





ОН ПРОГРАММЫ РАБОТЫ КРУЖКА



УТВЕРЖДАЮ
Директор ДОЛ «Ракета»
Дирекция социальной сферы ЮВЖД
филиала ОАО «РЖД»
Ненахов А.А.
« 9 » июня 2024 г

Рабочая Программа
военно – спортивного, туристического кружка «Русичи»
в ДОЛ «Ракета»

Содержание

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
 - Пояснительная записка
 - Цели и задачи программы
 - Планируемый результат

2. Раздел 2. Содержание программы
 - Учебно-тематический план
 - Содержание учебно-тематического плана
3. Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий.....
 - Календарный учебный график.....
 - Условия реализации программы.....
 - Формы аттестации.....
 - Список литературы.....
 - Литература для педагога.....
 - Литература для обучающихся и родителей.....
 - Интернет-ресурсы
 - Приложения.....

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Программа «Русичи» военно-спортивного, туристического кружка в ДОЛ «Ракета» имеет физкультурно-спортивную направленность и разработана в соответствии с «Положением о разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ г. Поворино и нижеперечисленными руководящими документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (от 29 декабря 2012 года);
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);

Актуальность данной программы заключается в том, что обучаемые получают необходимые физические и военно-прикладные навыки по основам военной службы в среднем общеобразовательном учреждении, приобретение которых в свою очередь обеспечивают быструю адаптацию к условиям реальной военной службы.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучаемые заинтересованы в получении и совершенствовании физических и военно-прикладных навыков по основам военной службы на дополнительных занятиях.

Новизна заключается в том, что учащиеся проходят обучение на практических занятиях, в ходе которых получают необходимые первоначальные теоретические и практические навыки по строевой, огневой подготовке, военно-прикладным видам спорта.

Отличительная особенность программы состоит в том, что она носит ознакомительный характер и предоставляет обучающемуся возможность попробовать свои силы в начальной военной подготовке.

Адресат программы Программа рассчитана на учащихся 11-17 лет, проявляющих интерес к военной службе и желающих получить и усвоить необходимые первоначальные теоретические и практические навыки по основам военной службы в среднем общеобразовательном учреждении

Возрастные особенности обучающихся. Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы. Данный возраст — начальная стадия физической зрелости и одновременно стадия завершения полового развития. Все эти особенности учитываются при организации работы с детьми.

Сроки реализации программы: 20 дней

Объем программы: 20 часов

Форма обучения: очно-дистанционная

Режим работы: 7 раз в неделю по 1 часу при очном обучении

Начало занятий -16 часов.

Количество обучающихся в группе: 15-25 человек.

1.2. Цель программы.

Цель программы: Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родина и способности успешно выполнять гражданские и воинские обязанности в мирное и военное время

Задачи.

Обучающие:

Способствовать пониманию школьниками истинных духовных ценностей Отечества;
Формировать гражданскую позицию учащихся;
Формировать позитивное отношение к Вооруженным силам Отечества, готовность защищать Родину;
Содействовать военно-профессиональной ориентации молодежи готовящейся служить в армии, МВД, МЧС, войсках спецназа;
Использовать различные формы и методы патриотического на основе новых информационных технологий;
Формировать у школьников навыков здорового образа жизни.
Программа рассчитана на учащихся 7-17 лет и состоит из двух разделов: теоретической и практической подготовки.

Развивающие:

- развивать и совершенствовать физические и первоначальные военно-прикладные навыки
- развивать умение оценивать свою самостоятельную работу в процессе обучения
- развивать навыки саморегуляции – способность к мобилизации сил и энергии во время проведения занятий, умение преодолевать трудности в стрессовой ситуации
- развивать навыки эффективного взаимодействия и сотрудничества с другими учащимися на занятиях по основам военной службы
- развивать зрительную и двигательную память
- развивать умения поиска и анализа информации в процессе проведения занятий

Воспитательные :

- способствовать развитию познавательного интереса к основам военной службы, осознанию необходимости службы в войсках
 - воспитывать у учащихся чувство взаимопомощи и поддержки в процессе проведения занятий по основам военной службы, а также через создание системы наставничества
 - воспитывать трудолюбие, способность доводить начатую работу до конца, стремление качественно выполнять свою работу

Условия реализации образовательной программы

Условия набора детей в объединение - набор в группы осуществляется на основании заявления родителей и учащихся. В группу зачисляются все

желающие, независимо от имеющихся у них навыков. Группа может быть как разновозрастной, так и одновозрастной.
при наличии свободных мест.

