

УТВЕРЖДЕНО

Начальник Дирекции  
социальной сферы  
Красноярской железной дороги

 Е.Ю. Бутов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Скауты железных дорог»**

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-16 лет

Срок реализации: 36 часов

Авторы-составители:

Бутов Евгений Юрьевич,

Начальник Дирекции социальной сферы  
Красноярской железной дороги,

Дмитриева Наталья Сергеевна,

Начальник отдела реализации услуг и  
маркетинга Дирекции социальной сферы  
Красноярской железной дороги

**Красноярск**

**2024 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: туристско-краеведческая

Девиз скаутов – это фраза «Будь готов!». В данной Программе этот девиз приобретает следующий характер: «Будь готов помочь ближнему» и «Будь готов к любой жизненной ситуации». В реализации Программы используется скаутский метод: программа неформального образования с акцентом на практические занятия на свежем воздухе, в том числе приобретение навыков ориентирования в лесу, пешего туризма, эко-туризма и спорта.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скауты железных дорог» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных

- программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
  10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
  11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
  12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
  13. Методическими рекомендациями Министерства образования и науки РФ к содержанию программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей от 01.04.2014 г. №09-613.

### **Новизна и актуальность**

Впервые скаутинг появился в Великобритании, а не в США, как считают многие, в 1907 году, его родоначальником называют военного и разведчика Роберта Стефенсона Баден-Пауэлла. Новому воспитательному движению потребовалось всего несколько лет, чтобы распространиться по всему миру. Сохраняя национальный характер и особенности культуры каждого государства, исповедуя общечеловеческие ценности, основанные на братстве и дружбе молодежи. Скаутинг всегда основывался на патриотизме в контексте верности своей Родине.

Скаутская методика подразумевает добровольное принятие правил и принципов, законов и кодекса чести, а также следование им. Особую роль играют традиции. Те самые традиции, которые известны каждому, нашивки и

форма, а так же сосуществование в гармонии с природой. Характерным отличием является униформа, жилет с символикой отряда. Участники Программы, как и настоящие скауты, которых насчитывается в мире больше 50 миллионов (многие называют скаутское движение самым большим детским движением в мире), должны вести ежедневные записи в полученных блокнотах с карандашами. Это могут быть отметки об интересных событиях, рисунки или «важные сведения для игрового сюжета». Сейчас в нашей стране существует около пятидесяти некоммерческих организаций, рассредоточенных по разным регионам и муниципалитетам. Единого центра, который сформировал бы общие правила скаутского движения, как такового не существует. Поэтому у каждой организации есть свои особенности организации работы и в данной программе предлагается реализовать собственные корпоративные ценности для скаутов железных дорог!

Практика показывает, что **актуальность** таких Программ сегодня состоит в следующем:

- Программа реализуется в выездном детском лагере и позволяет получить максимальный образовательно-оздоровительный эффект без значительных физических и эмоциональных перегрузок, характерных для многодневного туристского похода;
- Осваивая элементы ориентирования, навыки туристского быта (в совокупности с экологическим воспитанием), жизни в коллективе, краеведческую деятельность и т.д., ребенок получает базовые знания, единые для всех видов эко-туризма;
- В лагере дети приобретают навыки жизнеобеспечения (элементы закалывания, личной гигиены); навыки туризма (ориентирование на местности, преодоление препятствий, установление палатки, заботе об окружающей среде и т.д.); расширяют кругозор, приобретают навыки жизни в коллективе (коммуникативные) в условиях тесного общения со сверстниками.

### **Отличительные особенности**

Деятельность в рамках данной Программы лагеря имеет **следующие особенности:**

- отличается свободой выбора направлений, видов деятельности и возможностью смены сферы деятельности воспитанника – индивидуальный маршрут определяется посредством формирования дифференцированной программы;
- набор коллективно творческих дел позволяет развивать в ребенке способность быстро принимать индивидуальные и коллективные решения в стрессовых ситуациях.

