатов в графике тренировок.

Тема 4. Интерактивное занятие «История третья: Секрет коктейля для твоих лёгких». Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Память»  
Теория. Роль дыхания в процессе сохранения и поддержания здоровья.  
Практика. Тренировка памяти, фиксация результатов в графике тренировок.

Тема 5. Интерактивное занятие «История четвёртая: Привет! Меня зовут Тимус!». Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Уверенность и намерения»  
Теория. Тимус-главный орган иммунной системы человека, его роль в поддержании иммунитета, механизм работы.  
Практика. Тренировка уверенности и намерения, фиксация результатов в графике тренировок.

Тема 6. Интерактивное занятие «История пятая: Недостаток сна».  
Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Объём внимания» Теория. Роль сна в обеспечении здорового образа жизни.  
Практика. Тренировка объёма внимания, фиксация результатов в графике тренировок.

Тема 7. Интерактивное занятие «История шестая: Основа хорошего самочувствия — хорошее настроение». Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Объём внимания»  
Теория. Способы контроля и управления настроением.

Практика. Тренировка объёма внимания, фиксация результатов в графике тренировок.

Тема 8. Интерактивное занятие «История седьмая: Полезное питание».

Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Контроль эмоций»

Теория. Правила питания. Расчет БЖУ. Режим питания. Пирамида питания.

Практика. Тренировка контроля эмоций, фиксация результатов в графике тренировок.

Тема 9. Интерактивное занятие «История восьмая: Серотонин».

Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Объём внимания»

Теория. Роль серотонина в обеспечении здоровья. Доступные способы повышения.

Практика. Тренировка объёма внимания, фиксация результатов в графике тренировок.

Тема 10. Интерактивное занятие «История девятая: Питьевой режим».

Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Сила воли»

Теория. Роль воды в обеспечении жизнедеятельности организма. Расчет нормы воды для человека в сутки.

Практика. Тренировка силы воли, фиксация результатов в графике тренировок.

Тема 11. Интерактивное занятие «История десятая: «Мышечный тонус»». Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Мои особенности»

Теория. Мышечный тонус, его нарушения, способы поддержания Нормы.

Практика. Тренировка распознавания личных особенностей, фиксация результатов в графике тренировок.

Тема 12. Интерактивное занятие «История одиннадцатая: Продром».

Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Скорость принятия решений»

Теория. Важность ранней диагностики заболеваний и правильного алгоритма действий.

Практика. Тренировка скорости принятия решений, фиксация результатов в графике тренировок.

Тема 13. Интерактивное занятие «История двенадцатая: Антисептик».

Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Логика и эрудиция» Теория.

Антисептики. Польза и вред. Правила использования.

Практика. Тренировка логики и эрудиции, фиксация результатов в графике тренировок.

Тема 14. Интерактивное занятие «История тринадцатая: «Антиэтикет — правила снижения вероятности заболевания»». Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Фильтрация и многофокус»

Теория. Правила и нормы, позволяющие сохранить здоровье.

Практика. Тренировка фильтрации информации и многофокусности внимания, фиксация результатов в графике тренировок.

Тема 15. Интерактивное занятие «История четырнадцатая: Иммуитет и я — лучшие друзья навсегда!» Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Креативное решение и память»

Теория. Осознанное отношение к поддержанию иммунитета, сохранению собственного здоровья.

Практика. Тренировка креативности и памяти, фиксация результатов в графике тренировок.

Тема 16. Чемпионат «Железные игры»

Теория. Знакомство с правилами чемпионата, критериями оценки, маршрутом прохождения этапов.

Практика. Индивидуально-командное участие в чемпионате «Железные Игры».

*Модуль «Наставники ТИН КЛУБА Страны железных дорог»*

Тема 1. Презентация модуля, представление специализаций

Теория. Правила безопасности на занятиях и правила поведения в кабинетах. Знакомство с наставнической деятельностью. Представление специализаций модуля.

Практика. Интерактивная игра «Я — наставник!»

Тема 2. Специализация «Организатор медиацентра»: методика организации деятельности, ключевые форматы

Теория. Методика организации работы медиацентра.

Практика. Создание медиапродукта, анализ итогового материала.

Тема 3. Специализация «Помощник руководителя кружка»: методика организации деятельности, ключевые форматы

Теория. Методика организации кружкового пространства.

Практика. Ярмарка кружков. Знакомство с форматами работы, анализ типовых ситуаций, проверка психологической готовности.

Тема 4. Специализация «Помощник тренера игротеки»: методика организации деятельности, ключевые форматы

Теория. Методика организации работы игротеки.

