

СОГЛАСОВАНО
разработчик программы,
заместитель директора по
детскому оздоровлению
ЛОК «Сахареж»

М.П.Малеев

СОГЛАСОВАНО
директор ЛОК «Сахареж»

Д.А.Белов

УТВЕРЖДАЮ
начальник Дирекции
социальной сферы СЖД

Е.Н.Кокомова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
«Корпоративная академия юного железнодорожника»
детского оздоровительного лагеря «Сахареж» на базе Лечебно-
оздоровительного комплекса «Сахареж» Дирекции социальной сферы –
структурного подразделения Северной железной дороги – филиала ОАО «РЖД»

Фирменный слоган: «СЖД магистрали нас вместе связали!»

Ярославль, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	15
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	19
2.3. Модуль «Самоуправление»	23
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	24
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	26
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	29
2.8. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»	31
2.9. Модуль «Работа с родителями»	33
2.10. Модуль «Профориентация»	34
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	36
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	37
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	38
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	38
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	43
Приложения	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления детского оздоровительного лагеря «Сахарезж» (далее – ДОЛ «Сахарезж») на базе Лечебно-оздоровительного комплекса «Сахарезж» Дирекции социальной сферы – структурного подразделения Северной железной дороги – филиала ОАО «РЖД» (далее – ЛОК «Сахарезж») на 2024 год разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Комплексной программой развития ребенка в детских оздоровительных лагерях ОАО «РЖД».

Разработка и внедрение программы воспитания в ДОЛ «Сахарож» является важным условием для выполнения целевых показателей и прикладных задач, указанных в Программе развития ребенка в детских оздоровительных лагерях ОАО «РЖД» (утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 11.08.2022 г. № 2091/р) и соответствует государственной политике в области воспитания в части развития общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие

высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательным и организациями, осуществляющим и организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, включающая в себя ежесменный цикл профориентационных мероприятий (творческие мероприятия, профессиональные пробы, лектории, деловые игры, научно-практические конференции, экскурсии к социальным партнерам ОАО «РЖД»), соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций.

Программа предусматривает приобщение детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности

своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа реализуется с учетом «ключевых смыслов» системы воспитания:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка.

Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи, «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в специфических условиях оздоровительного лагеря.

Принимая участие в мероприятиях смены, дети и подростки получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы на смену.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания ДОЛ «Сахареж» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Сахареж» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В

соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования определяется цель воспитания.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания ДОЛ «Сахареж» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ДОЛ «Сахареж» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад—общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст. В ДОЛ «Сахареж» на формирование уклада существенно влияют корпоративные ценности компании ОАО «РЖД», традиции железнодорожной династийности, феномен особой «железнодорожной» культуры отношений, а также устойчивые сообщества детей железнодорожников, функционирующие вне ДОЛ «Сахареж» (в том числе – интернет-сообщество «Тин-клуб Страны железных дорог», сообщество воспитанников Детских железных дорог, сообщество воспитанников железнодорожных кванториумов).

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и

сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания в ДОЛ «Сахарезж» осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;**

- **духовно-нравственное развитие и воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;**

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа**

жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основными традициями воспитания в ДОЛ «Сахареж» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- формирование мотивации к ЗОЖ;

- создание условий для ранней профориентации детей, знакомство с основами железнодорожной отрасли;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, где «нет дневника», вызова родителей. Все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, где каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ДОЛ «Сахареж». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в Программе воспитания.

Концепция каждой смены представляет собой сюжетно-ролевую игру с образовательными модулями по направлениям (в соответствии с тематикой смены).

В рамках программы воспитания в сезон 2024 года реализуются следующие многопрофильные программы детского отдыха и оздоровления:

- 1 смена «Академия на рельсах СЖД: содружество жизнерадостных детей» - приложение № 1 к программе;
- 2 смена «Семейный очаг Сахарежа: согреем мир теплом наших сердец» - приложение № 2 к программе;
- 3 смена «#Талантливая_молодежь.СЖД» - приложение № 3 к программе;
- 4 смена Арт – кластер «Семь шагов к успеху» - приложение № 4 к программе;

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые дела»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

В рамках данного модуля совместно с профессорско-преподавательским составом «Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского» реализуются тренинги, практические семинары, лектории, научно-практические конференции, которые направлены на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

* Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется методическими рекомендациями «Об использовании государственных

символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

* Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

июнь

- 1 День защиты детей
- 6 День русского языка
- 12 День России
- 22 День памяти и скорби
- 27 День молодежи

июль

- 8 День семьи, любви и верности
- 28 День военно-морского флота

август

- 4 День железнодорожника
- 10 День физкультурника
- 22 День государственного флага Российской Федерации
- 27 День российского кино

Каждый День единых действий дополнительно сопровождается синхронизирующей конкурсной программой, реализуемой по одинаковым условиям во всех ДОЛ ОАО «РЖД» (программа представлена в Календарном плане).