Программа обычно реализуется в рамках летнего оздоровительного лагеря и к концу смены в лагере скауты закрепляют все, чему научились за лагерный сезон. Данная Программа в данном случае является важнейшим этапом подготовки ребенка или подростка к сложным ситуациям, которые могут произойти внезапно (например: дезориентирование в незнакомой местности или выход из строя средств связи). Эко-туризм приучает детей переносить трудности; сдерживает их инфантильность; развивает самостоятельность; формирует навыки самообслуживающего труда; учит брать на себя ответственность; учит бережному отношению к родной природе и культуре, рациональному использованию времени, сил, имущества. Одним из множества других "особых моментов" лежащих в основе скаутского Метода является правило - "Доброе дело - каждый день", что позволяет развить в ребенке нормы морали. Создание досуговой и игровой среды, помогает в формировании у детей умений, качеств и навыков, необходимых для общего развития.

Почему именно скаутская Программа сможет оказать на детей такое сильное воздействие и эмоции которые смогут запомниться на долгие годы? Потому что Скаутский Метод - уникальная система! Приезжая из лагеря домой у ребенка сформируется багаж навыков и умений, который он может использовать в повседневной жизни в категории личностного роста, безопасности, коммуникации и экологическом становлении личности. При содействии специалистов Программы, в неформальном общении со сверстниками – на «вечерней свече», в походе, в игре, - подросток обретает новые качества, утверждающие в нем как личностную значимость и индивидуальную неповторимость, так и способность познавать других и выстраивать с ними свои взаимоотношения.

Программа формируется посредством объединения досуговых ресурсов (в формате развлекательных мероприятий, мастер-классов, эко-походов и игр в виде мотивационной системы). Для мотивирования железнодорожных скаутов разработана рейтинговая система, которая подразумевает получения более высокого ранга за выполнения определенных достижений и переход на высшую ступень.

### **Адресат программы**

Программа адресована детям 10 -16 лет.

Любой обучающийся обладает индивидуальными личностными характеристиками (индивидуально-личностными способностями, интеллектуальной деятельностью, уровнем самооценки, работоспособности и т.д.). Одновременно все обучающиеся на определенной возрастной ступени характеризуются и общими чертами. Согласно теории А.Е. Личко:

- 12-13 лет – младший подростковый возраст – период, когда формируется самооценка, критическое отношение к другим людям, стремление к взрослости и самостоятельности на уровне «я могу» («я тоже имею право»). В этом возрасте формируется потребность в общественном признании, социально-ориентированной принадлежности, готовности к нормативному поведению;
- 14-15 лет – средний подростковый возраст – время, когда ведущим видом деятельности является общение в системе общественно-полезной деятельности (организационной, проектной, учебной, общеразвивающей). Основным мотивом в поведении подростка этого периода является утверждение в действии, обострение потребности быть признанным;
- 16-17 лет – старший подростковый возраст – возраст, который характеризуется формированием потребности в самоопределении.

**Сроки реализации Программы:** в течение лагерной смены (21 день), всего 36 часов.

**Режим занятий:** 18 дней по 2 астрономических часа.

### **Цель программы**

**Целью** данной Программы является развитие у обучающихся уверенных коллективных и личных действий в сложных ситуациях при помощи технологий активного эко-туризма.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- развитие интереса и мотивации к познавательной, активной и творческой деятельности;
- развитие интереса и мотивации к личностному самоопределению;
- развитие интереса и мотивации к саморазвитию;
- обучение детей универсальным и жизненным навыками;
- обучение приемам самопознания, самоуправления, самовоспитания;
- овладение навыками работы в команде в рамках совместной общественной деятельности;
- создать понимание о важности сохранения окружающей среды;

#### Развивающие:

- развитие у детей комплексного, критического, творческого мышления и креативного мышления;

