



Согласовано
Начальник Дирекции
Социальной сферы
О.П. Кречетова
_____ 2024 г.



Утверждаю
Начальник ДОЛ
им. А.П. Гайдара
И.Ю. Шабанова
_____ 2024 г.

**Детский оздоровительный лагерь им. А.П.Гайдара –
производственный участок санатория-профилактория «Железнодорожник» на
ст. Омск - структурного подразделения Дирекция социальной сферы –
структурного подразделения Западно-Сибирской железной дороги - филиала
ОАО «РЖД»
Программа воспитательной деятельности
«Моя семья - моя крепость»**

Разработчики:

Рычкова Е.В. - старший воспитатель
Манжесова Н.А. - воспитатель



ДОЛ им.А.П.Гайдара
Детский
Оздоровительный
Лагерь

**Программа воспитательной деятельности
детского оздоровительного
лагеря им. А.П. Гайдара**

« Моя семья - моя крепость»

Омск 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1 Краткая характеристика детского лагеря	6
1.2 Актуальность программы	7
1.3 Принцип реализации программы	10
1.4 Цель и задачи программы деятельности	13
2. Содержание программы	14
2.1 Условие реализации программы деятельности	14
2.2 Механизм реализации программы деятельности	25
Воспитательная работа лагеря	26
Образовательная деятельность детского лагеря	40
Культурно-массовая деятельность детского лагеря	41
Профориентационная деятельность детского лагеря	44
Физкультурно-спортивная деятельность детского лагеря	46
Оздоровительная деятельность и медицинское сопровождение	48
Информационная среда детского лагеря	49
3. Социальное партнерство	52
4. Предполагаемые результаты реализации программы деятельности	58
5. Критерии эффективности программы	59
6. Приложение № 1	63

1. Пояснительная записка

Традиционные семейные ценности - это важнейшая нравственная опора и залог успешного развития и в настоящем, и в будущем"
В.В. Путин

Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в летний период – одна из приоритетных задач социальной и молодёжной политики. Она вытекает из объективных потребностей общества в решении социальных проблем, сложившихся в подростковой и молодёжной среде.

В последние годы вопрос организации летнего отдыха детей приобрёл особое значение.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников.

Также летние каникулы для учащихся – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. В соответствии с поручением Президента Правительством был сформирован оргкомитет по проведению Года семьи, который возглавила Заместитель Председателя Правительства Татьяна Голикова. «Наша общая и, наверное, главная

задача – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей», – подчеркнула Татьяна Голикова. Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиции как основы основ российского общества и государства. «Семейные ценности консолидируют общество. Я скажу больше: Россия — это действительно огромная семья, можно сказать "семья семей". Ведь здесь столетиями в мире и согласии живут люди разных национальностей, а многообразие их культур, языков, обычаев не разделяет, а, напротив, объединяет Россию», — сказал президент.

Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Под этим понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение летнего периода. В силу существующих перемен, происходящих сегодня в России, становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и воспитания. Общество

нуждается в информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки.

1.1 Краткая характеристика детского оздоровительного лагеря

Детский оздоровительный лагерь им. А.П. Гайдара – производственный участок санатория-профилактория «Железнодорожник» на ст. Омск – структурного подразделения дирекции социальной сферы – структурного подразделения Западно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД».

Детский оздоровительный лагерь им. А.П. Гайдара был создан в 1936 году. Главное его предназначение заключалось в работе по оздоровлению детей-сирот послевоенного времени, привезенных из центральной России. В это время лагерь также работал как центр распределения детей по детским домам.

Лагерь располагается по адресу г. Омск, улица Воровского, 187. Лагерь расположен в черте города, в березовой роще.

Летний оздоровительный лагерь действует с 07 июня по 27 августа: 3 смены, по 21 дню. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 24 человека, в основном это дети работников предприятий ОАО «РЖД» в возрасте от 7 до 17 лет. Территория лагеря озеленена: кустарники и деревья, клумбы. На территории в 13 Га расположены 2 благоустроенных детских спальных корпуса. В лагере есть спортивный комплекс, включающий футбольное

поле с трибунами для зрителей, баскетбольную, волейбольную и гимнастические площадки, стрелковый тир, оснащен всем спортивным инвентарем (бадминтонные ракетки, теннисные, баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, обручи, скакалки, ролики, самокаты). Здание для кружковой деятельности, библиотека. В детском лагере имеется столовая. По всей территории лагеря расположены малые архитектурные формы: беседки, большая открытая сцена, качели.