Практика. Интерактивная игра «По игролетам!», знакомство с форматами работы, анализ типовых ситуаций, проверка психологической ГОТОВНОСТИ.

Тема 5. Специализация «Помощник вожатого»: методика организации деятельности, ключевые форматы

Теория. Методика организации работы отрядного вожатого.

Практика. Интерактивная игра «День вожатого», знакомство с форматами работы, анализ типовых ситуаций, проверка психологической

Тема 6. Практикумы. Подготовка наставнического проекта

Теория. Знакомство с основами проектной деятельности, алгоритмом составления проекта.

Практика. Создание личных наставнических проектов.

Тема 7. «12 направлений деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

Теория. Знакомство с ценностями, миссией и направлениями, Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Методика организации стационарной игры.

Практика. Проведение стационарной игры.

Тема 8. Форум наставников ТИН КЛУБА

Теория. Знакомство с механизмами и инструментами продвижения своего проекта в школах, клубах.

Практика. Защита наставнических проектов.

## 6. Факторы риска.

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Погода, непригодная для активного отдыха	Коррекция данного режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, приспособленные для проведения в помещении.
2	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Своевременное и достаточное обеспечение согласно смете.
3	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, четкая постановка задач, чередование игровой деятельности с интеллектуальной, творческой, спортивной и др.

4	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности. Применение разгрузочных дней.
5	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций. Выработка бдительности и ответственности за здоровье и жизнь детей у педагогического коллектива.
6	Пассивность со стороны детей	Выбор наиболее эффективных методов и средств, способствующих повышению активности детей: стимулирование мотивации.
7	Отсутствие творческого потенциала у детей	Разнообразие смены: различные темы дней. Достаточное количество форм деятельности.

## **7. Кадровое обеспечение.**

### **Специалисты, необходимые для реализации проекта, их должностные обязанности:**

- Начальник лагеря (несет ответственность за всю деятельность лагеря, осуществляет руководство и следит за выполнением правил внутреннего распорядка, ведет методическую работу с персоналом);
- Педагог – психолог (следит за психологическим состоянием отдыхающих, проводит анкетирование);
- Старший воспитатель (курирует деятельность воспитателей);
- Инструктор по физической культуре (проводит утреннюю зарядку, организует межотрядные спортивные соревнования и эстафеты, руководит спортивными секциями);
- Педагоги дополнительного образования (планируют и организуют досуг отдыхающих);
- Воспитатели (обеспечивают безопасные и здоровые условия пребывания вверенных ему детей на время работы лагеря с момента приема ребенка в лагерь до момента выдачи его родителям);
- Вожатые (организуют досуг детей в течение дня, занимаются подготовкой детей к творческим мероприятиям, создают благоприятную атмосферу в отряде).
- Медицинские работники – осуществляют контроль за санитарно-гигиеническими нормами в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов; своевременно оказывают необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

## 8. Необходимые условия для реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Инфраструктура лагеря:
  - жилые корпуса;
  - медпункт;
  - столовая;
  - игровые и спортивные площадки;
  - летняя сцена;
  - комнаты для занятий в кружках и студиях.

другое.

2. Техническое оборудование:

технологическое оборудование для обслуживания смены;  
музыкальная, световая, медиа, фото, видео аппаратура;  
компьютерная и множительная техника.

3. Канцелярские принадлежности.
4. Спортивный инвентарь.
5. Материалы для изготовления костюмов, декораций и т.д.

В настоящее время отдых ребенка в детском лагере осуществляет две важнейшие функции: адаптация, социализация ребенка и творческий, образовательный процесс. Задача педагогической команды создать синтез двух составляющих, сделать отдых комфортным, безопасным и полезным для ребенка. Для успешной реализации программы необходимо:

- Наличие программы лагеря, плана работы отрядов, плана сетки;
- Должностные инструкции всех участников процесса;
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- Проведение ежедневных планёрок;
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

## **Информационно-методическое обеспечение реализации программы**

### **Процесс подготовки к смене:**

При определении состава педагогической команды учитываются следующие параметры:

- высокий уровень профессионализма;
- знание специфики работы в детском оздоровительном лагере;
- коммуникативная культура;
- заинтересованность.

Необходимым условием работы в лагере по данной программе является обязательное прохождение студентами курса подготовки вожатого с получением сертификата.