* «Движение Первых»

С целью формирования у отдыхающих представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

* **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый отдыхающий должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля отдыхающие знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного

пространства. Знакомство отдыхающих с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

*** Просветительский проект «Без срока давности».**

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, сформировать убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать отдыхающим важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение отдыхающих старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
- В ДОЛ ОАО «РЖД» дети знакомятся с историческим вкладом железных дорог России в судьбу Родины и биографиями героев-железнодорожников.

*** «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены;
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- профориентационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

В ДОЛ «Сахарож» вожатые проходят дополнительную подготовку по программам в рамках реализации договора о сотрудничестве с «Ярославским

государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского», «Ярославским педагогическим колледжем», «Костромским государственным университетом им. Н.А. Некрасова – ИПП». На каждую многопрофильную тематическую смену вожатые отбираются с учетом их специальностей, профессиональных компетенций через работу с психологом, тренинги и т.п., семинары, выездные сборы на территорию лагеря.

В рамках подготовки к летней кампании вожатые дополнительно проходят обучение для реализации отрядного компонента корпоративных тематических программ «Железнодорожная игротека», «Железное здоровье», «Тин-маршруты лета» по специально созданным методическим материалам с последующей аттестацией. Отряды обеспечиваются набором брендированных элементов для работы с отрядными уголками и мотивационным фондом для поддержки активной включенности детей в программы.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы учитываются особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления ему возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлекать каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

Данный модуль реализуется в каждом отряде согласно утвержденной отрядной план-сетке.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые,

спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

В реализации КТД активное участие принимает профессорско-преподавательский состав «Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского». Благодаря ему реализуются тренинги, практические семинары, лектории, иные формы воспитательной работы, направленные на формирование добровольческих инициатив, эмпатии, чувства солидарности, гуманистических ценностей и ответственности. К иным формам относят деятельность волонтерского отряда, Тимуровского движения, направленного на оказание посильной помощи участникам ВОВ, труженикам тыла ВОВ, ветераны железной дороги.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Организация детского самоуправления предполагает включение детей и подростков в решение как можно большего числа проблем взаимоотношений, в том числе и сложных, складывающихся во временном детском коллективе.

В начале смены это включение осуществляется за счет педагогического управления. Но постепенно педагог к концу смены выполняет функции консультанта и партнера.

Самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. Система самоуправления в детском лагере

строится на 3-х уровнях: на уровне лагеря, на уровне отряда и педагогического коллектива.

А) Высшим органом самоуправления является сбор лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Б) Отряд имеет право определять свой имидж, создавать свой неповторимый внешний образ, отличающий его от других отрядов. Отряд определяет:

название, девиз, песню, эмблему, игровые отрядные условности, оформление корпусов, веранд,

законы собственной жизни, не противоречащие законам жизни лагеря; капитана;

свой информационный орган;

делегирует свои идеи и предложения в штаб.

В) Органом педагогического управления на организационном этапе смены в каждом отряде необходимо будет выбрать:

- Председателя органа самоуправления;

- членов органа самоуправления (по два человека от среднего и старшего сектора);

- руководителя спортивного направления;

- руководителя творческого направления;

- руководителя общественного направления.

В ДОЛ «Сахареж» важным элементом детского самоуправления является делегирование старшим детям части функций вожатого, руководителя кружка, тренера по принципу «Дети – детям». Это стало возможным благодаря поддержке компанией детской инициативы, оформленной в виде социального проекта.

В рамках данного модуля совместно с профессорско-преподавательским составом «Ярославского государственного педагогического университета им.

К.Д. Ушинского» создан клуб «Юный железнодорожный лидер», в рамках которого предусмотрены тренинги, игровые технологии, интерактивные лектории.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- программу дополнительного образования детей (образовательные модули, кружковые объединения, клубы по интересам, студии).

В ДОЛ «Сахарож» модуль реализуется посредством цикла занятий по корпоративным тематическим программам «Железнодорожная игротека» (для детей младшего возраста), «Железное здоровье» (для детей среднего возраста), «Управление собственной жизнью. Кольца защиты» (для детей старшего возраста). Дополнительное образование осуществляется в таких актуальных направлениях как здоровьесбережение, культура личной безопасности, цифровая грамотность, техники развития личностных качеств и профессионального ориентирования;

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарной; художественной; естественно-научной; технической; туристско-краеведческой; физкультурно-спортивной.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей детей.

В рамках реализации программы предусмотрены образовательные модули по истории СЖД, профессиях и династиях, планируется проведение научно-практической конференции «Вектор в будущее: основные тенденции развития «Северной железной дороги» совместно с ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», а также занятия, направленные на формирование и развитие ИТ-навыков (программирование, лего-конструирование, нейросети) совместно с «Ярославским педагогическим колледжем».

