

УТВЕРЖДАЮ

ДИРЕКТОР

Детского оздоровительного лагеря

«Юный железнодорожник»

ДИРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ

СФЕРЫ – СТРУКТУРНОГО

ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

ОКТЯБРЬСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ

ДОРОГИ ФИЛИАЛА ОАО «РЖД»

Черепова Н.И.

«09» июня 2026г.

Детский оздоровительный
лагерь «Юный железнодорожник»
(ДОЛ «Юный железнодорожник»)
Дирекция социальной сферы
Октябрьская железная дорога-
филиал ОАО «РЖД»

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2 смена 2026

«Новое поколение РЖД»

Детского оздоровительного лагеря «Юный железнодорожник»
ДИРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ – СТРУКТУРНОГО
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ОКТЯБРЬСКОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ ФИЛИАЛА ОАО «РЖД»

Возраст воспитанников - 7-16 лет

Авторы – составители:

Директор ДОЛ «Юный железнодорожник» Н.И. Черепова
Старший воспитатель С.А. Семенова

Пояснительная записка.



Лето – время, когда дети открывают мир и себя в этом мире. Летний отдых – время, когда на смену «должен» и «надо» приходит желание «хочу» и «могу».

Лето – каникулы, особо ценное и деятельное пространство образования, принципиально важное для развития и саморазвития детей и подростков.

Лето – это время активного отдыха, лечения и оздоровления детей и подростков, их творческого и интеллектуального развития, формирование социальных компетенций, лидерских качеств.

Время отдыха значительно расширяет практический опыт ребенка, творческое освоение новой информации. Само осмысление, формирование новых умений и способностей, которые составляют основу характера.

Множество проблем ставит перед педагогами лето, и главное, помнить о новом положении ребенка, при котором он реализуется особенно ярко как субъект собственного развития.

Нравственное, психическое и физическое здоровье детей в настоящее время под угрозой. Большую часть времени и сил родители тратят на то, чтобы улучшить благополучие семьи. Дети освобождаются от контроля родителей и, не умея правильно организовать свой отдых, решают свои дела и проблемы с позиции античеловеческих ценностей, употребляя сигареты, алкоголь, наркотики.

Кто должен заботиться о благополучии души и здоровье ребенка?

Конечно, мы!

В чьих руках судьба ребенка?

В наших!

Очень важно научить детей правильно отдыхать. Правильно организованный отдых – это хорошее настроение, здоровье, новые друзья, это раскрытие и реализация творческого и спортивного потенциалов и заряд бодрости на длительное время.

ДОЛ «Юный железнодорожник» в первую очередь ориентирован на оздоровление, укрепление здоровья детей, организацию активного и познавательного досуга.

Изучая интересы детей, их потребности и возможности, учитывая социальную среду, особенности формирования мироощущения личности, настоящая комплексная Программа направлена на то, чтобы каждый ребенок мог ощутить себя значимым для других. Каждый ребенок не должен чувствовать ненужность, а чувствовать организацию, ответственность и заботу.

Педагоги воспринимают каждого ребенка как особенную звездочку с уникальным внутренним загадочным миром, со своими тайнами и нераскрытыми потенциальными возможностями, стремятся строить отношения с каждым таким образом, чтобы способствовать его духовному, физическому развитию и воспитанию.

Педагог – человек, который делится с воспитанниками собственным опытом жизни, он учит детей мудрости, пониманию добра и зла.

Россия – страна, в которой мы живем, и наша задача – сделать ее страной первой, страной – лидером, страной, где человек будет благополучно и достойно жить. А для этого необходимо растить и воспитывать новое современное поколение, способное возвысить Россию.

Будущее России – в наших детях, детях нового времени. И что мы нашим воспитанникам сегодня передадим, что заложим в них, такой Россия и будет завтра.

Сейчас для современной России характерны видоизменения общественных ценностей и идеалов, социальных ролей, активизация адаптационных процессов. Перед нашими детьми встала задача – учиться осознавать и осмысливать свое место в настоящем и будущем.

В новых социально-экономических условиях мы оказываем помощь личности в разностороннем ее развитии, создаем условия для самостоятельного, осознанного выбора каждым ребенком своей стратегии поведения, способа самопознания и существования, направлений само

проектирования, самоопределения, самореализации и самосовершенствования.

