

ОТКРЫТОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ «СИНЕЗЕРКИ»

Московской железной дороги железной дороги - филиала открытого
акционерного общества «Российские железные дороги»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДОЛ «Синезёрки»
А.А.Михнович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
организации отдыха детей и их оздоровления
- детского оздоровительного лагеря «СИНЕЗЕРКИ»

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	9
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	10
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.1. Модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	12
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	15
2.3. Модуль «Самоуправление»	17
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.5. Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»	19
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	19
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.8. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»	22
2.9. Модуль «Работа с родителями»	22
2.10. Модуль «Спортивно-туристический»	22
2.11. Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложения	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания организации отдыха детей и их оздоровления детского оздоровительного лагеря «Синезерки» (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена по заказу Департамента социального развития ОАО «РЖД» на основе «Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления» в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Разработка и внедрение программы воспитания в детском оздоровительном лагере «Синезерки» является важным условием для выполнения целевых показателей и прикладных задач, указанных в Программе развития ребенка в детских оздоровительных лагерях ОАО «РЖД» (утверждена распоряжением ОАО «РЖД» от 11.08.2022 г. № 2091/р) и соответствует государственной политике в области воспитания в части развития общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной и межрегиональной координации и консолидации усилий общественных и гражданских институтов, современной развитой инфраструктуре, правовом регулировании и эффективных механизмах управления. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее - детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском центре, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Любовь к Родине**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«**Мы - одна команда**». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«**Россия - страна возможностей**». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение детей и молодежи, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе.

Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, дети получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- **усвоение** ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- **формирование и развитие** позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- **приобретение** соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском центре основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культурной ориентации.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе детского центра, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметноэстетическую среду и социокультурный контекст. В детском оздоровительном лагере «Синезерки» на формирование уклада существенно влияют корпоративные ценности ОАО «РЖД», традиции железнодорожной династичности, феномен особой «железнодорожной» культуры отношений, а также устойчивые сообщества детей железнодорожников, функционирующие вне детского лагеря (в том числе - интернет-сообщество «ТиН-клуб Страны железных дорог», сообщество воспитанников Детских железных дорог, сообщество воспитанников железнодорожных кванториумов).

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;
- **детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России, как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина

Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском центре являются:

- **совместная деятельность детей и взрослых**, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- **создание условий**, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- **создание условий для приобретения детьми нового социального опыта** и освоения новых социальных ролей;
- **проведение общих мероприятий** детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- **включение детей** в процесс организации жизнедеятельности временного детского

коллектива;

- **формирование коллективов в рамках отрядов**, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- **обмен опытом** между детьми в формате «дети-детям».

Уникальность воспитательного процесса в детском центре заключается в **кратковременности, автономности, сборности**.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

«Комплексная программа развития ребенка в детских оздоровительных лагерях ОАО «РЖД» от 11.08.2022 г. №2091/Р определяет направление для организации и проведения отдыха детей. Детский оздоровительный лагерь «Синезерки» развивает Спортивно-туристический модуль. Данная Программа представляет собой структуру единых требований к проведению отдыха и оздоровления детей на территории детского лагеря. На данную структуру накладываются игровые модели, раскрывающие тему отдельно выбранного модуля в форме сюжетно-ролевой игры, через весь период отдыха.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий (по плану Минпросвещения РФ), проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- Последняя суббота июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 28 июля - День Военно-морского флота;
- 12 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

Каждый День единых действий дополнительно сопровождается синхронизирующей конкурсной программой с включением блиц-конкурсов и тематических мероприятий, разработанных педагогами детского лагеря.

3. «Движение Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. «Цивилизационное наследие России» - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего, - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля дети знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. В детском оздоровительном лагере «Синезерки» проводится сквозной (в течение всего лета) конкурс «Я помню, я горжусь», состоящий из четырех блоков: традиции народов моего края,

уникальные люди моего края, достопримечательности и гордость края.