Формы проведения занятий

Теоретические занятия в объединении проходят в форме бесед, рассказов, обсуждений, во время которых происходит изучение материала по основам военной службы по средствам наглядной агитации (плакаты, схемы, стенды) .

Формы организации деятельности:

В группах объединения используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы организации учебного процесса, которые позволяют охватить всех учащихся и формировать учебные задачи с учетом их индивидуальных особенностей.

Используется сочетание разных форм работы (коллективная работа, работа в подгруппах и индивидуальная работа с учеником).

Материально-техническое оснащение



Занятия проводятся в спортзале, площадки, на территории лагеря.

Планируемые результаты по завершении программы:

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих действий

Регулятивные :

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных комплексных практических занятиях;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные способности при теоретическом и практическом усвоении учебного материала по основам военной службы

Коммуникативные :

Обучающийся научится:

- проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться о распределении функций в совместной деятельности при комплексном практическом занятии по основам военной службы при организации нескольких рабочих учебных мест. Приходить к общему решению.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- выполнять строевые приемы на месте и в движении
- метать гранату
- организовывать совместную деятельность при комплексном практическом занятии по основам военной службы при организации нескольких рабочих учебных мест.
- Выполнять простейшие упражнения военно-спортивного комплекса.
- Применять на практике туристические навыки.

**Учебно-тематический план
занятий военно-спортивного, туристического кружка в ДОЛ «Ракета»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Военно-политическая и гуманитарная подготовка	1	1		Наблюдение
2	Топография и ориентирование	10		10	Проверка выполнения задания на практике
3	Оружие массового поражения, способы защиты	2		2	Проверка выполнения задания на практике

4	Общая физическая подготовка (ОФП)	2		2	Проверка выполнения задания на практике
5	Преодоление препятствий	2		2	Проверка выполнения задания на практике
6	Строевая подготовка	2		2	Проверка выполнения задания на практике
7	Медико-санитарная подготовка	1		1	Проверка выполнения задания на практике
Итого часов:		20	1	19	

2.2 Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1.

Теория (1ч.)

Особенности Военно-политической и гуманитарной обстановки в стране и мире *Военно-политическая обстановка* — это совокупность условий и факторов, связанных с использованием военной силы в политических целях, конкретная расстановка военно-политических сил, характер их действий и состояние отношений между ними в конкретный момент времени. В ПО может выступать как составная часть внутренней политической обстановки в отдельной стране и внешней международной обстановки в каком-либо регионе или в мире в целом. *По масштабу ВПО* можно классифицировать следующим образом;

Раздел 2. Топография и ориентирование. (10 ч)

Топография (от греч. *topos* – местность, *grapho* – пишу) – наука, изучающая физико-географическое и природно-урбанистическое состояние земной поверхности как по средствам имеющегося картографического материала (географических, специальных, топографических карт и планов), так и непосредственно путем простейших измерений на местности.

Раздел 3. Оружие массового поражения, защита от него. (2 ч.)

Оружие массового поражения (ОМП) – оружие большой поражающей способности, предназначенное для нанесения массовых потерь и разрушений. К существующим видам ОМП относятся ядерное, химическое, биологическое (бактериологическое) оружие.

Ядерное - это такое оружие, поражающее действие которого обусловлено энергией, выделяющейся при ядерных реакциях деления или синтеза. Это оружие включает различные ядерные боеприпасы, средства управления ими и доставки к цели.