1.2 Актуальность программы

Смена будет проходить в уютной семейной тематике, где в роли семей выступают отряды. Каждый тематический день раскрывает такие понятия, как семья и семейные ценности. Ежедневно с детьми будут проходить беседы с наставниками на заданные темы, которые помогут задуматься детям на многие важные вопросы и найти для себя определённые ответы. На линейке открытия смены все отряды объявляются семьями и получают семейные альбомы, где на протяжении смены появится история их семьи. Названия отрядов должны отражать их единство, показывать, что теперь у них не просто отряд, а целая семья.

Каждый ребенок хочет быть успешным, гордиться своими достижениями, найти новых друзей, и это осознанное желание успеха в жизни является предпосылкой возможности для вожатого и воспитателя помочь ребенку достичь желаемого результата и получить одобрение и поддержку со стороны значимых людей.

Успешный ребенок популярен, его благоприятное эмоциональное состояние стабильное, он внутренне свободен и открыт миру.

В этой связи наставничество и шефство становится актуальным трендом развития духовно- нравственного воспитания детей разного возраста.

Важно подчеркнуть, что успешное прохождение всех этапов становления и развития личности ребенка в жизнедеятельности творческого объединения зависит от степени эмоциональной комфортности, психологической защищенности и доверительных отношений в сложившихся детско-взрослых сообществах, что обеспечивается за счет целенаправленного использования разнообразных форм взаимопомощи и поддержки.

В этой связи к наиболее эффективным моделям наставничества и шефства относится модель «дети – детям», которая позволяет решать задачи сразу в нескольких направлениях. С одной стороны, снимаются психологические барьеры, и устанавливается доброжелательная атмосфера сотрудничества. С другой стороны, обеспечивается успешное освоение программы каждым ребенком (и подшефным, и наставником). Кроме того, становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной социально значимой деятельности.

Не вызывает сомнения тот факт, что лучший способ приобрести умения и навыки – это взаимодействие

человека с человеком в разнообразных формах личностно значимой деятельности, что еще раз подчеркивает актуальность использования потенциала наставничества.

Таким образом, каждый ребенок сможет побыть на месте взрослого, взять ответственность не только за себя, но и за своего друга, брата, соседа.

1.3 Принципы создания и реализации воспитательной программы

В основу обоснования комплексной программы лагеря им. А.П. Гайдара положен ряд принципов, которые обуславливают основные подходы к ее конструированию:

1. Принцип активности ребенка. Согласно этому принципу, на первый план выдвигаются разнообразная творческая деятельность, активное общение с ребенком. Однако в любом возрасте для ребенка характерна игровая деятельность, поэтому в своей программе мы предполагаем, опираться на игровую деятельность. Игровая деятельность детей включает в себя много других разнообразных видов деятельности и поэтому является универсальной. Особенно важно то, что ребята участвуют в играх без принуждения, на добровольных началах. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно-ролевой игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

В связи с этим, все мероприятия предлагается проводить в игровой форме. Но каждое мероприятие при этом будет направлено на решение определенной задачи

или нескольких из них (развития творческих способностей, духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, физического развития).

2. *Принцип системности.* Для программы характерен системный подход. Все компоненты программы: ее цели, содержание, технологии, критерии оценки являются элементами, которые взаимосвязаны между собой. Реализация каждого из компонентов обуславливает развитие другого.

Программа как система носит открытый характер, она связана с внешней образовательной средой, предполагающей учитывать особенности развития детей, а также с окружающей природой. Открытость выражается и в том, что для реализации программы используется «внешний» потенциал – театральные кружки, железнодорожная игротка, студии ДПИ и изо, робототехника, студия мягкой игрушки, студия вокала и танцев, студии видео- и звуко- записи и др.

3. *Принцип коллективной деятельности.* Программа лагеря предусматривает использование возможностей временного детского коллектива. Планирование по проведению мероприятий и организация творческих групп осуществляется детским и педагогическим коллективом совместно, это способствует проявлению инициативы, творчества, социальной активности, культуры поведения.

4. *Принцип открытости.* Широкий обмен информацией и впечатлениями о проделанной работе между педагогическим коллективом и детьми,

использование приобретенного опыта для дальнейшей работы смен. Предполагается обсуждение проблем, анализ ситуации.