Цивилизационное наследие, как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России, предусматривает:

Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

Изучение России, родного края, населенного пункта, как культурного пространства. Знакомство детей с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

- День Памяти, День Мужества. Через проведение Тематических Дней необходимо показать детям важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
- Вовлечение детей в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских. Отряды средневозрастных детей участвуют в лагерном проекте по созданию «Книги памяти», в которой будут собраны героические подвиги солдат и воинов-железнодорожников в годы Великой Отечественной войны.
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

В детском оздоровительном лагере «Синезерки» дети знакомятся с историческим вкладом железных дорог России в судьбу Родины и биографией героев-железнодорожников.

6. «Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (общелагерная линейка, концерт);
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены;
- участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- проведение всероссийских и региональных мероприятий.

В течение лета в детском оздоровительном лагере «Синезерки» также проводятся три обязательных ключевых общесетевых мероприятия, объединяющих все детские оздоровительные лагеря ОАО «РЖД».

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель и вожатый организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива - отряда.

В детском оздоровительном лагере «Синезерки» вожатые проходят дополнительную подготовку для последующей реализации отрядного компонента корпоративных тематических программ «Железнодорожная игротка», «Железное здоровье», «ТиН-маршруты лета» по специально созданным методическим материалам с последующей аттестацией. Отряды обеспечиваются набором брендированных элементов для работы с отрядными уголками и мотивационным фондом для поддержки активной включенности детей в программы.

Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, максимальный период не превышает продолжительности смены;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей, в то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

- коллективная деятельность, участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- **планирование и проведение** отрядной деятельности;
- **поддержку** активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- **организацию** интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- **формирование и сплочение** отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;
- **предъявление** единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований;
- **принятие** совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- **анализ** интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- **поддержка** детских инициатив и детского самоуправления;
- **сбор** отряда: творческий сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

КТД (коллективно-творческое дело), как особый тип формы воспитательной

работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта). Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

В детском оздоровительном лагере «Синезерки» важным элементом детского самоуправления является делегирование старшим детям части функций вожатого, руководителя кружка, тренера по принципу «Дети - детям». Это стало возможным благодаря поддержке компанией детской инициативы, оформленной в виде социального проекта. В лагере в начале смены избирается «Совет» лагеря, состоящий из активных представителей каждого отряда. Совет помогает в организации общелагерных мероприятий, вносит предложения и пожелания в организацию развлекательной и познавательной деятельности лагеря.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом

самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В детском оздоровительном лагере «Синезерки» модуль реализуется также посредством цикла занятий по корпоративным тематическим программам «Железнодорожная игротека» (для детей младшего возраста), «Железное здоровье» (для детей среднего возраста), «ТиН-маршруты лета» (для детей старшего возраста). Дополнительное образование осуществляется в таких актуальных направлениях как здоровьесбережение, культура личной безопасности, цифровая грамотность, техники развития личностных качеств и профессионального ориентирования.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в

благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

В детском оздоровительном лагере «Синезерки» реализуется корпоративная тематическая программа «Железное здоровье», направленная на воспитание осознанного отношения к своему здоровью посредством передачи актуальных знаний о факторах, влияющих на здоровье, и защитных функциях организма. Цикл занятий проводится в игровой форме и обеспечивается наборами специального реквизита и медиа-материалов.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

В сотрудничестве с РФСО «Локомотив» для реализации в программах воспитания лагеря разработаны мастер-классы «Познай силы своего организма», знакомящие детей с техниками оздоровления. В детском оздоровительном лагере «Синезерки» традиционным является проведение летнего фестиваля детского спорта «Быстрее. Выше. Сильнее!», фестиваля «Локобол-РЖД», спартакиады детей, Президентских стартов.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля,

коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок - форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере - работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Для проведения корпоративных тематических программ оборудуются специальные локации, позволяющие проводить занятия с полным погружением в игровую среду.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика деструктивного поведения,

конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: профилактика вредных привычек, безопасность в цифровой среде;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовно-нравственная и др.).

В детском оздоровительном лагере «Синезерки» проводится цикл занятий с каждой возрастной группой по отработке универсального алгоритма безопасного поведения по методике «Универсальный КОД безопасности», предполагающей формирование устойчивого навыка быстрого адекватного ответа на опасную ситуацию. В каждую смену организуются встречи с представителями органов внутренних дел и МЧС России.