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

В ДОЛ «Сахареж» реализуется корпоративная тематическая программа «Железное здоровье», направленная на воспитание осознанного отношения к своему здоровью посредством передачи актуальных знаний о факторах, влияющих на здоровье, и защитных функциях организма. Цикл занятий

проводится в игровой форме и обеспечивается наборами специального реквизита и медиаматериалов.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

С целью формирования здорового образа жизни и ответственного отношения к ментальному и физическому благополучию на смене проводятся мероприятия.

В рамках данного модуля ежемесячно проводится цикл профилактических мероприятий и бесед с социальным партнером ГБУЗ ЯО «Клиническая больница № 2» г. Ярославля.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат

для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая

- активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна

РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), отражающие новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, в доступной, привлекательной форме. Сюда также входят поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

В ДОЛ «Сахареж» внедряется единый стандарт оформления информационных пространств в соответствии с бренд-буком «Страна железных дорог», визуализирующим цветами и пиктограммами основные направления воспитательной деятельности в соответствии с Программой развития ребенка в детских оздоровительных лагерях ОАО «РЖД» (утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 11.08.2022 г. № 2091/р).

Для проведения корпоративных тематических программ оборудуются специальные локации, позволяющие проводить занятия с полным погружением в игровую среду.

Одно из направлений данного модуля включает в себя учебно-опытный участок, в рамках которого будут разбиты цветочные клумбы, экспериментальные грядки, высажено дерево дружбы лечебно-оздоровительного комплекса «Сахареж» с «Ярославским государственным педагогическим университетом». Благодаря сотрудничеству с ботаническим садом ЯГПУ ребята смогут принять участие в экспериментальных занятиях, интерактивных лекциях, поработать в рамках трудового воспитания на учебно-опытном участке.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития

личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, антитабачных, обеспечивающих цифровую безопасность, исключающих вовлечение подростков в деструктивные группы в социальных сетях, а также деструктивные молодежные религиозные объединения, обеспечивающих безопасность дорожного движения, противопожарную безопасность и тд., включающую знания основ гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т. д.
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций. В лагере осуществляется организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в

том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

- использование здоровьесберегающих технологий

Данный модуль реализуется за счет:

- информационного часа «Профилактика ПАВ»;
- беседы с просмотром видеороликов по профилактике алкогольной и пивной зависимости, вреде курения и т.д.;
- встречи с работниками УМВД по Ярославской области;
- игры и беседы о финансовой грамотности «Береги кошелёк!»;
- занятия с сотрудниками вагона охраны труда;
- проведение тренировочных эвакуационных мероприятий;
- цикл бесед с медицинскими работниками.

В ДОЛ «Сахарож» проводится цикл занятий с каждой возрастной группой, включена отработка универсального алгоритма безопасного поведения по методике «Универсальный КОД безопасности», предполагающей формирование устойчивого навыка быстрого адекватного ответа на опасную ситуацию. В каждую смену организуются встречи с представителями органов внутренних дел и МЧС России.

В ДОЛ «Сахарож» проводится занятие-тренинг «Я – не мишень!», обучающее противостоянию манипулированию и деструктивному общению (буллинг), формирующее навык позитивного общения. Занятие обеспечивается специальным реквизитом и медиа-материалами.

2.8. Модуль «Работа с водителями/воспитателями»

1. Создание методического «банка» смены – системы методических материалов,

- обеспечивающей воспитательный процесс;
- содержащей сценарии основных дел, тематических дней;
- содержащей тематические подборки литературы;

- включающей комплекты основных документов «Папка вожатого».

2. Методическая учеба педагогического коллектива – система подготовки педагогического коллектива, способного работать на высоком уровне мастерства в рамках воспитательной системы лагеря:

- теоретическая подготовка – знание основ лагерной педагогики, психологии детей разного возраста, специальных знаний по концепции смены;

- практическая подготовка – навыки организационно-практического, просветительского, прогностического, коммуникативного характера.

3. Коллективный анализ дела и деятельности – этап в организации смены, позволяющий соотнести результаты дела с основными задачами, наметить перспективы:

- уровень педагогического коллектива – ежедневные планерки, текущие педсоветы;

- уровень детского коллектива – вечерние круги, творческие отчеты, анкетирование.

4. «Скорая методическая помощь» - система тематических, текущих, оперативных консультаций, обеспечивающих выявление и своевременное исправление профессиональных ошибок в деятельности вожатых.

5. Организация внутренней жизни педагогического коллектива с целью создания эмоционального настроения на совместную деятельность.

Предусмотрены следующие формы взаимодействия:

- создание методического копилки смены;

- методическая учеба педагогического коллектива;

- ежедневные планерки, текущие педсоветы;

- консультации;

- совместная деятельность вожатых и воспитателей с воспитанниками при подготовке и проведении мероприятий.