5. *Принцип взаимовыручки.* Работа педагогического коллектива, детского организационного комитета, творческих групп осуществляется через взаимопомощь в проведении отрядных и общелагерных мероприятий.

6. *Принцип максимизации ресурсов.* В ходе подготовки и реализации программы, будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.), для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

7. *Принцип гуманизации отношений.* Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, настремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

8. *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.* Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✓ Необходимо чётко распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✓ Оценка эффективности пребывания детей в летних оздоровительных лагерях, учреждения должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

1.4 Цель и задачи программы

Цель программы

формирование у подростков уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представление о здоровой, крепкой и благополучной семье.

Задачи:

1. Ознакомить участников смены с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;

2. Способствовать воспитанию у подростков чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям.

3. Способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.

4. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности, для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность.

5. Способствовать формированию социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

6. системное оздоровление детей и подростков в условиях лагеря, направленное на воспитание здорового человека;

7. способствовать формированию здорового образа жизни, укреплению здоровья у детей и подростков;

8. создать условия для развития социально-

культурных, духовно-нравственных ценностей, обладающей навыками самоорганизации;

9. сформировать навыки толерантного общения, бесконфликтного поведения детей и подростков, путем формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

10. раскрыть и развить инициативу, самостоятельность, творческие, организаторские способности;

11. развить у детей и подростков интерес к проектной деятельности;

12. организация содружества и сотворчества детей и взрослых;

13. формирование информационной культуры детей, гражданской ответственности, совершенствование работы по правовому просвещению.

14. формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

15. формирование бережного отношения к природе и окружающей среде;

2. Содержание программы

2.1 Условия реализации программы деятельности

Нормативно-правовая основа разработки и реализации программы.

Программа лагеря проектируется исходя из социального заказа родителей и потребностей детей и

подростков с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения и разработана в соответствии с *нормативно-правовыми документами*:

1. Федеральный закон «Об образовании» (в редакции 29.12.2012 г.)
2. Конституция РФ. Основной закон Российского Государства (12.12.1993г.)
3. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ);
5. Правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности, утвержденные в учреждении.

6. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28.

- Правила внутреннего распорядка лагеря;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в летнем оздоровительном лагере;
- Должностные инструкции работников;
- Санитарные нормы и правила;
- Заявления от родителей;
- Акты приемки лагеря;

- Планы работы.

Перечень локальных актов

- Приказ организации отдыха и оздоровления детей;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное территориальным отделением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- Акт приемки оздоровительного учреждения межведомственной комиссией;

Документация, необходимая для функционирования лагеря

- Договора, необходимые для функционирования лагеря.
- Заявления от родителей;
- Реестр детей, выезжающих на смену;
- Договор об организации отдыха и оздоровления ребенка между родителями и лагерем;
- Медицинские книжки сотрудников с допуском к работе;
- Книга педсоветов;
- Журнал учета посещений лагеря комиссиями;
- График работы педагогического коллектива;
- Программа на смену;
- План работы на смену, на каждый день с указанием ответственных за проведение мероприятий;
- Табель учета рабочего времени работников;
- Журнал инструктажа по охране труда (записи ведутся в соответствии с планом мероприятий в

лагере);

- Должностные инструкции всех сотрудников лагеря;
- Инструкции по охране труда.

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадров осуществляется начальником оздоровительного лагеря. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Важной составляющей частью программы является тщательный подбор педагогического персонала. Ведется подбор и отбор квалифицированных специалистов в сфере организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей. Воспитатели – это опытные педагоги, неординарные, творческие личности. Вожатые – студенты ВУЗов и СУЗов - креативные, обладающие хорошими коммуникативными организаторскими навыками.