Для старших отрядов проводится мероприятие «Ломая стены!», обучающее противостоянию манипулированию и деструктивному общению (буллинг), формирующее навык позитивного общения. Занятие обеспечивается специальным реквизитом и медиаматериалами. Для младших и средних отрядов проводится мероприятие-беседа «Мои границы», обучающее умению решать конфликты при помощи бесед и переговоров, отстаивая свои личные границы.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере

являются вожатые и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личности вожатого, воспитателя.

Вожатые и воспитатели перед началом работы в детском оздоровительном лагере «Синезерки» проходят корпоративное обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Страна железных дорог», а также ежегодно принимают участие в профессиональной подготовке и обучении методам работы с временным детским коллективом. Результатом обучения является аттестация, подтверждающая возможность работать в детском оздоровительном центре. На каждой смене проводится соревнование между вожатыми, мотивирующее на качественную реализацию воспитательной программы, обеспеченное призовым фондом.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские часы, во время которых родители могут встретиться с детьми для получения представления об их жизни в детском лагере;
- родительские онлайн-встречи перед каждой сменой, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Спортивный туризм»

Согласно «Комплексной программе развития ребенка с детских оздоровительных лагерях ОАО «РЖД», модулем развития детей, отдыхающих в ДОЛ

«Синезерки», является Спортивный туризм. Ключевые аспекты воспитательной деятельности по данному модулю включают:

- оздоровление детей, путём изменения ценностного отношения к собственному здоровью и знакомство со способами его сохранения;
- сохранение, укрепление и восстановление здоровья детей;
- спортивное самоопределение ребенка, путём ознакомления с множеством различных видов спорта.

В детском оздоровительном лагере «Синезерки» в рамках реализации выбранного модуля проводится цикл занятий и мероприятий на общелагерном, отрядном и индивидуальном уровне:

На общелагерном уровне:

- Постапостанционная игра «Разведчик»: направлена на знакомство с территорией лагеря, педагогическим коллективом, тематикой смены, модулем лагеря;
- Общелагерное мероприятие на выявление уникальных детских спортивных талантов «Книга рекордов»: мероприятие, где ребята могут показать свои спортивные таланты и посоревноваться друг с другом;
- Фестиваль «Полезно и вкусно»: включает информационный блок о ПП, викторину о полезных продуктах, творческий конкурс на лучший костюм блюда с презентацией и прохождением полосы препятствий;
- Спортивные общелагерные соревнования по видам спорта (Локобол): включает в себя соревнования командного формата. Проводятся согласно положению.

На отрядном уровне:

- Кино-фестиваль «Олимпийские игры»: ребята выбирают идею для ролика, готовят сценарий, репетируют и снимают видео, по итогам выбирают лучшее;
- Мероприятие «Спортленд»: ребятам, по средствам жеребьёвки, достаётся вид спорта, их задача презентовать особенности и важность данного вида спорта в нестандартном формате (танец, песня, видеоклип), голосованием выбираются лучшие;
- Фото-кросс «О спорт, ты - мир»: Ребята делают фото на темы истории спорта с различными ограничениями, среди фотографий по темам выбирают лучшие.

На индивидуальном уровне:

- Мероприятие «Быстрее. Выше. Сильнее» 1 блок: спортивное мероприятие индивидуального зачёта для среза физических данных - 1 блок. Проводится согласно положению;
- Конкурс рисунков на асфальте «Будь здоров»: создание индивидуальных рисунков на тему ЗОЖ и ПП;

- Спортивные соревнования «На новый лад»: включает в себя соревнования индивидуального формата в нестандартных, устаревших, несуществующих видах спорта (эстафеты, забавы);
- Мероприятие «Быстрее. Выше. Сильнее» 2 блок: спортивное мероприятие индивидуального зачёта для среза физических данных - 2 блок. Проводится согласно положению.