- развитие интереса и мотивации к рабочей деятельности;
- развитие и приобретение детьми личных компетенций, универсальных и мягких навыков, творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, коммуникативных навыков, волевых качеств;
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья, социальной и творческой самореализации обучающихся;

Воспитательные:

- формирование уважительного отношения к другому мнению при выполнении общей задачи в рамках работы творческой группы;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через занятия и жизнь в лагере;
- формирование умений отстаивать свою точку зрения в пределах доброжелательного отношения к мнению окружающих;
- воспитание творчески активной и самостоятельной личности с нравственной позицией и нравственным самопознанием.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела (тема)	Количество часов, час.		
		Всего	Теория	Практика
<b>Модуль 1 «Введение в программу»</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1	Знакомство с лагерем и тематикой программы	2	1	1
1.3	Вводные занятия, основы культуры лагеря, постановка индивидуальных и командных целей на время обучения	2	1	1
<b>Модуль 2 «Основы безопасности»</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
2.1	Основы безопасности на железной дороге	1	1	
2.2	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	
2.3	Основы туристической безопасности	2	1	1
2.4	Основы Уверенных действий в сложных ситуациях	2	1	1
<b>Модуль 3 «Поход»</b>		<b>25</b>	<b>2</b>	<b>23</b>
3.1	Ознакомительные мастер-классы	10		10
3.2	Скаут-тренинг (в совокупности с экологической составляющей)	4	2	2
3.3	Практические занятия для Скаутов	1		1
3.4	Пробная «Тур-тропа»	2		2
3.5	Основная «Тур-тропа»	6		6
<b>Модуль 4 «Результат»</b>		<b>3</b>		<b>3</b>
4.2	Скаутская рефлексия	2		2
4.3	Подведение итогов	1		1
Всего		36	8	28

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Модуль 1 «Введение в программу»

Знакомство с программой и тематикой лагеря: разбор структуры, изучение план-сетки и расписания мероприятий; вводные занятия в Программу, постановка индивидуальных и командных целей на время обучения

Практика:

Ознакомительные занятия: наглядные примеры скаутского метода.

### Модуль 2 «Основы безопасности»

Изложение основных понятий и информации по основам безопасности и уверенным действиям в сложных ситуациях; Игровая форма занятий по безопасности с распределением ролей и обязанностей; наглядные примеры и участие в занятиях, включает в себя моделирование стрессовых ситуаций и различные способы их решения.

### **Модуль 3 «Поход»**

Теоретические мастер-классы и тренинги для реализации похода с участниками программы. Особое значение занимает экологическая составляющая в походе. Закрепление теоретических знаний в пробном походе, проведение рефлексии, и реализация основного эко-похода смены.

### **Модуль 4 «Результат»**

По итогам проведения основного похода проводятся отрядные рефлексии, с получением статистики успеха Программы «Скауты железных дорог», посредством проведения опроса и полученных результатов основного эко-похода.

Реализация Программы предполагает следующие **формы**:

- Ознакомительные мастер-классы;
- Эко-походы и ориентирование (следопытство и маскировка);
- Развивающие и творческие мероприятия;
- Туристические мероприятия («Тур-тропа»);
- Активные лагерные игры;
- «Мастерские навыков», где участники смогут получить жизненно необходимые навыки и умения (вязание узлов, сборка палатки, сбор рюкзака и другое);
- Сюжетно-ролевые и квест-игры (дни с определенной тематикой, и погружением в созданную атмосферу);
- Тренинги и мастер-классы по «Уверенным действиям в сложных ситуациях и в местах повышенной опасности»

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации Программы лагеря дети будут **знать**:

- понятие жизненных ценностей;
- основы командообразования;
- основы самоорганизации;
- основы комплексного, критического, творческого и креативного мышления;
- Правила действия в сложных ситуациях и местах повышенной опасности.
- будут **уметь**:
- работать в команде;
- ориентироваться на местности;
- пользоваться подручными материалами для жизни в лагере;
- действовать в сложных и критических ситуациях;
- применять навыки эффективной коммуникации;

- применять личные универсальные и мягкие навыки, творческие способности, коммуникативные навыки, волевые качества.