№	Наименов	Характеристика и должностные	Количес
---	----------	------------------------------	---------

	ание должности	обязанности сотрудника	тво человек
1.	Начальник лагеря	Обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.	1
2.	Старший воспитатель	Высшее педагогическое образование и стаж работы не менее 2 лет в образовательном учреждении. Организация работы по принципу «родители – дети», «дети – дети», решает конфликтные ситуации, проводит профилактические беседы, рефлексию.	1
3.	Воспитатель	Высшее или среднее педагогическое образование. Осуществляет контроль за соблюдением режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.	10
4.	Вожатый	Профессиональная подготовка в области образования и педагогики, студенты СУЗов и ВУЗов. Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролируют соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в спальнях комнатах, иных помещениях жилых	5

		<p>корпусов, столовой и на территории лагеря.</p> <p>Обеспечивает неукоснительное соблюдение детьми дисциплины и порядка в соответствии с установленным режимом. Организует участие отряда во всех общелагерных культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и трудовых мероприятиях. Участвует в организации и проведении общелагерных мероприятий в соответствии с указаниями старшего воспитателя и начальника лагеря.</p>	
5.	Педагог - психолог	Высшее профессиональное образование по специальности «Педагогика и психология» или «Психология».	1
6.	Инструктор по спорту	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области спорта и физкультуры. Организует спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.	2
7.	Руководитель кружка	Среднее профессиональное образование. Организация дополнительного образования в виде прикладного творчества каждого ребенка по программе.	2
8.	DJ	Среднее или высшее профессиональное образование. Организация музыкального сопровождения.	1
9.	Повар	Профессиональное образование и стаж	

		работы не менее 1 года. Приготовление пищи, в соответствии с меню-раскладкой. Соблюдение санитарно-гигиенических правил технологического процесса приготовления блюд.	
10.	Мойщик посуды	Основное общее образование. Мытье посуды согласно нормам СанПиН.	3
11.	Кладовщик продуктов ого склада	Основное общее образование. Осуществляет руководство по приему, хранению и отпуску пищевых продуктов.	1
12.	Кухонный рабочий	Основное общее образование. Моет бачки, поддоны, противни, разделочные доски и кухонный инвентарь.	3
13.	Слесарь - сантехник	Опыт работы не менее 1 года. Обеспечивает безаварийную работу сантехнического оборудования.	1
14.	Электромонтер	Наличие допуска по электро-безопасности не менее 3 группы. Обеспечивает безаварийную работу электрооборудования.	1
15.	Плотник	Среднее специальное образование. Устраняет обнаруженные дефекты в корпусах на территории лагеря.	1
16.	Грузчик	Среднее специальное образование. Осуществляет погрузку и выгрузку товара.	1
17.	Уборщик служебных помещений	Среднее специальное образование. Осуществляет уборку помещений, согласно графику уборки.	10
18.	Дворник	Среднее специальное образование. Убирает территорию лагеря.	2

19.	Врач	Высшее профессиональное образование по специальности «Педиатрия» или «Общее врачебное дело». Стаж работы не менее 1 года. Осуществляет контроль за здоровьем детей и персонала на территории.	
20.	Медицинская сестра	Высшее или среднее специальное образование по специальности «Медицинская сестра». Стаж работы не менее 1 года. Осуществляет работу под руководством врача.	1
		Итого	50

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение предполагает максимально эффективное использование всей базы ДОЛ: корпусов для проживания (2), медицинский корпус (оснащеннеобходимым оборудованием и материалами), спортивных площадок (2), футбольного поля (1), столовой (1), помещений для библиотеки и кружков (1), для занятий творческих мастерских (4), тир (1).

Для организации образовательной деятельности имеются канцелярские принадлежности и технические средства (ноутбуки – 4, экран – 1, установка мультимедиа – 1, цифровой телевизор – 4, обучающие и художественные фильмы и др.). Библиотека на 20 мест расположена в специальном помещении, где имеется как художественная, так и специальная тематическая литература, настольные игры.

Культурно - досуговая деятельность обеспечивается наличием комплекта студийной аппаратуры (компьютер, усилитель, колонки – 2, радиомикрофоны – 2, подборка аудиозаписей, минусовок и др.) для проведения массовых мероприятий, тематических вечеров, дискотек и др. В работе используются разнообразные костюмы (сказочные герои, парики, платья, маски и др.). Имеется место для проведения общих сборов – «линейка».

Для организации спортивно-оздоровительной деятельности используется комплекс спортивных площадок

(для волейбола – 1, баскетбола – 1, настольного тенниса – 1, футбольное поле – 1), тир и сооружения (малые игровые формы). В наличии имеется полный комплект спортивного инвентаря (мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные, теннисные ракетки, ракетки для бадминтона, шахматы и шашки, мячи резиновые различной формы, скакалки). Для поощрения детей имеются сувениры.

