

УТВЕРЖДЕНО

Начальник Дирекции социальной  
сферы Красноярской железной  
дороги



Е.Ю. Бутов

УТВЕРЖДЕНО

Начальник  
ОЦ «Салют»



И.А. Пахаруков

Оздоровительный центр «Салют»

Дополнительная общеразвивающая программа  
оздоровительного центра «Зеленая академия»

Возраст отдыхающих: 7-16 лет

Автор – составитель:

Филимонова А.В.,  
старший вожатый

## Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Одним из противоречий современной эпохи, затрагивающим самые основы существования цивилизации, является все углубляющееся противоречие между обществом и природой. В связи с этим чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры.

Экологическая обстановка с каждым днем ухудшается все больше и больше, тем самым вызывая огромную тревогу и беспокойство. Лесные пожары, возникающие из-за безответственности человека, вырубки лесов, обмеление и заиливание рек, оскудение природных ресурсов, выбросы вредных веществ в атмосферу, почти повсеместное загрязнение окружающей среды, свалки отходов и горы мусора – всё это происходит без контроля общественности, а подчас при её безразличии к окружающей среде. Всем знакомы засыпанные мусором городские и деревенские улицы, обезображенные заборы, сломанные деревца и растоптанные клумбы – свидетельства низкой экологической культуры в быту.

Природа – первооснова красоты и величия. Мы не её владыки, и природа не наша раба.

Мы – её часть и призваны быть не жадными потребителями, а мудрыми друзьями, и от экологической воспитанности людей зависит состояние природы в будущем.

Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

Данная программа составлена на основе концепции духовно – нравственного воспитания и нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Лагерная программа также включает разнообразные творческие, спортивные и образовательные мероприятия, которые способствуют развитию у детей новых умений и навыков. Важным аспектом является также командообразующая работа, поскольку через совместные действия дети учатся сотрудничать, решать конфликты и принимать решения в группе.

Благодаря летним каникулам дети имеют возможность не только отдохнуть от школьных занятий, но и развиваться в различных областях, находить новые увлечения и интересы. Важно, чтобы программа лагеря была разнообразной и интересной для каждого ребенка, чтобы все дети могли найти занятия по душе и получить удовольствие от проведенного времени. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Участие в дополнении основных направлений плана, конкретизация планирования каждого дня дает возможность детям самореализации.

**Актуальность** программы деятельности лагеря заключается в том, что запланировано очень много мероприятий по экологической тематике. Лагерь поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в тех красивейших местах нашей матушки-природы, которые обязательно нужно показать нашим деткам.

**Новизна** программы способствует созданию, утверждению и формированию новых норм поведения отдельных личностей и групп по отношению к окружающей среде.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.к. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- ☀️ принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- ☀️ принцип коллективной деятельности;
- ☀️ принцип самостоятельности,
- ☀️ безопасность жизни и здоровья детей, защита их прав и личного достоинства;
- ☀️ приоритет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил учреждения.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 6 до 16 лет, с общим количеством в смене – 255 человек. Программа будет реализовываться в течение 1 смены (21 день).

Срок реализации программы: с 14.06.2024 – 04.07.2024 г.

**Цель программы:** создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного формирования у детей глубоких экологических знаний и умений в непосредственном общении с природой.

### **Задачи программы:**

1. расширение экологических знаний;
2. воспитание экологической культуры: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным;
3. формирование эстетического отношения детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей;
4. создание условий для укрепления здоровья, физической выносливости;
5. развитие творческих и коммуникативных способностей детей.

## Основное содержание программы

Главная задача экологической смены лагеря – напомнить ребятам, что человек часть природы, и научить жить в мире с окружающими нас животными и природой.

На время лагерной смены все дети станут студентами «Зеленой Академии». 21 день дети будут осваивать «Курс молодого эколога» и подготавливать экологические проекты.

Для достижения поставленных целей, в лагере будут проводиться увлекательные уроки по экологии, а также мастер-классы по созданию предметов из подручных материалов. Ребята узнают о важности сохранения природы, разнообразии видов животных и растений, а также об экологических проблемах современности.

В течение лагерной смены дети будут практиковать уход за растениями, сбор мусора, участвовать в экологических акциях и проектах по защите окружающей среды. Они станут настоящими защитниками природы и будут активно пропагандировать экологические принципы среди своих родителей, друзей и знакомых. За свои достижения ребята будут получать жетоны (зеленые звезды), которые будут клеивать в зачетные книжки.