**Способы определения результативности** предполагают следующие формы оценки:

- Положительные отзывы и оценка участников, родителей, СМИ, социальные сети;
- Успешно выполненные заключительные поставленные задачи (как по группам, так и в общих мероприятиях)
- Создание фото- и видеорепортажей;
- Рейтинговая оценка обучаемых;
- Появление мотивации и целей у обучаемых;
- Появление у обучаемых определенных качеств, навыков и компетенций.

#### **4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Срок обучения	Период смены	Количество учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов за срок обучения	Промежуточная аттестация обучающихся
21 день	июнь	3	8	24	–
21 день	июль	3	8	24	–
21 день	август	3	8	24	–

#### **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **Материально-техническое обеспечение:**

- мебель в соответствии с возрастными нормами;
- наглядные пособия (картинки, карты, фотографии и др.);
- компьютер, мультимедийный проектор, экран;
- телевизор;
- игровой инвентарь;
- спортивный инвентарь;
- туристический инвентарь;
- канцелярские товары;
- наличие оборудованного учебного кабинета, соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям.

### **Информационное обеспечение:**

- описание программы на сайте и в социальных сетях;
- информационные наглядные материалы.

## **6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющим опыт работы в данной сфере с детьми не менее года, образование – высшее, профильное, педагогическое.

## **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Системой оценивания** в комплексе реализуемых направлений программы лагеря все мероприятия фиксируется индивидуальным рейтингом ребенка, а именно получаемым опытом, по результатам участия в занятиях и мероприятиях лагеря, а также подтверждается отрядными (групповыми) рейтингами. Участник Программы на протяжении смены зарабатывает «Шевроны скаута», за выполнение достижений. Данные отличительные знаки, крепятся к специально выданным жилеткам.

Соревновательный эффект достигается благодаря погружению детей лагеря в туристическую развивающую игру, где каждый из них является железнодорожным скаутом. Многоуровневый рейтинг позволит обеспечить не только единство соревновательного процесса в течение смены, но и оценить личные и командные достижения на промежуточных этапах.

Конечный результат может быть рассмотрен на личностном уровне (характеристика уровня подготовленности ребенка: владеет знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, владеет навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы, мышления в критических и сложных ситуациях).

## **8. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании».
2. Федеральный закон от 24 июля 1998г N2 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 31.03.2011 № 06-614).

5. Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р
6. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря.- В. Руденко, серия: школа развития.- Феникс, 2015. – 224 с.
7. Педагогика детского оздоровительного лагеря. – М.М. Борисова, Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова и др. – М.: Инфра-м, 2018. – 224 с.
8. Загородный летний лагерь. – С.М. Лобачева. – М.:ВАКО, 2016. – 108 с.
9. Алексеев А.А. Спортивный туризм в СССР и России (к истории развития). – М.: САМ Полиграфист, 2015. – 444 с.
10. Детский туризм в России. Очерки истории 1918-1998 гг. / под ред. Константинова Ю.С. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1998. – 672 с.
11. Дихтярев В.Я. Вся жизнь - поход. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 1999. – 298 с.
12. Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918—2008 гг.). - М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 672 с.
13. Константинов Ю.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися : учеб.-метод, пособие. — М.: Советский спорт, 2011. – 207 с.
14. Константинов Ю.С., Персии Л.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод, пособие. — М.: ЦНПРО, 2014. – 76 с.
15. Куликов В.М. Походная туристская игротка. (Сб. 2). — М.: ЦДЮТур РФ, 1994. – 110 с.
16. Остапец-Свешников А.А Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. - М.: ЦДЮТиК, 2001. – 87 с.