

**Воспитательная программа  
детского оздоровительного лагеря  
им. Лизы Чайкиной  
Дирекции социальной сферы – структурного  
подразделения Приволжской железной дороги –  
филиала ОАО «РЖД»**

Сроки реализации программы: ЛОК-2024

Разработано:  
Начальник ДОЛ им.Лизы Чайкиной  
Ст. воспитатель  
Ст. вожатый

А.И. Петров  
Т.А. Кошкина  
Ю.С. Самыкина

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	4
1.1. Цель и задачи воспитания	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	5
1.3. Основные направления воспитания	7
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
2.1. Модуль «Будущее России»	9
2.2. Модуль «Год Семьи»	10
2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	11
2.3. Модуль «Отрядная работа»	12
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	13
2.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	14
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	15
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	18
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	18
2.11. Модуль «Работа с родителями»	19
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	19
2.13. Модуль «Профориентация»	19
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	20
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	20
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
3.1. Этапы организации воспитательной деятельности	21
3.2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности	23
3.3. Результаты итогов деятельности программы	24
Приложение	27

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа воспитания для отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена в соответствии с требованиями к оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование знаний, умений и навыков практического характера, а также включает в себя мероприятия, посвященные Году Семьи.

Программа содержит корпоративный блок, включающий сотрудничество с молодежными движениями страны и реализацию единого бренда «Страна железных дорог» и «Дотянуться до линии».

Приложение – план-сетка смен на время летней оздоровительной кампании 2024 года.

### **Актуальность программы**

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

В воспитательном процессе лагеря все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

- развитие коммуникативных качеств ребенка;
- формирование умения работать в коллективе;
- воспитание патриотизма и активной гражданской позиции;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- формирование самоконтроля и самостоятельности;
- проведение профориентационной работы;
- создание благоприятной среды для отдыха и оздоровления ребенка.

**Возраст участников смены:** 6-17 лет. Ежегодно в ДОЛ приезжают дети из Саратовской, Волгоградской и Астраханской областей. В одном отряде возраст детей одинаковый.

**Срок реализации:** июнь-август 2024 г. Всего 3 смены, каждая из которой длительностью 21 день.

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Формы проведения занятий:** игры (подвижные, командные, интеллектуальные, деловые, психологические), мастер-классы, экскурсии, квесты, проекты, концерты, акции, турниры, соревнования, беседы, лекции.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом

возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;

- **развитие творческих способностей:** организация продуктивного отдыха детей во время летних каникул через музыкально-театрализованную и декоративно - прикладную деятельность, развитие творческого потенциала личности;

- **профориентационная деятельность:** ранняя профориентация на железнодорожные профессии, повышение интереса детей к железнодорожной профессии. Проведение проектов, направленных на семейные династии и на 50-летие БАМа;

- **лаборатория soft skills, развитие личностных навыков:** обучение социальным, интеллектуальным и волевым компетенциям как коммуникабельность, умение работать в команде, креативность, пунктуальность, уравновешенность с целью формирования у детей навыков для эффективного и гармоничного взаимодействия с другими людьми, быстрой адаптации к изменениям, мышления вне шаблонов для успешного решения задач.

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.



## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День Молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 28 июля – День военно-морского флота;
- 4 августа – День железнодорожника;
- 10 августа – День физкультурника;

- 22 августа – День государственного флага России;
- 27 августа – День Российского кино.

- **Участие во всероссийских мероприятиях и акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

## 2.2. Модуль «Год семьи»

22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявляется Годом семьи.

В 2024 году особое внимание будет уделено развитию семейных ценностей, укреплению института семьи и усилению мер поддержки семьи. В программу воспитания ДОЛ имени Лизы Чайкиной на 2024 год включены мероприятия, посвященные семейным ценностям. В Дни единых действий добавлены: 16 июня - международный День отца и 8 июля - День семьи, любви и верности.

ДОЛ имени Лизы Чайкиной принимает не одно поколение семей. У многих воспитанников в этом лагере отдыхали родители. Поэтому семейные традиции для этого лагеря всегда были в приоритете.

Вторая смена в лагере будет тематической: «Моя семья – мой мир». В программу этой смены будут включены разнообразные формы работы с детьми, направленные на сохранение, укрепление и продвижение традиционных семейных ценностей:

- брак, как союз мужчины и женщины
- преемственность поколений
- забота о достойной жизни старшего поколения
- многодетность
- материнство, отцовство и детство

ответственность родителей за своих детей и забота о них.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в

условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**Ключевые мероприятия:** Вечерняя программа «Все начинается с любви», Праздничный концерт посвященный Дню семьи, любви и верности (День единых действий), Конкурс рисунков «Моя семья», Игровая программа «Семейные вытворяшки», «Арбат»

### **2.3. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- церемонии награждения участников смены;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.<sup>1</sup>

### **2.4. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

---

<sup>1</sup> Подробную план-сетку см. в приложении

Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

## **2.5. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. В ДОЛ имени Лизы Чайкиной практикуется как отрядные КТД, так и общелагерные.