Поражающее действие ядерного взрыва зависит от мощности боеприпаса, вида взрыва, типа ядерного заряда.

Наземный ядерный взрыв - взрыв, произведенный на поверхности земли или на такой высоте, когда его светящаяся область касается поверхности земли и имеет форму полусферы или усеченной сферы. При наземном взрыве в грунте образуется воронка, диаметр которой зависит от высоты, мощности взрыва и вида грунта.

Воздушным называется ядерный взрыв, при котором светящаяся область не касается поверхности земли и имеет форму сферы.

Поражающими факторами ядерного взрыва являются: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация и электромагнитный импульс.

Ударная волна ядерного взрыва, обладая большим запасом энергии, способна наносить поражения людям, разрушать различные сооружения, боевую технику и другие объекты на значительных расстояниях от места взрыва.

Химическое оружие – его поражающее действие основано на использовании токсических свойств некоторых химических веществ. К химическому оружию относятся боевые отравляющие вещества (ОВ) и средства их применения.

Раздел 4. Общая физическая подготовка (2 ч)

Цель общей физической подготовки – гармоничное физическое развитие человека. Этот целенаправленный процесс включает в себя 5 основных задач.

1. Повысить двигательную активность человека.
2. Укрепить иммунную систему и повысить сопротивляемость организма к заболеваниям.
3. Развить физические качества – силу, выносливость, быстроту, ловкость, гибкость.
4. Обеспечить гармоничное развитие мышечной системы и телосложения человека.
5. Заложить базовую основу для развития специальных физических возможностей.

Раздел 5. Полоса препятствий (2 ч.)

ПОЛОСА ПРЕПЯТСТВИЙ

Содержит 8 этапов, различных по своему виду деятельности; охватывает такие виды спорта, как гимнастика, легкая атлетика, баскетбол, хоккей. По своему содержанию подходит для любого возраста, включая начальную школу и людей пожилого возраста, что актуально в совместных мероприятиях детей и родителей, бабушек, дедушек.

Раздел 6. Строевая подготовка (2 ч)

Строевая подготовка — это предмет **обучения** военнослужащих в системе боевой подготовки, имеющий целью выработки у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умение правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях. Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава **Вооруженных Сил РФ**.

Строй — установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах.

Шеренга — строй, в котором военнослужащие размещены один возле другого на одной линии на установленных интервалах.

Линия машин — строй, в котором машины размещены одна возле другой на одной линии.

Воинское приветствие. Воинское приветствие является воплощением товарищеской сплоченности военнослужащих, свидетельством взаимного уважения и проявления общей культуры.

Все военнослужащие обязаны при встрече (обгоне) приветствовать друг друга.

Подчиненные и младшие по воинскому званию приветствуют первыми, а при равном положении первым приветствует тот, кто считает себя более вежливым и воспитанным.

Раздел 7. Медико-санитарная подготовка (1ч).

1. Первая помощь при обмороке.
2. Первая помощь при ожогах.
3. Первая помощь при кровотечениях.

Формы аттестации планируемых результатов программы (предметных, метапредметных, личностных)

№	Планируемые результаты	Формы аттестации	Периодичность
предметные			
1.	выполнение строевых приемов на месте и в движении	Пакет диагностических методик	На каждом занятии
2	метание гранаты	Выполнение норматива	На каждом занятии
	организация совместной	Пакет диагностических	На каждом занятии

	деятельности при комплексном практическом занятии по основам военной службы при организации нескольких рабочих учебных мест.	методик	
	Выполнение простейших упражнений военно-спортивного комплекса	сдача нормативов по военно-прикладным видам спорта	На каждом занятии
метапредметные			
1.	Понимание и принятие учебной задачи, сформулированной учителем		На каждом занятии
2.	Планирование своих действий на отдельных комплексных практических занятиях	Пакет диагностических методик	На каждом занятии
	Осуществление контроля, коррекции и оценки результатов своей деятельности	Пакет диагностических методик	На каждом занятии
	Анализ причины успеха/неуспеха, осваивание с помощью учителя позитивных установок типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».	Пакет диагностических методик	На каждом занятии
личностные			
1.	Формулирование собственного мнения и позицию	Пакет диагностических методик	На каждом занятии