Информационно-методические условия

Информационно-методическое обеспечение программы предполагает проведение для всех сотрудников лагеря семинара на тему: «Планирование летнего отдыха детей в 2023 году». Мастер-класс для воспитателей и вожатых, руководителей кружков по оформлению помещения (стенды, папки, фотоальбомы) и работа с социальными сетями. Данные мероприятия планируется провести перед летней сменой. Основной задачей проведения данных мероприятий является: научить педагогов планировать летний отдых детей, используя досуговое направление; создавать соответствующую среду для полноценного отдыха, где дети могут проявить себя; креативному подходу к летнему отдыху детей с учётом их возрастных особенностей.

Система анализа реализации программы состоит в создании памяток, дневников, методических тетрадей; систематизации результатов реализации программы,

промежуточном и итоговом совещании; посещении и анализе досуговых мероприятий родителями.

Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности на территории ДОЛ осуществляется следующим образом:

1. Нормативные документы, регулирующие работу ДОЛ (для детей, сотрудников);
2. Контрольно-пропускной режим на территорию ДОЛ;
3. Видеонаблюдение;
4. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения при пожаре;
5. Плакаты, памятки, брошюры, план - схемы при возникновении ЧС и телефонами служб спасения;
6. Кнопка тревожной сигнализации;
7. Контроль за качеством поступающих продуктов питания;
8. Освещение и ограждение по периметру учреждения;
9. Проведение инструктажей по технике безопасности и охране труда для всех категорий лагеря на различных мероприятиях и в помещении;
10. Наличие медицинских книжек, прививочных сертификатов, допуск к работе у всех

сотрудников лагеря.

1.2 Механизм реализации программ деятельности

№ п/п	Этапы и виды деятельности	Сроки реализац ии
1	<p><i>Подготовительный этап</i></p> <p>1. <u>Работа по подготовке программы</u></p> <ul style="list-style-type: none">• с педагогическим коллективом: <p>1.Проведение семинаров с целью заинтересованности педагогического коллектива по вопросам планирования и организации летней оздоровительной кампании;</p> <p>2.Отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;</p> <p>3.Прохождение медицинского осмотра членами педагогического коллектива.</p> <ul style="list-style-type: none">• с родителями: <p>1.Проведение онлайн собраний с родителями;</p>	<p>Март- май</p> <p>май</p>

	<u>2.Подготовка территории и помещений для работы лагеря</u> <ul style="list-style-type: none"> ремонт и генеральная уборка помещений и подготовка их к открытию лагеря <u>3.Заключение договоров и сбор, необходимой документации для открытия лагеря.</u>	Март – май Март-май
2	<i>Основной этап</i> <ul style="list-style-type: none"> Реализация основных положений программы 	июнь – август
3	Заключительный этап <ul style="list-style-type: none"> Психолого – педагогический анализ результатов летней оздоровительной кампании Консервация лагеря 	Конец августа - сентябрь

Воспитательная работа лагеря

Воспитательно-образовательный процесс в ДОЛ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей на принципах демократии и гуманизма, на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Воспитательная деятельность включает в себя:

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм – любовь к России, чувство гордости и ответственности за свою Родину, любовь и уважение к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству, уважение истории и историческим памятникам, символам государства (герб, гимн, флаг Российской Федерации);

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество,

закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, осознание своей гражданской идентичности;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- здоровье - это главная ценность жизни, один из важнейших компонентов человеческого счастья и одно из ведущих условий успешного социального и экономического развития;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.

Основной **целью** программы взаимодействия является разносторонняя поддержка ребенка со своими особыми интересами, потребностями и помощь в адаптации к новым социальным условиям, развитие коммуникационных навыков.

Задачи программы:

1. Формирование современного мировоззрения: гуманного, нравственного, духовного отношения к окружающему миру.
2. Развитие положительной мотивации к знаниям

творческой деятельности.

3. Укрепление личностного потенциала каждого ребенка, культуры общения и взаимоотношений в коллективе.
4. Формирование у ребенка общественной активности личности, гражданской позиции, культурного общения, поведения в социуме.
5. Развитие положительной мотивации к определенному виду деятельности, потребности всаморазвитию, самостоятельности путем вовлечения ребенка в проекты.