2.11. Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя совместную деятельность педагогических работников и детей - по формированию у ребенка основ знаний о профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на расширение знаний ребенка о профессиях;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- Дни железнодорожных профессий (каждую смену), на которых дети знакомятся с интересными и необычными профессиями РЖД, а также могут рассказать любопытные факты о профессии своих родителей-железнодорожников. В рамках тематического дня проводится общелагерное мероприятие-квест, конкурс рисунков «Мои родители-железнодорожники», а также профориентационные игры и беседы;
- «Ярмарка вакансий»: ребятам, посредством жеребьевки, достаётся сфера деятельности, их задача презентовать особенности и важность данной профессии в нестандартном формате (танец, песня, видеоклип), голосованием выбирают лучшие;
- Мероприятие на знание истории Российских железных дорог: викторина, квест с заранее подготовленными вопросами, для оценки уровня осведомленности ребят по итогам информационных блоков смены, содержит соревновательный момент;
- Проведение тематического «Дня профессий»: квест, концерт, на которых ребята могут

- познакомиться с особенностями разных профессий;
- Общелагерное мероприятие «День профсоюза»: знакомство с охраной труда, помощью и поддержкой работников ОАО «РЖД».

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного

детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- **социологические:** опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- **педагогические:** тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Детского оздоровительного лагеря «Синезерки» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Годом Защитника Отечества в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2025 года № 28. Дети должны стать активными участниками в реализации важнейших задач, направленных на сохранение исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне. Важно сформировать у детей гордость за наших героев, напоминая о важности исторической памяти, о самоотверженности защитников Родины. В лагере каждый имеет возможность развиваться, становиться ответственным, более чутким и понимающим, предлагать и реализовывать свои инициативы. Здесь комфортная и доверительная атмосфера. Именно в такой среде раскрываются таланты, потенциал и желание создавать что-то новое.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ	открытие (закрытие) смены и в дни государственных праздников РФ		V	
2	День защиты детей	1 июня	V		
3	День русского языка	6 июня	V		
4	День России	12 июня	V		
5	День памяти и скорби	22 июня	V		
6	День молодежи	29 июня	V		
7	День семьи, любви и	8 июля	V		

	верности				
8	День Военно-морского флота	28 июля	V		
9	День физкультурника	12 августа	V		
10	День государственного флага Российской Федерации	22 августа	V		
11	День российского кино	27 августа	V		
12	Блиц-конкурсы в контексте дней единых действий	в соответствии с календарным планом дней единых действий		V	V
13	Тематические мероприятия, разработанные педагогами детского лагеря в контексте дней единых действий	в соответствии с календарным планом дней единых действий		V	
14	Торжественное открытие смены	на каждой смене		V	
15	Закрытие смены, награждение	на каждой смене		V	
16	Мероприятия, посвященные государственным праздникам, праздничным и памятным датам РФ	В течение летнего периода	V	V	V
17	Тематические дни РДДМ «День первых»	на каждой смене		V	
18	Мероприятия в рамках Года Защитника Отечества	на каждой смене		V	V
19	Отрядные дела, общелагерные тематические мероприятия «Знатоки России» с привлечением ресурса декоративно-прикладного искусства и предоставленными играми	на каждой смене			V
20	Командно-стратегическая игра «Железнодорожный вызов» (для детей 13-16 лет) в формате «Зарница»	на каждой смене		V	
21	Просветительский проект «Без срока давности», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	В течение летнего периода	V	V	V

22	Создание «Книги памяти» с упоминанием воинов-железнодорожников	К течение летнего периода	V	V	V
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Диагностика интересов детей (наблюдение, анкетирование, игры)	на каждой смене			V
2	Мероприятия на формирование и сплочение детского коллектива	на каждой смене		V	V
3	Формирование правил и традиций отряда	на каждой смене			V
4	Тематические огоньки, отрядные свечи	ежедневно			V
5	Спортивные, подвижные, настольные игры, квесты	на каждой смене		V	V
6	Творческие мастерские, работа кружков, секций, клубов по интересам	на каждой смене		V	V
7	Чтение книг, просмотр фильмов и их обсуждение	на каждой смене			V
8	Тематическое оформление отрядных уголков	в течение смены			V
9	Творческие вечерние мероприятия	на каждой смене		V	V
10	Отрядные и общелагерные игры, квесты, соревнования, турниры различной направленности в соответствии с Программой организации смены	на каждой смене		V	V
Модуль «Самоуправление»					
1	Организация деятельности дежурных отрядов	ежедневно		V	V
2	Создание Совета лагеря из числа активистов каждого отряда	в начале смены		V	V
4	Организация деятельности командиров отряда	ежедневно		V	V
5	Поддержка детских инициативных групп	на каждой смене		V	V
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Работа кружков, секций, творческих мастерских, клубов по интересам различной направленности в соответствии с тематическим содержанием Программы смены	на каждой смене		V	V
2	Проведение мастер-классов	на каждой смене		V	V
3	Просветительские	на каждой		V	V