Основное содержание программы реализуется педагогическим отрядом «Горящие сердца СЖД», который на протяжении трех месяцев перед каждым

сезоном проходит обучение. Педагогический коллектив формируется через систему отбора из числа кадров, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями, имеющих (для воспитателей) высшее педагогическое образование, опыт работы с детьми. Для вожатых обязательное требование - прохождение школы вожатского мастерства. Вожатые являются студентами высших либо средних профессиональных образовательных учреждений по направлению «Педагогика».

В ДОЛ «Сахареж» в рамках данного модуля ведется работа, при которой вожатые проходят дополнительную подготовку по программам в рамках реализации договора о сотрудничестве с «Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д. Ушинского», «Ярославским педагогическим колледжем», «Костромским государственным университетом им. Н.А. Некрасова – ИПП». На каждую многопрофильную тематическую смену вожатые отбираются с учетом их специальностей, профессиональных компетенций через работу с психологом, прохождение тренингов и т.п., семинаров, выездных сборов на территорию лагеря. Иные педагогические работники (воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители кружков, инструктора физической культуры, аккомпаниаторы) для трудоустройства в лагерь проходят собеседование, курс тренингов и занятий, выездных сборов на территории лагеря, в рамках данных мероприятий оценивается уровень профессиональных компетенций и творческий потенциал для работы в рамках той или иной тематической смены.

Педагогические сотрудники (воспитатели, вожатые) дополнительно перед началом работы проходят корпоративное обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Страна железных дорог», во время работы в лагере педагоги участвуют в соревнованиях, которые мотивируют на качественную реализацию воспитательной программы.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря, официальное сообщество в социальной сети в контакте <https://vk.com/sakharezhcamp> (дистанционно);

- творческий отчетный концерт для родителей (дистанционно) официальное сообщество в социальной сети в контакте <https://vk.com/sakharezhcamp>;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов (дистанционно) официальное сообщество в социальной сети в контакте <https://vk.com/sakharezhcamp>;

- дистанционные родительские собрания перед каждым заездом официальное сообщество в социальной сети в контакте <https://vk.com/sakharezhcamp>.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Информацию о деятельности детского лагеря, ознакомиться с актуальными новостями можно:

1. официальный сайт <https://saharezh.ru/o-lagere.html>;

2. официальное сообщество в социальной сети в контакте <https://vk.com/sakharezhcamp>;
3. отрядные группы (размещаются в официальном сообществе в социальной сети в контакте в первые дни каждого заезда).

2.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» в ДОЛ «Сахарезж» включает в себя профессиональное просвещение (тематические мероприятия); диагностику и консультирование организацию профессиональных проб совместно с профессорско-преподавательским составом ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, проведение научно-практических конференций. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности связанной с ОАО «РЖД». Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В рамках программы воспитания в сезон 2024 года в первую смену реализуется многопрофильная тематическая профориентационная программа «Академия на рельсах СЖД: содружество жизнерадостных детей». В течение второй, третьей, четвертой смен в многопрофильных программах воспитания предусмотрены тематические мероприятия, беседы, лектории, профессиональные пробы и деловые игры.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающими ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Вся воспитательная программа строится в связке с профориентационной работой. Через разные формы работы мы прививаем подрастающему поколению любовь к железной дороге.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету, детское радио наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

В рамках смены представлены следующие виды деятельности, связанные с медиакоммуникацией:

- фотокросс «Счастливый билетик»;
- видео - проект «Для нас безопасность превыше всего!»;
- киномарафон «Трудом достигнем мы успеха!»;
- ежедневные рубрики на официальную страницу в ВК о жизни отряда и лагеря;
- киноклуб.

На протяжении программы в реализации модуля принимают участие профессорско-преподавательский состав, магистры и аспиранты «Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского», проводятся лектории, обучающие занятия, интерактивные мероприятия.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

В рамках реализации программы воспитания, социальными партнерами выступают:

- дирекция социальной сферы СЖД;

- ДОРПРОФЖЕЛ (РОСПРОФЖЕЛ) НА СЖД;
- министерство здравоохранения и фармации Ярославской области;
- ГБУЗ ЯО «Клиническая больница № 2» г. Ярославля;
- ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»;
- КГУ им. Н.А. Некрасова;
- ГПОАУ «Ярославский педагогический колледж»;
- Ярославская детская железная дорога;
- спортивный клуб «Локомотив»;
- иные структурные подразделения северной железной дороги.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательной значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь «Сахарож» — это внешкольное учреждение, важное звено в системе дополнительного образования, воспитания, оздоровления детей, которое предоставляет уникальные возможности для самопознания, самореализации, приобретения социального опыта детьми. Особенность данного лагеря в том, что сюда приезжают дети из разных уголков нашей страны со всей Северной железной дороги. Педагогам необходимо рационально использовать те социально-педагогические потенциалы, которые имеет лагерь, а именно:

- за относительно короткий промежуток времени необходимо включить каждого ребёнка в разнообразную деятельность, для того чтобы дети