Модуль «Дети учат детей»

Юным участникам смены трудно выстраивать отношения друг с другом, ведь они находятся рядом с совершенно незнакомыми ребятами по 24 часа в сутки: часто они не умеют договариваться, обижаются друг на друга, ссорятся. Лучшие помощники в разрешении подобного рода конфликтов это ребята из старших отрядов, которым в силу небольшой разницы в возрасте еще близки те же переживания. Им проще понять истоки поведения малышей и предложить решение сложившихся конфликтных ситуаций.

Наставничество в ДОЛ по модели ребенок-ребенок – это действенная форма работы, которая поможет решить многие задачи в нравственном воспитании детей и привести к реальным результатам.

Это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, причем не только младшего, но и старшего по возрасту. Помогая младшему участнику смены обрести уверенность в своих силах и способностях, наставник, более старший ребенок, и сам обучается новым социально значимым навыкам.

Формы реализации модуля программы:

- ✓ Мастер- классы;
- ✓ Игровые мероприятия; (см. примеры модуль ключевые моменты смены);
- ✓ Вертушки;
- ✓ Концерты(по ключевым моментам смены)

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – день русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День Памяти и скорби;

- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День государственного флага РФ;
- 27 августа – День Российского кино.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. Взаимодействие с общественными организациями региона.

Формы реализации модуля программы:

- ✓ Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- ✓ Дни Памяти;
- ✓ Дни мужества;
- ✓ Открытие аллеи героев;
- ✓ Дебаты;
- ✓ Строевая подготовка;
- ✓ Конкурс песни и строя;
- ✓ Викторины;
- ✓ Тематические квесты;
- ✓ Плакаты и газеты;
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте;
- ✓ Ролевые игры;
- ✓ Квизы
- ✓ Тематические парады и шествия;

- ✓ Творческие конкурсы.
- ✓ Творческие мероприятия: концертные программы (концерты открытия, закрытия; спектакли; литературно-музыкальные композиции; выставки и художественно-эстетической, декоративно-прикладной деятельности.)

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива

вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и

редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Форма реализация модуля программы:

- ✓ Конкурсные мероприятия: творческие конкурсы рисунков, рисунков на асфальте; фестиваль видеороликов;
- ✓ Профилактические беседы;
- ✓ Индивидуальные беседы;
- ✓ игры на сплочение, на развитие лидерских качеств, раскрытия талантов и потенциала каждого ребенка;
- ✓ Тематические огоньки;
- ✓ Тематические беседы;
- ✓ Викторины;
- ✓ Балкон мнений;
- ✓ Тематические песни;
- ✓ Создания уютного уголка отряда;
- ✓ Киноклубы;

Модуль «Самоуправления»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Форма реализация модуля программы:

- ✓ Дискуссионные клубы;
- ✓ Дебаты;

- ✓ Балкон мнений;
- ✓ Диспуты по различным направлениям (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач;
- ✓ Игровые мероприятия: игры по станциям; деловые игры, сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения

Модуль «Железнодорожная игротека»

Модуль «Железное здоровье»

Возраст: младший 7-9 лет, средний 10-13 лет, 14-17 лет.

Формы и режим занятий: ознакомительные мастер-классы и тематические интерактивные лекции; групповые теоретические занятия: лекции, мастер-классы, встречи с экспертами, демонстрация обучающих видеоматериалов, видеоконференции и др.; групповые практические занятия: воркшоп, хакатон, митап-лаборатория, «мозговой штурм», профориентационные встречи, участие в культурно-массовых мероприятиях, коллективная рефлексия;

самостоятельная работа: изучение материалов, поиск информации, подготовка фото- и видеоматериалов, участие в индивидуальных конкурсах и викторинах, саморефлексия и пр.

Цель: Развитие интереса и мотивация к познавательной, проектной, творческой деятельности, формирование высокого патриотического сознания, уважения к традициям старшего поколения и железнодорожным династиям; популяризация здорового образа жизни и формирование установок на безопасное поведение, повышение привлекательности бренда РЖД, как перспективного работодателя, обеспечивающего объединение усилий железнодорожной отрасли, науки, бизнеса и государства.