Методические материалы:

Формы работы с детьми выбраны с учётом проведения школьных, городских, районных и областных соревнований по допризывной подготовке, военно-прикладным видам спорта и военно-спортивной игре «Победа»:

- празднование Дней воинской славы России;
- проведение месячника оборонно-массовой работы;
- проведение «Вахты памяти»;
- проведение дней здоровья «Военизированный кросс», «Преодоление полосы препятствий»
- встречи с выпускниками, родителями, проходящими службу и учёбу в ВС РФ, в МВД, ФСБ, МЧС;
- творческие конкурсы (песни, рисунки, фотографии);
- посещение воинских коллективов;
- военно-спортивная игра «Победа»;
- Спартакиада допризывной молодёжи.

Методические рекомендации по организации и ведению образовательной работы по программе

- Методика обучения носит комплексный характер. В работе с обучающимися используются:
- методы использования слова: рассказ; описание; беседа, объяснение; разбор; задание;
- оценка; команда; подсчет;
- методы наглядного восприятия:
- показ приемов, комбинаций и действий;
- демонстрация плакатов, учебных пособий, фильмов.
- практические методы (работа под руководством педагога и самостоятельная):
- строго регламентированные упражнения;
- частично-регламентированные упражнения;
- разучивание по частям;
- разучивание в целом;

- игровой;
- соревновательный.

Условия достижения наилучшего результата:

Результаты реализации программы определяется личностным ростом учащихся. Программа призвана помочь каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщаться к целому ряду ценностей, понятий, помочь сформулировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Проверка результативности обучения, воспитания и развития ребёнка осуществляется методом постановки контрольных вопросов, тестирования, анкетирования, анализа результатов конкурсов и соревнований.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
6. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выявить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на воспитанников.
7. Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы «Русичи» имеются:

- единая полоса препятствий;
- спортивный городок;
- мячи для метания (150г. 12шт.)
- гранаты (12 шт.)
- спортивный зал
- актовый зал.

Литература педагога для реализации программы:

1. Н.В. Мазыкина, Н.В. Горкина «Растим патриотов» Методическое пособие по патриотическому воспитанию. УЦ «Перспектива», Москва, 2011г
2. Правительство Московской области. Министерство образования Московской области. «Дорогой памяти. Школьные музеи». Библиотека БГ газеты. «Ежедневные новости. Подмосковье», 2011г
3. В. Н. Балязин. 1000 занимательных сюжетов из русской истории. Москва, 1995.
4. . Б.Г.Родионов, В.Д. Доценко. «Три века Российского флота», 1,2, 3 том, Санкт-Петербург, «LOGOS», 1996г.
5. Н.С. Горшков, В.А. Касатонов «Корабли-герои», ДОСААФ, Москва, 1970г

Литература для детей и родителей

6. «Патриоты Отечества» Ежемесячный общероссийский журнал 2008-2011г.г.
7. «Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008г.

Интернет-источники www.mil.ru-официальный сайт Министерства Обороны

Календарный график военно-спортивного, туристического кружка

ДОЛ «Ракета»

№	дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения	Форма контроля
1.	1 день	Особенности военно-политической и гуманитарной обстановки в стране и мире	1	Отрядное место	Теоретическое занятие	опрос
2	2 день	Топография и ориентирование	1	Территория лагеря «Ракета»	Практическое занятие	опрос
3	3 день	Топография и ориентирование	1	Территория лагеря «Ракета»	Практическое занятие	Опрос, практическая проверка работы с компасом, картами при ориентировании на местности
4	4 день	Топография и ориентирование	1	Территория лагеря «Ракета»	Практическое занятие	Опрос, практическая проверка работы с компасом, картами при ориентировании на местности
5	5 день	Топография и ориентирование	2	Территория лагеря «Ракета»	Практическое занятие	Опрос, практическая проверка работы с компасом, картами при ориентировании на местности
6	6 день	Топография и ориентирование	1	Территория лагеря «Ракета»	Практическое занятие	Опрос, практическая проверка работы с компасом, картами при ориентировании на местности
7	7 день	Топография и ориентирование	1	Территория лагеря «Ракета»	Практическое занятие	Опрос, практическая проверка работы с компасом, картами при