смогли приобрести новый социальный опыт, новые навыки и интересы, усовершенствуя прежние, развивая потребности. Идёт более интенсивный поиск личностью своего «Я», поэтому каждый должен иметь возможность участия в практической деятельности и в смене своего вида деятельности с целью оценки личностью своих интересов и возможностей;

- необходимо правильно организовать яркие, эмоционально насыщенные, незабываемые дела, которые как коллективно, так и индивидуально будут значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе – событиями, которые оказывают на детей значительное влияние;

- происходит приобретение социального опыта за счёт расширения круга общения, его объёма. В условиях лагеря детям приходится выстраивать общение с новыми незнакомыми людьми, разными по возрасту, статусу, индивидуальным особенностям. Процесс общения очень важен для личности ребёнка, поэтому необходимо создавать все благоприятные условия для коммуникации, для того чтобы данный процесс был успешным, а также необходимо предвидеть и не допускать возникающих барьеров в общении – логического, фонетического и социокультурного.

Единый подготовленный педагогический коллектив может демонстрировать детям образцы деятельности, общения, поведения на основе определённых общечеловеческих ценностей и нести их детям через включение в определённую деятельность, соответствующую гуманистическим ценностям.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики ДОЛ «Сахарезж»

ДОЛ «Сахарезж» расположен в живописном месте на границе Ярославской и Костромской областей, на берегу реки Нерехты, и имеет все необходимое для полноценного отдыха и оздоровления детей. Лагерь может принять в смену 630 детей. В оздоровительном лагере имеется пять трехэтажных, два двухэтажных спальных корпусов круглогодичного действия с центральным отоплением, горячей и холодной водой, канализацией. В спальных корпусах №№ 3,4,5 проведен капитальный евроремонт.

Каждый спальный корпус вмещает в себя два-три отряда. На этаже располагается один отряд.

На территории лагеря имеется административный корпус, клуб (концертный зал и дискозал) с современной музыкальной аппаратурой, осветительным оборудованием, костюмерной, просторная столовая с двумя обеденными залами и балконом. Также в ДОЛ «Сахарезж» имеется современный лечебный корпус, где расположен медпункт и изолятор, а также санаторий-профилакторий, где дети получают качественное санаторное лечение, работают

кабинеты ЛФК, массажа, физиолечения, электролечения, ванное отделение с минеральной водой, фитокабинет.

ДОЛ полностью электрифицирован, радиофицирован, телефонизирован. Для спортивной работы имеется спортивный комплекс, который включает в себя несколько залов, бассейн, на территории лагеря имеются теннисная, волейбольная, баскетбольная, футбольное поле. Детский лагерь полностью оборудован спорт- и культурным инвентарем. Имеется библиотека, читальный зал, комнаты для работы кружков, детская игровая комната.

ДОЛ «Сахареж» проходят оздоровление дети сотрудников северной железной дороги от 7 до 17 лет включительно. В лагере функционируют три возрастных сектора:

- младший сектор (7-10 лет);
- средний сектор (10-13 лет);
- старший сектор (14-16 лет).

Основной целью программы воспитания в лагере является создание условий для воспитания социально адаптированной личности через пропаганду здорового образа жизни, развитие физической культуры, профилактику аддитивного поведения в детской и подростковой среде, а также через познавательную, творческую, спортивную деятельность в условиях положительной эмоциональной атмосферы загородного лагеря.

Этапы реализации программы

1 ЭТАП:

Подготовительный

(январь-май):

- разработка программы;
- подбор кадров;
- обучение педагогического отряда;
- подготовка методических материалов;

- знакомство с программой лагерной смены;
- выстраивание системы работы педагогического коллектива по реализации поставленных целей и задач.

2 ЭТАП:

Организационный

(первые три дня смены):

- знакомство детей друг с другом, с взрослыми и с условиями проживания;
- обеспечение детям чувства защищенности, самостоятельности;
- диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, аутсайдеров;
- определение места (статуса) в коллективе;
- формирование чувства "Мы" (отряд, вместе), доверия друг к другу;
- формирование групповых норм, ценностей и традиций;
- создание благоприятного эмоционального настроения;
- предъявление единых педагогических требований к режиму дня и дисциплине;
- ознакомление с содержанием смены, корректировка плана работы с учетом предложений и пожеланий ребят.

В организационный этап основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Этот период содержит мероприятия, посвященные старту сюжетно-ролевой игры, на которых принимаются законы совместной деятельности в течение игры, происходит знакомство с главными героями игры и идеей.

3 ЭТАП:

Основной:

- моделирование ситуации успеха;
- предоставление свободы выбора видов и форм деятельности;

- создание положительного эмоционального настроения;
- создание условий для проявления активности ребенка;
- поддержание положительного эмоционального настроения.

Основной этап занимает большую часть смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. В каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня.

С целью достижения максимального результата в течение всего времени основного этапа коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и общелагерные коллективно-творческие дела, решающие задачи различных видов воспитания.