п/п	Название раздела / темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
Инвариантная часть					
1	Знакомство с брендом «Страна железных дорог»	3	1	2	Педагогическая диагностика
2	Ролевая игра «Железнодорожная корпорация»	2	1	1	Деловая игра

3.	Дни единых действий (по плану Минпросвещения РФ)	4	1	3	Педагогическое наблюдение
4.	Интеллектуальная игра «РЖД: вчера, сегодня, завтра»	1,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
5.	Патриотическое мероприятие «Моя малая Родина»	3	1	2	Педагогическое наблюдение
6.	Чемпионат «Движение к здоровью»	1,5	0,5	1	Оценка результативности прохождения этапов
7.	Конкурсная программа детских оздоровительных лагерь ОАО «РЖД»	1,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
8.	Станционная игра «12 направлений деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	1,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение
	Итого:	18	6	12	
Вариативная часть					
Модуль 1. Железнодорожная игротека					
1.	Презентация модуля «Железнодорожная игротека»: приглашение В ИГРУ	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анкетирование
2.	Коллективное творческое дело «Квадролетопись»	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, практическая работа
3.	Игровой практикум «По игролётам!»	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, практическая работа

4.	Интерактивное занятие «Экспедиция на Квадропланету Здоровья»	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.	Игровой практикум по теме здоровье	1	0,5	0,5	Групповая оценка работ, практическая работа
6.	Коллективное творческое дело «Квадролетопись. Медицина будущего. Человек и природа»	1	0,5	0,5	Групповая оценка работ, практическая работа
7.	Интерактивное занятие «Экспедиция на Квадропланету Безопасности»	1	0,5	0,5	Групповая оценка работ
8.	Правила безопасного поведения и алгоритмы действий в ЧС	1	0,5	0,5	Групповая оценка работ, практическая работа
9.	Коллективное творческое дело «Квадролетопись, Безопасный город»	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, практическая работа
10.	Интерактивное занятие «Экспедиция на Квадропланету Профессий»	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, практическая работа
11.	Игровое тестирование профессиональных интересов «Ателье профессий»	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, практическая работа
12.	Коллективное творческое дело «Квадролетопись. Ми р будущих профессий»	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, практическая работа
13.	Интерактивное занятие «Экспедиция на Квадропланету Интернет»	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, практическая работа

14.	Игровой практикум по теме цифровой грамотности	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, практическая работа
15.	Коллективное творческое дело «Квадролетопись. Искусственный интеллект на Нашей Земле»	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, практическая работа
16.	Итоговая игра «СуперСила Земли»	2	0,5	1,5	Педагогическое наблюдение, анкетирование
	Итого:	18	8,5	9,5	
	Всего по программе:	36	14,5	21,5	

Модуль 2. Железное здоровье

1.	Презентация модуля. Интерактивное занятие «История одной дружбы или ЗОЖ челлендж. Кристалл Супер Силы»	2	1	1	Педагогическое наблюдение, анкетирование
2.	Интерактивное занятие «История первая: Звёздная карта настроения». Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Многофокус и переключение внимания»	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, практическая работа
3.	Интерактивное занятие «История вторая: Иммуитет — твой лучший друг». Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Концентрация внимания»	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, практическая работа

4.	Интерактивное занятие «История третья: Секрет коктейля для твоих лёгких». Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Память»	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.	Интерактивное занятие «История четвёртая: Привет! Меня зовут Тимус!». Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Уверенность и внимание»	1	0,5	0,5	Групповая оценка работ, практическая работа
6.	Интерактивное занятие «История пятая: Недостаток сна». Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Объём внимания»	1	0,5	0,5	Групповая оценка работ, практическая работа
7.	Интерактивное занятие «История шестая: Основа хорошего самочувствия — хорошее настроение». Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Объём внимания»	1	0,5	0,5	Групповая оценка работ
8.	Интерактивное занятие «История седьмая: Полезное питание». Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Контроль эмоций»	1	0,5	0,5	Групповая оценка работ, практическая работа
9.	Интерактивное занятие «История восьмая:	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика,

	Серотонин». Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Объём внимания»				практическая работа
10.	Интерактивное занятие «История девятая: Питьевой режим». Практическая тренировка «Кристалл Супер Силы, Сила воли»	1			Педагогическая диагностика, практическая работа
11.	Интерактивное занятие «История десятая: «Мышечный тонус» Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Мои особенности»	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, практическая работа
12.	Интерактивное занятие «История одиннадцатая: Продром». Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Скорость принятия решений»	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, практическая работа
13.	Интерактивное занятие «История двенадцатая: Антисептик». Практическая тренировка «Кристалл СуперСилы. Логика и эрудиция»	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, практическая работа
14.	Интерактивное занятие «История тринадцатая: «Антиэтикет — правила снижения вероятности заболевания» Практическая тренировка «Кристалл	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, практическая работа