**Ключевые общелагерные мероприятия:** «Гостевания», Игра «Мы патриоты Родины своей», Квест «Дивергент», Конкурс видеоклипов, «Большие танцы», «Битва хоров».

## **2.6. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. В ДОЛ имени Лизы Чайкиной постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является «Дружное собрание», в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

## 2.7. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В ДОЛ функционируют следующие кружки:

- **«Инспектор дорожного движения».** На кружке дети изучают устройство автомобиля, правила дорожного движения. Занимаясь по программе ЮИД (юный инспектор дорожного движения), участники получают навыки организаторов безопасности движения.
- **«Квиллинг».** Кружок декоративно-прикладного творчества. Приобретение навыков составления узоров, композиций, цветов из крученой бумаги оставляет незабываемые ощущения красоты и гармонии, осознание того, что эту красоту ты сделал своими руками.
- **«Живопись».** Кружок, развивающий представления о красоте и гармонии природы. На занятиях дети учатся рисовать, создавая свои шедевры, передавая через рисунок ощущения окружающего мира.
- **«Кинусайга».** Кружок декоративно-прикладного творчества, художественные образцы которого создаются в технике вышивания нитками на картоне или плотной бумаге. Освоив основные приемы техники, дети

могут выполнить любой рисунок и даже сложную композицию, оформив в виде открытки или панно.

- **«Юный журналист».** На занятиях кружка дети знакомятся с основами профессии журналиста, жанрами журналистики, учатся писать репортажи, брать интервью, готовят материалы о событиях в группе ДОЛ им Лизы Чайкиной во Вконтакте.

- **«Выжигание».** Один из самых популярных кружков в лагере. Детям нравится выжигать специальными аппаратами различные надписи и картинки. Придумав рисунок, нарисовав его на бумаге и перенеся его при помощи копировальной бумаги на дощечку, можно начать выжигать.

- **«3D ручка».** Еще один кружок который пользуется большой популярностью у детей. При помощи специальной ручки, дети могут конструировать различные фигурки.

- **«Танцевальная студия».** Место, где ребенок развивается физически и творчески, выплескивает энергию, становится более раскрепощенным и уверенным в себе.

- **«Вокальная студия».** Программа направлена на духовное развитие детей, одарённых голосом, интересующихся вокальным пением и имеет художественно-эстетическую направленность.

На территории лагеря функционируют **спортивные секции** по футболу, волейболу, настольному теннису, флорболу, туризму, шахматам и шашкам.

Также, одним из направлений деятельности в лагере является **клуб по интересам**, включающим в себя «Клуб настольных игр», «Очки виртуальной реальности», «Клуб любителей SonyPlaystation».

## **2.8. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование

ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, спортивные секции, плавание в бассейне;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

**Ключевые мероприятия:** Спортивный фестиваль детей работников РЖД, турниры по волейболу, футболу и флорболу, Чемпионат по оказанию медицинской помощи, творческий вечер «Мода, музыка и спорт» и т.д.

## **2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:



- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам:

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая;

Ключевые мероприятия: Беседа с медицинскими работниками, сотрудниками пожарной службы и полиции.

Инструктажи: Техника безопасности при пожаре, при стихийных бедствиях, правила безопасности на воде, на спортивной площадке, на эстраде, в столовой и т.д.

## **2.11. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности

актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

### **2.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- размещение информации о деятельности лагеря в социальной сети Вконтакте.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **2.13. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

### **2.14. Модуль «Профориентация»**

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Ключевые мероприятия: Игра «Мир профессий», «Арбат»

### **2.15. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

### **2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Этапы организации воспитательной деятельности**

**Подготовительный этап** характеризуется тщательной подготовкой к летнему оздоровительному сезону, который в ДОЛ им. Лизы Чайкиной начинается в марте – мае 2024 г. Этап включает в себя:

- участие в городском совещании в комитете по образованию, посвященном подготовке к проведению летней оздоровительной компании города;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- проведение совещаний по подготовке детского оздоровительного лагеря к летнему сезону;
- издание приказа по ДОЛ о проведении летней кампании;