4 ЭТАП:

Заключительный

(последние три дня смены):

- подведение итогов смены;
- закрепление приобретенных знаний и умений;
- организация личной рефлексии;
- организация групповой рефлексии;
- итоговый мониторинг.

В заключительный этап изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов, анкетирование отдыхающих и их родителей / законных представителей.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую

смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Ожидаемые результаты работы лагеря

Участие в программе «Корпоративная академия юного железнодорожника» благотворно сказывается на духовном и интеллектуальном развитии детей. Дети реализуют свои индивидуальные особенности в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной. Повышается социальная активность у детей и подростков. Развиваются ценностные отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, возникает желание принимать участие в социально значимой деятельности. Повышается уровень социальной адаптации детей и подростков, который проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с детьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использовании их в целях самореализации.

<p>летию со дня рождения А.С. Пушкина –</p> <p>День памяти и скорби:</p> <p>Онлайн-литературная гостиная «Помните! Пожалуйста, помните!</p>	22.06			
<p>День молодежи:</p> <p>- молодежный фестиваль «И снова здравствуйте!» (включая визитки и день единых действий)</p>	27.06			
<p>День семьи любви и верности:</p> <p>- праздничные гуляния «Ромашка на счастье» (днем)</p>	8.07			
<p>-вечер «В кругу семьи» (Вечером)</p>	8.07			
<p>День военно-морского флота:</p> <p>Командная спортивная игра «Салют, флотилия!»</p>	28.07			
<p>День физкультурника:</p> <p>- веселые старты «Мы готовы!»</p>	10.08			
<p>День государственного флага РФ:</p> <p>- линейка, посвященная Дню флага «Гордо реет</p>	22.08			

	наше знамя!» День российского кино: - кинофестиваль «Шедевры Сахарежского кинематографа»	27.08			
2.	Командно-стратегическая игра «Вызов»	ежедневно		+	
3.	Составление отрядной книги «Древо династий» (в рамках «Года семьи»)	периодически	+		+
4.	Выставка-ярмарка «Великие династии прославят землю Ярославскую!»	периодически	+	+	
5.	Конкурс чтецов «Поэзия – дело семейное» (О БАМе разными голосами)	периодически		+	
6.	Конкурс – концерт «Семья года»	периодически			
7.	Викторина «Что я знаю о России»	периодически		+	
8.	Концертная программа, тематический день «День железнодорожника»	4 августа		+	+
9.	Составление отрядной видеоальбомов «Древо династий» (в рамках «Года семьи»)	периодически	+		+

10.	Киномарафон «Великие династии прославят землю Ярославскую!»	периодически	+	+	+
11.	Конкурсная программа «Знатоки России»	ежесменное		+	
12.	Выставка-ярмарка «Великие династии прославят землю Ярославскую!»	периодически	+	+	
13.	«Семейные ценности» - конкурс ДШИ	ежесменное	+	+	
14.	Праздничная дискотека «За нами будущее России»	периодически		+	
15.	Видео - альбом «Спасибо, моя летняя семья!»	периодически			
16.	Конкурсная программа: «Живые картины БАМа»	периодически		+	
17.	Ток-шоу «Ломая стены. Мои задачи в семье: моя забота о семье»	ежесменно	+	+	
18.	Конкурсная программа: «Хранители своих семей»	периодически	+	+	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
19.	Информационная программа	ежесменно		+	

20.	Маршрутная игра «Посвящение в академики»	периодически		+	
21.	Линейка открытия смены «Академия на рельсах СЖД: содружество жизнерадостных детей»	периодически		+	
22.	Квест- игра «Ключи от форта «Рыбинск»	периодически		+	
23.	Парк культуры и отдыха «Железнодорожник»	периодически		+	
24.	Игра – геокешинг «Дорога к сокровищнице»	периодически		+	
25.	Фестиваль «Славится талантами железная дорога»	периодически		+	
26.	Шоу – маска «Кто он - мастер железной дороги?»	периодически		+	
27.	Программа – аукцион «Беру!»	периодически		+	
28.	Праздничный концерт «Голос страны!»	периодически		+	
29.	Программа - экспромт «Вожатская звезда»	периодически		+	
30.	Музыкальное шоу «Северная железная!»	периодически		+	

31.	Конкурс агитбригад «Шаг за шагом мы к цели идем!»	периодически		+	
32.	Танцевальный конкурс «В ритме железной дороги!»	периодически		+	
33.	Спектакль	периодически		+	
34.	Музыкально – лирический вечер «За все, за все мы вас благодарим!»	периодически		+	
35.	Линейка закрытия смены «Выпускной!»	периодически		+	
36.	Вожатский концерт «Открыты нам пути - дороги!»	периодически		+	
37.	Маршрутная игра «Заходите в мой дом, мои двери открыты»	периодически		+	
38.	Линейка открытия смены «Наши родные и близкие»	периодически		+	
39.	Театральная мастерская «В нашем доме кавардак!»	периодически		+	
40.	Викторина «Знай законы семьи»	периодически		+	
41.	Квест –шоу «Форт Боярд: «Ключ к семейному»	периодически		+	