ШАБЛОН ПРОГРАММЫ РАБОТЫ КРУЖКА

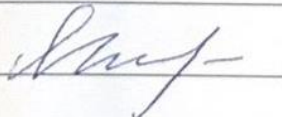
						ориентировании на местности
8	8 день	Топография и ориентирование	2	Территория лагеря «Ракета»	Практическое занятие	Опрос, практическая проверка работы с компасом, картами при ориентировании на местности
9	9 день	Топография и ориентирование	2	Территория лагеря «Ракета»	Практическое занятие	Опрос, практическая проверка работы с компасом, картами при ориентировании на местности
10	10 день	Топография и ориентирование	1	Территория лагеря «Ракета»	Практическое занятие	Опрос, практическая проверка работы с компасом, картами при ориентировании на местности
11	11 день	Топография и ориентирование	1	Территория лагеря «Ракета»	Практическое занятие	Опрос, практическая проверка работы с компасом, картами при ориентировании на местности
12	12 день	Оружие массового поражения (ОМП), защита от него	1	Территория лагеря «Ракета»	Практическое занятие	Опрос
13	13 день	Оружие массового поражения (ОМП), защита от него	1	Территория лагеря «Ракета»	Практическое занятие	Опрос
14	14 день	Общая физическая подготовка (ОФП)	1	Стадион	Практическое занятие	Опрос
15	15 день	Общая физическая подготовка (ОФП)	1	Стадион	Практическое занятие	Опрос
16	16 день	Преодоление полосы препятствий	1	Территория лагеря «Ракета»	Практическое занятие	Контроль правильного выполнения элементов прохождения полосы препятствий
17	17 день	Преодоление полосы препятствий	1	Территория лагеря «Ракета»	Практическое занятие	Контроль правильного выполнения элементов прохождения полосы препятствий
18	18 день	Строевая подготовка	1	Стадион	Теоретическое занятие	Опрос
19	19 день	Строевая подготовка	1	Стадион	Практическое занятие	Контроль правильного и четкого выполнения строевых приемов
20	20	Медико-санитарная	1	Класс	Практическое	Правильность



день	подготовка	занятие	наложения повязок, жгута
------	------------	---------	--------------------------

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	индивидуальная, парная, групповая, фронтальная
Форма проведения учебного занятия	традиционная, самостоятельная работа, турнир, консультация, репетиция, тренинг, зачет.
Форма подведения итогов, контроля	опрос, тест, конкурс на лучшую работу, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности на занятии, презентация творческой работы, турнир, соревнование
Педагогические технологии	технология дифференцированного обучения, информационные технологии, технология формирования критического мышления, технология развивающего обучения
Методы обучения	словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский, проблемный, репродуктивный, проектный, метод дифференцированного обучения, самостоятельная работа (в том числе под руководством педагога, с дозированной помощью педагога),
Средства обучения	словесные: книги, тексты, раздаточный материал: схемы, чертежи, карты, технологические карты и т.п., визуальные: предметы, макеты, картины, модели, образцы работ, фотографии, иллюстрации, карты и т.п., аудиальные: магнитофон, музыкальный центр, аудиозаписи, аудиовизуальные: телевизор, компьютер, ноутбук, кинофильмы, видеозаписи, средства автоматизации процесса обучения: компьютер, ноутбук, компьютерные программы, учебно-тренажерные комплексы, электронные учебники, системы контроля знаний, системы дистанционного обучения

Руководитель кружка

 /Яшин В.Ю./