- разработка программы деятельности загородного летнего оздоровительного лагеря;
- подбор кадров для работы в загородном летнем оздоровительном лагере;
- заключение договоров с учреждениями дополнительного образования;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- организация помещений лагеря согласно СанПиНа;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

**Организационный этап** осуществляется уже в рамках летней смены. Это первые 3-4 дня смены, которые являются точкой отсчета, перспективой будущей смены. Основной деятельностью является:

- Встреча детей и комплектование отрядов, их знакомство и сплочение;
- Знакомство детей и подростков с правилами жизнедеятельности отряда и лагеря;
- Разработка и оформление документации лагеря (организационные и программные документы);
- Проведение диагностики по выявлению интересов, ожиданий детей, их организационного, лидерского и творческого и потенциала;
- Формирование органов самоуправления (дети и педагоги) и начало их деятельности ;
- Планирование (в соответствии с интересами и запросами участников смены) и начало работы Детских творческих мастерских.

**Основной этап** включает реализацию основных положений программы:

- Реализацию обучающих и развивающих творческих программ и проектов;
- Включение детей в различные виды индивидуальной, групповой, коллективной творческой деятельности;
- Работу Детских творческих мастерских;
- Работу органов детского самоуправления.

Основной идеей **заключительного этапа** является подведение итогов работы по программе, итогов смены, а именно:

- Проведение итоговой диагностики участников программы;
- Проведение психологом социально-педагогического анализа результатов деятельности по программе;
- Выработка перспектив деятельности лагеря.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности**

**Начальник ДОЛ** – руководит работой детского оздоровительного центра, контролирует работу хозяйственного блока, общественного питания, медицинского обслуживания, воспитательную работу, спортивную базу. Поддерживает связь со структурными подразделениями Приволжской железной дороги и местными органами власти.

**Старший воспитатель ДОЛ** – несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию работы отрядов и содержание оздоровительно-воспитательной деятельности.

**Старший вожатый ДОЛ** – несет ответственность за содержание досуговой деятельности, за работу органов самоуправления, за проведение мероприятий в рамках программы, планирует и анализирует деятельность отрядов.

**Спецкадры** (педагоги-тренеры, подменные воспитатели, психолог, инструктор по физической культуре, руководители кружков) – осуществляют

специализированную педагогическую деятельность в рамках функциональных обязанностей, подменные воспитатели привлекаются для педагогического руководства и проведения досуговых мероприятий.

**Отрядные вожатые и воспитатели** – несут ответственность за жизнь и здоровье детей, ведут непосредственную работу с детьми в отрядах.

**Подготовка педагогического коллектива** – проведение семинаров, лекционных занятий, тренингов, подвижно-игровых занятий в течение весеннего периода. Вожатые составляют собственное резюме, набирают методическую копилку, выполняют различные методические задания, проводится анкетирование вожатых.

### **3.3. Результаты итогов деятельности программы**

По итогам реализации программы будут получены определенные результаты.

Для детей и подростков:

- Приобретение ребенком конкретных знаний, умений и навыков в различных видах деятельности: творческой, оздоровительной, интеллектуальной, организаторской и др.;
- Формирование у ребят мотивации к самостоятельному поиску знаний, саморазвитию и самосовершенствованию;
- Усвоение детьми и подростками механизма реализации собственной инициативы от момента ее возникновения до воплощения на практике;
- Присвоение участниками программы норм и ценностей общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми на принципах сотворчества, содружества и сотрудничества;
- Формирование чувства личной сопричастности к жизни лагеря, ответственности в поступках за себя и своих друзей, принадлежности к



общности детского оздоровительного лагеря им. профильная (железнодорожная тематика).

**Способы отслеживания результатов:** первичная, текущая, итоговая диагностика (анкетирование, собеседования, рефлексия и др.); представление лагерному сообществу результатов (детские творческие работы и др.) проектной и дополнительной образовательной деятельности; сборник отрядных игр и дел; активность участия ребенка в работе органов самоуправления; уровень проявления ребенком собственной инициативы; внесение предложений в жизнь и деятельность лагеря и др.

Для педагогов:

- высокопрофессиональная практическая реализация теоретических и методических знаний педагога (воспитателя, вожатого и др.) - в работе с детьми в отряде, в лагерном сообществе;
- творческая самореализация педагога в индивидуальной, групповой воспитательной, дополнительной образовательной деятельности в условиях временного детского объединения;
- совершенствование профессиональных умений каждого члена коллектива (педагогических, организаторских, аналитических, коммуникативных);
- расширение и активное использование психолого-педагогических знаний о личности ребенка, методике совместной деятельности;
  - осознание значимости своей роли в лагере им. Зои Космодемьянской как педагога – воспитателя, педагога – вожатого и др.