### **Формы и виды методической помощи вожатым в течении смены.**

1. Проведение ежедневных планерок, педагогических советов с обсуждением сложных ситуаций
  - мозговой штурм;
  - рефлексия.
2. Тренинги
  - Тренинг «Педагогические ситуации»
  - Тренинг «Лидер и его команда»
  - Тренинг на сплочение

### **Методические рекомендации по проведению мероприятий смены;**

При подготовке и проведении мероприятий смены рекомендуется:

- определить цели, формы проведения мероприятий, методы и средства их достижения, количество задействованных организаторов и участников, исходя из существующих материально-финансовых, технических, организационных и иных возможностей;
- документально оформить мероприятие в соответствии с существующими нормативными правовыми актами;
- в ходе реализации мероприятий обеспечить соблюдение всех необходимых мер: административных, организационных, безопасности и др.;
- организовать осуществление постоянного контроля над ходом и эффективностью проведения мероприятий;
- спланировать этапы мероприятия, выбрать оптимальные ритм и темп их проведения;
- предусмотреть запланированные организаторами элементы неожиданности для зрителей, которые сделают праздничные торжества более яркими и запоминающимися;

- обеспечить педагогический персонал теоретической базой, осуществить контроль усвоения материала;
- обеспечить разнообразие форм и творческий подход при организации мероприятий.

## 15. Анализ деятельности по реализации программы смены.

### Критерии оценки эффективности программы:

Критерий	Используемые диагностики	Периодичность проведения
Удовлетворенность детей лагерными мероприятиями	Анкетирование	1 раз в организационный период 1 раз в заключительный период
Настроение детей	Экран настроения	Каждый день
Удовлетворенность родителей условиями лагеря	Анкетирование	1 раз в заключительный период
Количество участников смены, вновь стремящихся попасть в лагерь	Мониторинг группы в социальной сети	После смены
Оправданность детских ожиданий	Опрос	В заключительный период
Активность и заинтересованность детей	«Боевой лист»	Всегда

Помимо оценки каждого ребенка отдельно, в лагере ведется рейтинг отрядов. В рейтинге можно проследить заинтересованность детей того или иного отряда в участии в общелагерных делах. Детей мотивируют награды: «Лучший отряд смены». Участие в «Боевом листе» также является способом стимулирования детей на активную деятельность.

Для отслеживания эффективности работы создана специальная система рейтингового анкетирования. Первая анкета вкладывается в путевку. Помимо основных вопросов по характеристике ребенка собираются данные по его ожиданиям, пожеланиям и требованиям к организации досуга и отдыха.

На 10-12 день смены запускается вторая анкета, цель которой – узнать настроение детей, их эмоциональное состояние, психологический климат внутри отрядов, скорректировать работу в соответствии с основными

пожеланиями, учитывая допущенные ошибки и достигнутые положительные результаты.

В итоговый период смены в каждом отряде проводится беседа на «Ночном сборе». Её результат – индивидуальный рассказ каждого ребенка, в котором ребенок делится своими впечатлениями о том, чему успел научиться за 21 день; в каких мероприятиях принял активное участие; какие из них были полезны и интересны, какие – нет; с кем успел подружиться; на что следует обратить внимание воспитателям.

Особая роль в диагностике и корректировке отводится психологу. В соответствии с его требованиями и предложениями тематический план варьируется определенным образом.

Общий предварительный анализ всех данных проводится в течение сезона. Полная обработка материала происходит по окончании работы лагеря.

После завершения летнего оздоровительного периода весь педагогический коллектив приглашается на «круглый стол» по проблемам сезона. Ведется обсуждение основных вопросов, выносятся решения о продолжении работы над программой, либо ее успешном завершении. В первом случае программа дорабатывается и корректируется до следующего лета.

## Список литературы, использованной при разработке программы.

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - № 3. - С. 26-28.
3. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р., Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. Нижневартовск: Изд-во Нижневарг. гуманит. ун-та, 2011. — 236 с.
4. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. - 2011. - № 5. - С. 6-13
5. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. –М.: Академия, 2006. – 368 с.
6. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
7. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г.
8. Шигаева Е. П. Развивающие направления деятельности загородного лагеря отдыха // Молодой ученый. — 2009. — №8. — С. 183-185.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

Электронные источники:

<http://vozhatiki.ru/index/0-16>

[http://summercamp.ru/Заглавная\\_страница](http://summercamp.ru/Заглавная_страница)

Аккаунты в социальных сетях:

ВКонтакте: <http://vk.com/club2892925>

Инстаграмм: yunyi\_zheleznodorozhnik