Сегодня у современного молодого человека мы формируем значимые общественные ценности. Это интеллектуальное развитие, гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, духовно-нравственное направление, физическое развитие, трудолюбие, готовность к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности; экологическая культура, ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, эстетическое отношение к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребность и умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности; организационная культура, активная жизненная позиция, лидерские качества, организаторские умения и навыки, опыт руководства небольшими социальными группами и коллективами, коммуникативные умения и навыки, навыки самоорганизации, навыки компетенции в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах, навыки проектирования собственной деятельности, отношение человека с миром.

Созданы условия для того, чтобы молодежь сама определяла приоритеты своих действий, чтобы училась грамотному самоуправлению, развивала все качества личности, которые являются основой воспитания и раскрывают нам образ нового поколения.

Каждого воспитанника в жизни и в процессе различного рода действий сопровождает



это значит: **надежность, активность, добровольность, единство, желание, дружба, анализ.**

Для каждого ребенка означает:

- **Надежность** – выбери себе дело по душе и выполняй его без напоминаний;
- **Активность** – активно познавай окружающий мир;
- **Добровольность** – ты можешь многое сделать своими руками;

- **ЕДИНСТВО** – мы все в ответе за себя и друг за друга, можно выражать свое мнение, не ущемляя свободу и достоинство других;

- **ЖЕЛАНИЕ** – успех любого дела зависит от участия каждого;

- **ДРУЖБА** – все трудности можно преодолеть вместе;

- **АНАЛИЗ** – выполнив работу, результат и оцени его.

Именно сейчас каждому из нас надо помочь детям входить в жизнь, помочь найти себя, определить свое место в мире, научить хотеть сразу много, научить добросовестно, работать, научить, не кланяться авторитетам, а исследовать их и сравнивать их поучения с жизнью. Учить настороженно, относиться к опыту бывалых людей, потому что жизнь меняется необычайно быстро. Учить, что любить и плакать от любви не стыдно. Учить тому, что скептицизм и цинизм в жизни стоят дешево, что это много-много легче и скучнее, нежели удивляться и радоваться жизни. Учить доверять движениям души своего ближнего. Учить, что лучше много раз ошибиться в человеке, чем с подозрением относиться к каждому. Учить, что дело не в том, как на тебя влияют другие, а в том, как ты влияешь на других. И учить тому, что один человек без других ничего не стоит.

ЖИТЬ – вот ремесло, которому мы учим наших детей.

Если жить каждому по-настоящему, в полном смысле, значит жить нам в будущем благополучно и достойно.

Комплексная Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

Современные дети, дети нового времени – такие разные с виду и такие одинаковые, по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужна наша доброта, забота, понимание и внимание.

Обстановка совместного проживания детей в группе сверстников позволяет обучить их нормам социальной жизни, поведению в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию творческих способностей, спортивных возможностей, проявлению инициативы, одаренности,

способствует приобщению к духовности и формированию современной гармоничной личности.

Основная идея Программы – учить жить правильно, чтобы быть здоровым, жить достойно и счастливо.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Участники 2 смены – воспитанники различных возрастных категорий, дети работников ОАО «РЖД»

Здоровый воспитанник - счастливое детство - высокий жизненный старт!

Детство – один из ярких и запоминающихся периодов жизни.

Опыт коллективной жизни – это очень сложный опыт целесообразных коллективных движений, среди которых самое видное место занимают принципы распоряжения, обсуждения, подчинения большинству, подчинения товарища товарищу, ответственности и согласованности.

Любить детей – это значит жить их жизнью, понимать их тревоги, настроения, разгадывать их просчеты, помогать им, выкарабкиваться из порочных сетей.

На базе ДОЛ «Юный железнодорожник» создано временное объединение детей и подростков - мир настоящего современного детства во всех проявлениях и начинаниях, направленных на творение добрых дел, на создание интересной жизни.

Дети, побывав в ДОЛ «Юный железнодорожник» получают первые уроки жизни, которые им помогут в их дальнейшем жизненном становлении и устройении нового, светлого, чистого будущего, связанного с железной дорогой и продолжением династий железнодорожников.

Творческий человек – успешный человек!