	счастью»				
42.	Конкурс – аукцион «Вы выиграли джек-пот»	периодически		+	
43.	Музыкальное шоу «Семейный вечер под гитару!»	периодически		+	
44.	Театр теней «Искусство нас связало»	периодически		+	
45.	Игра «Семейный брейн-ринг» Игра – марафон 100 вопросов «Анкета летней семьи»	периодически		+	
46.	Конкурс вожатского мастерства «Семейная звезда»	периодически		+	
47.	Квиз «Что я знаю о семье?»	периодически		+	
48.	Агитбригады «Правила нашей семьи!»	периодически		+	
49.	Стартин «Танец нас объединил»	периодически		+	
50.	Игра – приключение «Найди утраченную страницу!» - написание посланий «А сегодня что для завтра	периодически		+	

	сделал я?»				
51.	Вожатский концерт «Семьей мы соберемся возле очага»	периодически		+	
52.	Маршрутная игра «Раскрась свой день!»	периодически		+	
53.	Торжественное открытие арт-кластера «Семь свободных искусств»	периодически		+	
54.	Конкурс «Ожившая визитка»	периодически		+	
55.	Игра «Монополия семь шагов»	периодически		+	
56.	Аукцион «Приумножь капитал»	периодически		+	
57.	Бизнес – пространство «Мани экспо»	периодически		+	
58.	Маршрутная игра «Защити свои финансы!»	периодически		+	
59.	Игра – стратегия «Финансовые джунгли»	периодически		+	
60.	Конкурс агитбригад «За смелыми Россия!»	периодически		+	
61.	Концерт «Звезды эстрады»	периодически		+	
62.	Просмотр фильма «Вызов»	периодически		+	

63.	Квест - игра «Форт Байконур»;	периодически		+	
64.	Конкурс вожатского мастерства «Вожатская звезда»	периодически		+	
65.	Шоу – программа «Музыкальная феерия»	периодически		+	
66.	Конкурсная программа «Вместе с песней!»	периодически		+	
67.	Музыкальный вечер «Давай громче»	периодически		+	
68.	Танцевальный вечер «В ритме Сахарежа»	периодически		+	
69.	Шоу талантов «Лучше всех!»	периодически		+	
70.	Кино-викторина «Стоп кадр! // средние и младшие	ежедневно	+	+	
71.	Торжественная церемония закрытия арт-кластера «Семь свободных искусств»	периодически		+	
72.	Вожатский фестивалю «Союз свободных мудрецов»	периодически		+	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Экскурсия по лагерю	ежедневно			+

2.	Отрядные круги	ежедневно			+
3.	Организационный сбор	ежедневно			+
4.	Анкетирование детей	ежедневно			+
5.	Формирование научных центров (выбор старосты, заместителей и тд), делегаций, председателей семейного совета (в зависимости от специфики смены)	ежедневно			+
6.	Огоньки знакомств	ежедневно			+
7.	МФР (малые формы работы) на выявление лидера/на сплочение	ежедневно			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Квест «По страницам истории СЖД»	периодически		+	
2.	Игра на командообразование «Железнодорожников дружный союз»	периодически		+	
3.	Массовый конкурс рисунков «Вокзал будущего»	периодически		+	+
4.	qr- квест «Маршрут успеха»!	периодически		+	

5.	Квиз-бум «Поставьте зачет!»	периодически		+	
6.	Отряд в гостях у отряда «Мой юный друг, мой друг бесценный!»	периодически		+	
7.	Письма «Начнем будущее вместе!»	периодически		+	+
8.	Трудовой десант	периодически			
9.	Квест – игра «Наш город прославлен династиями»	периодически		+	
10.	Конкурс домов из подручных материалов «Создай свой быт»	периодически		+	
11.	Конкурс-смотр «Родовое древо»	периодически		+	+
12.	Конкурс плакатов «Хранители семейных традиций!»	периодически		+	
13.	Конкурс рисунков на асфальте « Береги здоровье смолоду!»	периодически		+	
14.	Презентация лабораторных работ «Паспорт путешественника»	периодически			+

15.	Смотр отрядных фотозон «Поймай звезду!»	периодически			+
16.	Игра – знакомство «Автопортрет»	периодически		+	
17.	Конкурс рисунков «Шедевры стрит-арта»	периодически		+	
18.	Отряд в гостях у отряда «Мой юный друг, мой друг бесценный»	периодически		+	+
19.	Пазло –танцы	периодически		+	
20.	Маршрутная игра «Танец нас связал!»	периодически		+	
Модуль «Самоуправление»					
1.	Конкурсная программа «Выборы председателя студенческого актива», активистов арт-кластера, семейного совета (в зависимости от тематики смены)	периодически		+	+
2.	Совет пресс-службы	ежедневно			+
3.	Совет спортивных и творческих объединений	ежедневно		+	+
4.	Проведение мероприятий в рамках тематических дней	ежедневно		+	
5	Заседания председателя и	ежедневно		+	