В конце лагеря каждый участник получит свой личный сертификат о прохождении курса молодого эколога и станет настоящим героем природы. Лучшие будут награждены сертификатами отличников и получают ценные призы. Эта программа поможет воспитать ответственных граждан, способных беречь окружающую среду и делать мир лучше для всех его обитателей. Надеемся, что наши маленькие экологи примут на себя важную миссию сохранения природы и будут действовать в интересах будущих поколений.

## Механизм реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки
1	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка материально-технической базы;</li> <li>• разработка программы и методического сопровождения;</li> <li>• подбор квалифицированных педагогических кадров;</li> <li>• теоретическая и методическая подготовка вожатых к работе в летнем оздоровительном лагере по программе;</li> <li>• изучение литературы по теме смены;</li> <li>• разработка конспектов ключевых дел смены; составление необходимой документации для деятельности оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).</li> </ul>	апрель – май
2	<p><i>Организационный этап.</i></p> <p>Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптация к природно-климатическим условиям;</li> <li>• диагностика и составление социального паспорта детского коллектива;</li> <li>• выявление проблем коллектива и личности, тенденций развития временного детского коллектива;</li> <li>• формирование законов и условий совместной работы;</li> <li>• разработка плана работы отрядов;</li> <li>• знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря;</li> <li>• введение в игровой сюжет смены;</li> </ul>	с 14 по 17 июня

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выборы в органы детского самоуправления в отряде и в лагере;</li> <li>• ознакомление с профильной программой, законами и традициями совместного проживания;</li> <li>• вовлечение всех участников программы в совместную деятельность;</li> <li>• знакомство и вовлечение детей и подростков в работу кружков, объединений, секций;</li> <li>• оформление отрядных уголков;</li> <li>• выбор названия, речёвки, девиза, песни, эмблемы отряда;</li> <li>• торжественное открытие смены.</li> </ul>	
3	<p><i>Основной этап.</i> Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления;</li> <li>• укрепление здоровья детей;</li> <li>• саморазвитие и самореализация детей и подростков;</li> <li>• реализация направлений программы;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективных творческих дел;</li> <li>• подведение промежуточных итогов по видам деятельности.</li> </ul>	С 18 июня по 1 июля
4	<p><i>Заключительный этап</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов и награждение;</li> <li>• демонстрация навыков и умений, приобретенных;</li> <li>• опросы и анкетирование участников программы, анализ их удовлетворенности совместной деятельностью;</li> <li>• проведение итоговой планёрки, подготовка отчётов педагогами, сдача инвентаря, методических материалов;</li> <li>• обработка отснятых видеоматериалов;</li> </ul>	Со 2 июля по 4 июля

	<ul style="list-style-type: none"><li>• составление информационного отчёта о проведённой смене.</li></ul>	
--	---	--

### **Предполагаемые результаты программы.**

В результате реализации программы её участники получат определённые знания, умения, навыки в социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально-физического состояния.

Предполагается, что у участников будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские способности.

Ожидается, что по окончании смены у ребёнка:

- сформируется положительное отношение юного гражданина к самому себе, и другим людям;
- сформируются новые знания об экологии, истории, культуре родного края и страны в целом;
- сформируется у детей уважение к символам и атрибутам нашего государства;
- реализуется мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению собственной инициативы;
- разовьётся индивидуальная, личная культура, он приобщится к здоровому образу жизни;
- разовьются коммуникативные, познавательные, творческие способности, умения работать в коллективе;
- начнёт создаваться мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.

Надеемся, что произойдёт улучшение качества творческих работ за счёт увеличения количества детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях; у детей сформируются умения и навыки, которые будут способствовать их личностному развитию и росту.

### **Методическое обеспечение**

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

### **Педагогические условия**

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
3. Игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, актовый зал, спортивный зал, библиотека, спортивная и игровая площадки.
4. Материалы для оформления и творчества детей.
5. Наличие канцелярских принадлежностей.
6. Аудиоматериалы и видеотехника.
7. Призы и награды для стимулирования.

### **Использованные источники:**

1. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база) -Волгоград: издательство « Учитель», 2006
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Жиренко О.Е., Обухова Л.А. «Праздник – ожидаемое чудо!» Лучшие внеклассные мероприятия 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006.
4. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 3 класс. – М.: ВАКО, 2007.
5. Жиренко О.Е., Яровая Л.Н. и др. «Внеклассные мероприятия» 4 класс. – М.: ВАКО, 2005г.
6. Макаренко И.В. «Позывные лета». М.: Народное образование. Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
7. Малахова М.М., Ерёменко Н.И. и др. «Праздники в начальной школе: сценарии, литературные игры, викторины, конкурсы». – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Рыжова Н.А. «Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники». – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.