В ДОЛ «Юный железнодорожник» дети раскрывают свои таланты, свою одаренность, ступая на более высокую жизненную позицию, раскрывая перспективу успешности и оценивая значимость труда железнодорожников.

Сила России – в талантливых молодых!

Мир будет добрым, если его делать таким. Это знает юнец, и поэтому он должен стремиться быть добрым, дарить добро другим, украшать добротой мир, чтобы каждый жил бы полноценно, беззаботно, радостно!

Вот оно поколение будущего – здоровое, образованное, культурное, осознающее значимость труда взрослых на благо ОАО «РЖД».

Поколение, способное сохранить традиции и культуру, войти в современную

историю края и страны, быть гарантом надежности и стабильности России. В основе созданной системы лежит групповая деятельность, в которую включаются дети. Они становятся ее организаторами, эмоционально переживая и получая новые знания, формируя умения, навыки, ценности, социальный опыт поведения.

Ценностный смысл этой деятельности – самоорганизация ребёнка, выводящая его личность, как «открытую систему», на более высокий уровень, позволяющая само реализоваться и само утвердиться.

Детское самоуправление является средством формирования социально-нравственной ориентации, социальной активности и зрелости, механизмом защиты прав и интересов.

В основе самоуправления лежит «совместная и самостоятельная деятельность детей, обеспечивающая динамику демократических отношений в детской среде, открывающая возможности гражданского самоопределения воспитанников».

Целью этого направления является выявление детей, обладающих организаторскими, управленческими и лидерскими качествами, способных организовать себя и других на выполнение разного рода дел и мероприятий.

Варианты стимулов участников смен:

- награждение грамотой по итогам смены;
- вручение благодарственного письма родителям;
- награждение памятным подарком;
- вручение памятного буклета, значка;

Образование единого воспитательного пространства и включение ребенка в социально-значимую деятельность создает условия для развития лидерских качеств и приобретение социального опыта.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

- добровольность участия в делах Программы;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка;
- приоритет самореализации детей и подростков;
- активное включение каждого ребенка в деятельность;
- самостоятельность и свобода выбора детьми содержания и форм деятельности;
- положительная, регулируемая социализация личности;
- поддержка индивидуальности и самобытности ребенка;

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Колоссальные нагрузки в школе, социальные трудности в семьях, нестабильность экологической ситуации – все эти проблемы атакуют ребенка в течение учебного года. Правильно организованный летний отдых способствует решению этих проблем. Детский оздоровительный лагерь «ЮЖД» выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Детям предоставляются широкие возможности для содержательного отдыха, снятия накопившихся физических и эмоциональных нагрузок, для создания атмосферы психологического комфорта.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита и оздоровление, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Программа деятельности ДОЛ «ЮЖД» – это возможность для непрерывного образования на основе сочетания конкурсных познавательных мероприятий, организации тематических дней смены и профильных отрядов.

Программа деятельности ДОЛ «ЮЖД» ориентирована на создание ситуации успеха ее участников, что является условием личностного развития, принятия активной позиции, источником внутренних сил и энергии. Каждый человек стремится быть успешным. Успешность означает способность и возможность добиваться определенных результатов в той или иной сфере жизнедеятельности. Слово успех происходит от глагола успеть.

Следовательно, успешный человек – это тот, который успевает все намеченное больше других, качественнее и быстрее. Успешный человек отвечает за себя и свои поступки. Однако, невозможно живя в обществе людей, быть в одиночку успешным. Необходимо создавать такую атмосферу взаимодействия, которая проводила бы к успеху каждого члена коллектива отряда и лагеря.

Программа деятельности ДОЛ «Юный железнодорожник» - 2026, называется «Новое поколение РЖД» потому, что позволяет каждому участнику Программы достигнуть определенных успехов в различных видах деятельности за короткое время пребывания в лагере. В то же время Программа направлена на формирование жизненной позиции, при которой признается ценность и неповторимость каждого «Я» и умение раскрыть эту неповторимость для пользы общего дела.