	членов студенческого совета академии СЖД, активистов арт-кластера, членов семейного совета и т.д. (в зависимости от тематики смены)				
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Презентация кружковых объединений/спортивных секций	ежесменно		+	
2.	Работа кружковых объединений	ежесменно		+	
3.	Закрытие работы кружковых объединений мастерская	ежесменно		+	
4.	Работа образовательных модулей	ежесменно		+	+
5	Творческая мастерская для студенческого актива «Твой жд стартап»	периодически		+	
6	Научно-практическая конференция «Вектор в будущее: основные тенденции развития «Северной железной дороги», иные научно-практические конференции в	Ежесменно в зависимости от тематики		+	

	зависимости от тематики, проводятся на каждой смене.				
7	Участие в программе «Страна железных дорог»	ежедневно	+	+	+
8	Образовательные занятия для подготовки к командно-стратегической игре «Вызов»	ежедневно	+	+	+
9	Игра «БАМ» для участников игры «Вызов»;	ежедневно	+	+	+
10	Деятельность «Студии флористики и ландшафтного дизайна «Природа вдохновения»; научно исследовательского института садоводства и сельскохозяйственных культур «Соцветия севера» и тд (в зависимости от тематики смены)	Ежедневно в зависимости от тематики	+	+	
11	Познавательная игра «Знатоки финансовой грамотности»	периодически		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Зарядка	ежедневно		+	
2.	Солнечные ванны	ежедневно		+	

3.	Беседы с медицинскими работниками о ЗОЖ	ежедневно		+	
4.	- конкурс плакатов «ЗОЖ: здоровое общество железнодорожников!»	ежедневно		+	
5.	Универсиада «Спорт! Здоровье! СЖД!»	периодически		+	
6.	Товарищеские матчи по футболу, волейболу, баскетболу	ежедневно		+	
7.	Спортивный марафон « Движение – деньги!»	периодически		+	
8.	Спартакиада «Вместе мы непобедимы!»	ежедневно		+	
9.	Маршрутная игра «На старт, внимание, семья!»	периодически		+	+
10.	Квест «Путь к здоровью»	периодически		+	
11.	Конкурс плакатов «ЗОЖ в картинках»	ежедневно		+	
12.	Веселые старты «Мы готовы!»	периодически		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					

1.	Оформление отрядных уголков	ежесменно			+
2.	Оформление холлов корпусов	ежесменно			+
3.	Оформление информационного лагерного стенда (название смены, распорядки дней, название кружковых объединений)	ежесменно		+	
4.	Оформление стенда «Наши достижения»	ежесменно		+	
5.	Проведение бесед, просмотр видеороликов	ежесменно		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Беседы	ежесменно		+	+
2.	Информационный час «Профилактика ПАВ»	ежесменно		+	
3.	Беседы с просмотром видеороликов по профилактике алкогольной и пивной зависимости, вреде курения и т.д.	ежесменно			+
4.	Встречи с работниками УМВД	ежесменно		+	
5	Игры и беседы о	ежесменно			

	финансовой грамотности «Береги кошелёк!»				
Модуль «Работа с водителями и воспитателями»					
1.	Создание методического копилки смены	ежедневно		+	
2.	Методическая учеба педагогического коллектива	ежедневно		+	
3.	Ежедневные планерки, текущие педсоветы	ежедневно		+	
4.	Консультации	ежедневно			+
5.	Совместная деятельность водителей и воспитателей с воспитанниками при подготовке и проведении мероприятий	ежедневно			+
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Концерт «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» (онлайн концерт)	ежедневно		+	
Модуль «Детское медиапространство»					
1.	Творческий конкурс дополненная реальность «Семейное фото»	периодически		+	
2.	Фото-сушка «Ярмарка вакансий!»	периодически			+
3.	Фото-история	периодически		+	

	«Дела семейные»				
4.	Видео – марафон «Привет, семья!»	периодически		+	+
5.	Фото-кросс «Счастливый билетик»	периодически		+	
6.	Видео - проект «Для нас безопасность превыше всего!»	периодически			+
7.	Киномарафон «Трудом достигнем мы успеха!»	периодически		+	
8.	Ежедневные рубрики на официальную страницу в ВК о жизни отряда и лагеря	ежесменно		+	+
9.	Киноклуб	ежесменно		+	+
10.	Работа пресс-службы медицентра «Сахарез в объективе»	ежесменно		+	
Модуль «Социальное партнёрство»					
1.	Интерактивная игра с работниками полиции	ежесменно		+	
2.	Показательные выступления сотрудников правоохранительных органов	ежесменно		+	
3.	Творческие встречи	ежесменно		+	