**Способы отслеживания результатов:** ведение «Дневника отряда», система аналитических планерок педагогического коллектива по периодам смены; защита отрядных проектов; систематическая работа с педагогическими документами; представление итоговых материалов реализации проектной и дополнительной образовательной деятельности; подготовка обобщающего материала по итогам работы каждого педагога с

перспективой для дальнейшего его оформления и представления как опыта работы (статьи, публикации, видеосъемки и др.)

Для лагеря:

Выявление и определение педагогических условий, при которых процесс приобретения ребенком социально – позитивного опыта собственного развития будет эффективен.

**Способы отслеживания результатов:** первичная и итоговая анкета; система аналитических планерок педагогического коллектива; систематическая работа с педагогическими документами (планы, программы, дневники и др.); информационно–аналитические отчеты психолого-педагогической, медицинской и др. служб лагеря; сборник песен, сборник «Азбука лидера», именные значки, наклейки, разработанные фирменные пригласительные, форма для вожатых и т.д.)

Представленная программа актуальна. Программа включает в себя новые подходы по дополнительному образованию и развивающему воспитанию. Целостность программы обеспечивается тем, что все действия в рамках программы объединены в единую систему от концептуальных основ до диагностики итогов ее реализации.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- Документальные формы: дневник отряда; экран настроения; древо мыслей; забор пожеланий.
- Творческие формы: демонстрация фото- и видеоматериалов смены; концерты, творческие номера; результаты деятельности кружков (песни, танцы, спектакли, выставки).
- Диагностические формы: наблюдения; анкетирование; тестирование.

**Основные показатели оценки эффективности реализации программы:**

1. Достижение всех плановых показателей.
2. Итоговое тестирование приобретенных знаний и умений.
3. Степень удовлетворенности детей и их родителей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Примерная план-сетка лагерной смены ДОЛ им. Лизы Чайкиной

День	Утро 10.30-11.30	День 17.00-16.00	Вечер 19.30-20.30
День 1	Заезд детей. «Операция Уют».	Отрядные мероприятия «Будем знакомы»	Праздничная дискотека
День 2	Подготовка отрядных уголков, символов отряда.	«Гостевания»	«Лиза зажигает звезды»
День 3	«Вожатская игротека»	Торжественная линейка открытия смены	Концерт, посвященный открытию смены
День 4	Веселые старты «Зов джунглей»	Челлендж «Мы за Здоровый образ жизни!»	Конкурсная программа «Радуга»
День 5	Игра «Хали-гали»	Мероприятие от библиотеки	«Бал цветов»
День 6	Кругосветка «Мир профессий»	Турнир по футболу	Конкурс актерского мастерства
День 7	Торжественное открытие Спортивного фестиваля	Спортивный фестиваль	«Мода, музыка и спорт»
День 8	Игра «Мы патриоты Родины своей»	Смотр строевой песни	Вечеринка 90-х
День 9	«Киномарафон»	Фотоквест	«Танцы с вожатыми»
День 10	Мастер-класс от медицинских работников «Оказание первой медицинской помощи»	Чемпионат по оказанию медицинской помощи	«Один в один»
День 11	Игра «Сафари»	Турнир по волейболу	«Вы поете великолепно»
День 12	Квест «Битва за звезду Мишлен»	Беседа с работниками МЧС	«Большие танцы»
День 13	Игра «Семейные вытворяшки»	Конкурс рисунков «Моя семья»	«Все начинается с любви»
День 14	Квест «Дивергент»	Конкурс тематических	Тематическое

		плакатов (в зависимости от дня единых действий)	мероприятие (в зависимости от дня единых действий)
<b>День 15</b>	Игра «Сердце родного края»	Турнир по флорболу	«Назад в будущее»
<b>День 16</b>	Квест «Однажды в сказке»	Конкурс пародий на видеоклипы	«Две звезды»
<b>День 17</b>	Игра «Морской бой»	Конкурс комиксов о лагере	Вожатский концерт
<b>День 18</b>	Квест «Крушение самолета»	Комический футбол	Мисс Лагеря 2024
<b>День 19</b>	«Интеллектуальное казино»	Арбат	Мистер Лагеря 2024
<b>День 20</b>	Награждение участников и победителей Спортивного фестиваля	Торжественная линейка закрытия смены	Концерт, посвященный закрытию смены
<b>День 21</b>	<b>Разъезд детей</b>		