	мероприятия	смене			
4	Мероприятия, направленные на развитие творческих способностей, лидерских качеств	на каждой смене		V	V
5	Мероприятие «Мы – дети РЖД». Интеллектуальная игра «Платформа №7»	на каждой смене		V	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Утренняя зарядка	ежедневно		V	V
2	Физкультурно-спортивные мероприятия	ежедневно		V	V
3	Мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ, соблюдение режима дня, правил личной гигиены	на каждой смене		V	V
4	Проведение инструктажей по технике безопасности, правилам безопасного поведения на территории, в помещении и во время массовых мероприятий	на каждой смене		V	V
5	Фестиваль «Президентские старты»	на каждой смене		V	
6	Фестиваль «Локобол-РЖД»	на каждой смене	V	V	
7	Летний фестиваль детского спорта «Быстрее. Выше. Сильнее!»	на каждой смене	V	V	
8	Спартакиады детей работников ОАО «РЖД»	на 4 смене	V	V	
9	Итоговая игра «Иммуноген»	В конце каждой смены	V	V	
10	Итоговая игра «Суперсила квадроавтов»	В конце каждой смены	V	V	V
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Тематическое оформление помещений лагеря	за день до начала смены		V	V
2	Оформление отрядных уголков	в течение смены			V
3	Разработка и создание отрядной символики	в течение смены			V
4	Выставка работ детского творчества	в течение смены		V	V
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Проведение инструктажей по технике безопасности	в первый день каждой смены		V	V

2	Проведение тренировочной эвакуации	два раза в смену		V	
3	Проведение профилактических мероприятий	на каждой смене		V	V
4	Проведение психологических мероприятий «Ломая стены» и «Мои границы»	на каждой смене		V	V
Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»					
1	Педагогические планерки	ежедневно		V	
2	Мероприятия (консультации, всеобучи, тренинги, коуч-сессии и др.), направленные на оказание содействия в решении педагогических задач	по мере необходимости		V	
3	Организация участия вожатых и воспитателей в конкурсах различного уровня	по мере необходимости		V	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Организация времени для посещения родителей	ежедневно		V	
2	Организация онлайн-конференции для родителей с ответами на часто задаваемые вопросы	за день до начала смены		V	
3	Размещение информации для родителей на информационных стендах, интернет-сайте, в родительских чатах, в социальных сетях	ежедневно		V	V
4	Консультации родителей по возникающим вопросам, конфликтным ситуациям	по мере необходимости		V	V
Модуль «Спортивно-туристический»					
1	Постанционная игра «Разведчик»	в начале каждой смены		V	V
2	Общелагерное мероприятие «Книга рекордов»	на каждой смене		V	
3	Фестиваль «Полезно и вкусно»	на каждой смене		V	
4	Кино-фестиваль «Олимпийские игры»	на каждой смене		V	V
5	Мероприятие «Спортленд»	на каждой смене		V	V
6	Фотокросс «О спорт, ты – мир»	на каждой смене		V	V
7	Конкурс рисунков на асфальте «Будь здоров»	на каждой смене			V

8	Спортивные соревнования «На новый лад»	на каждой смене		V	V
Модуль «Профориентация и трудовое воспитание»					
1	Проведение профориентационных часов общения	в течение смены		V	
2	Профориентационные мастер-классы, игры	в течение смены		V	
4	Мероприятие «Новые профессии»	на каждой смене		V	
9	Стратегическая игра «Железнодорожный вызов»	на каждой смене		V	V
10	«Ярмарка вакансий»	на каждой смене		V	
11	Мероприятие на знание истории Российских железных дорог	на каждой смене		V	V
12	Стратегическая игра «Железнодорожный вызов»	на каждой смене		V	V
13	Общелагерное мероприятие «День профсоюза»	на каждой смене		V	