Содержание Программы ДОЛ «ЮЖД» традиционно ориентируется на значимые события, происходящие в нашей стране, регионе. 2026 год Указом Президента объявлен Годом единства народов России.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛИ:

- воспитание функционально-грамотной личности, способной к решению жизненных проблем на основе эффективной системы в организации оздоровления, развития, воспитания и отдыха детей; а также содействие нравственному и духовному развитию детей, воспитанию патриотизма, гражданственности и реализации личности ребенка;

ЗАДАЧИ:

- укрепление и сохранение здоровья, мотивация детей к здоровому образу жизни;
- развитие разносторонних способностей и интересов детей в различных видах деятельности, раскрытие интеллектуального потенциала детей;
- формирование навыков общения и толерантности на основе культурных норм проживания и деятельности;
- формирование навыков коллективного поведения и сотрудничества;
- воспитание самостоятельности, организованности, активности;

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ

•социально-педагогическое направление:

- детское самоуправление;
- коллективно-творческие дела;
- трудовые и общественно-полезные дела (операции «Забота», «Радость людям», ярмарка трудовых подарков лагерю, конкурсы детского мастерства);

•физкультурно-оздоровительное направление:

- утренняя зарядка;
- плавание и купание;
- массовые физкультурно-спортивные соревнования по доступным видам спорта (волейбол, баскетбол, футбол, дартс, теннис, бадминтон);
- подвижные и туристические игры;
- спортивные праздники и фестивали;
- эстафеты;
- малые олимпийские игры;
- «Академия здоровья» (беседы о здоровом образе жизни, просмотр видео материалов о ЗОЖ, ознакомление с правилами оказания первой помощи, викторина «Если хочешь быть здоров» и др.);

•досуговое направление:

- кружки, отрядные хобби - клубы;
- увлекательные интеллектуальные и познавательные дела (викторины, конкурсы, олимпиады и т.д);
- конкурсные программы, праздники;
- дискотеки, танцевальные марафоны.

Механизм реализации

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный:

- подбор кадров;
- разработка программы деятельности профильной смены;
- проведение методологических семинаров;
- подготовка методических материалов для работников лагеря;
- подготовка материально-технической базы;

2.Основной:

- встреча детей;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- формирование коллективов;
- формирование органов самоуправления
- реализация образовательной программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел;
- образовательная деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- художественно-творческая деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- гражданско-патриотическая деятельность;
- эколого-туристская деятельность;
- проектная деятельность;
- игровая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, педагогами.

3.Заключительный:

- подведение итогов работы программы;
- анализ результатов реализации программы и выработка рекомендаций.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации программы:

- укрепление здоровья детей;
- развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;

- формирование коммуникативных умений, основ правильного поведения, общения, культуры досуга;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

Оценка эффективности программы:

- высокая активность детей в реализации программы;
- положительные отзывы участников программы;
- положительные отзывы со стороны родителей;
- отсутствие конфликтных ситуаций в детской среде;
- отсутствие заболеваний, травм;
- проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими;
- сохранение состава детей до конца реализации программы.

Диагностика и мониторинг

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, выяснение психологического климата в коллективе; -анкетирование; -беседы в отрядах; -планёрки администрации, воспитателей.
Пошаговая диагностика	- экран настроения по результатам мероприятий и дел; - ежедневное тестирование (свое эмоциональное состояние дети отмечают в календаре настроений значком определенного цвета); - беседы: индивидуальные, групповые, коллективные; - наблюдение: включённое, когда педагог вместе с детьми выполняет конкретное дело; не включённое, когда педагог наблюдает за детьми со стороны; - отрядные огоньки – рефлексия дня (каждый ребенок имеет возможность высказать свое отношение к прожитым событиям и дать им свою оценку)
Итоговая диагностика	- анкетирование; - творческий отзыв(заполнение отрядного альбома); - беседы в отрядах

Список литературы

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. А.П. Гузенко и др. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен. , - Волгоград: Учитель, 2007
3. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО» 2004 год.
4. Карелова И.М. Праздник под созвездием игры. Выпуск 4.- СПб.: ООО «ПСП-Принт», 2018 г.
5. О.В. Можейко, О. А. Юрова, И.В. Иванченко. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами., - Волгоград: Учитель, 2007
6. А.А. Плешаков. Зелёные страницы. – М., Просвещение, 2000г.
7. Е.М. Смекалова. Школа лидерства: Методические рекомендации.- М.: ТЦ сфера, 2006
8. Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ, 2006
9. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;.
10. С.В. Титов. Добро пожаловать, игра! Творческий Центр «Сфера» Москва 2004 год.