	СуперСилы. Фильтрация и многофокус»				
15.	Интерактивное занятие«История четырнадцатая: Иммуниет и я — лучшие друзья навсегда!» Практическая тренировка «КристаллСуперСилы. Креативное мышление и память»	1	0,5	0,5	Педагогическая диагностика, практическая работа
16.	Чемпионат «Железные игры»	2	0,5	1,5	
	Итого:	18	8,5	9,5	
	Всего по программе:	36	14,5	21,5	
Модуль 3. Наставники железнодорожной игротеки					
1.	Презентация модуля, представление специализаций	2	1	1	
2.	Специализация «Организатор медиацентра»: методика организации деятельности, ключевые о маты	2	1	1	Педагогическая диагностика, практическая работа
3.	Специализация «Помощник руководителя кружка»: методика организации деятельности, ключевые о маты	2	1	1	Педагогическая диагностика, практическая работа
4.	Специализация «Помощник тренера игротеки»: методика организации деятельности, ключевые форматы	2	1	1	Педагогическая диагностика, практическая работа
5.	Специализация «Помощник вожатого»:	2	1	1	Педагогическая диагностика,

	методика организации деятельности, ключевые о маты				практическая работа
6.	Практикумы. Подготовка наставнического проекта	2	0,5	1,5	Практическая работа
7.	Станционная игра «12 направлений Деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»»	4	2	2	Педагогическое наблюдение, анкетирование
8.	Форум наставников ТИН КЛУБА	2	0,5	1,5	
	Итого:	18	8	10	
	Всего по программе:	36	14	22	

Игровой модуль программы «Моя Семья – моя крепость»

Программа «Моя семья- моя крепость» направлена на развитие у детей чувства патриотизма и гражданственности, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, высокой ответственности и дисциплинированности.

В рамках комплексной программы «Моя семья – моя крепость» сюжетная линия смен определяет авторским замыслом педагогов организаторов, совместно с начальником ДОЛ им. А.П.Гайдар. В летний лагерь

приезжают школьники в возрасте от 7 до 17 лет. В следствии, образуется временный разновозрастной коллектив, который для удобства управления делится на первичные одновозрастные коллективы-отряды.

Комплексная программа «Моя семья- моя крепость» имеет свою структуру, которая делиться на **Совет Кураторов** (администрация лагеря: начальник ДОЛ им. А.П.Гайдар, педагоги организаторы - кураторы, старший педагог вожатый), **Совет Наставников** (вожатые и воспитатели), **Совет Делегаций**(представители отрядов Советов), **Командиры отряда** (выбирается путем голосования в День Выборов, имеющий свои обязанности), **Заместители командира** (автоматически становятся Кандидаты в выборы), **Совет пресс-центра** (журналисты, репортеры, видеоографы, руководители издательств, сценаристы), **КультСовет** (ведущие мероприятия, такие как концерты, конкурсы, старт дня), **ФизкультСовет** (организация команд внутри отряда, болельщики, группа поддержки с кричалками и атрибутикой своего отряда), **ЭкоСовет (ГРИНПИС)** (дети, отвечающие за чистоту и порядок на территории лагеря, ведут оценку за чистоту и порядок возле каждого отряда по критериям), **ТрудСовет(РЕВИЗОРРО)**(дети, отвечающие за чистоту и порядок в корпусах, ведут оценку деятельности чистоты и порядка в других отрядах по критериям).

Каждый ребенок желающий вступить в Совет заполняет резюме и приходит на собеседование. По окончании собеседования на общелагерном стенде вывешивается приказ о назначении в выбранный Совет.

В летнем детском оздоровительном лагере смена составляет 21 день, каждая возрастная группа делиться на – *отряд* (старшее звено, среднее звено и младшее звено), далее отряды со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми, совместно с вожатыми и воспитателями.

Каждый отряд имеет свои знаки отличия (флаг, определенного цвет, отрядные книжки, индивидуальные сберегательные книжки каждого ребенка, вожатые-галстуки такого же цвета).

Центр– место для проведения массовых мероприятий (Зеленая беседка)

Штаб– место сборов Советов Кураторов, Совета Наставников, Командиров отрядов, Совета пресс-центра, Культ Совет, Физкульт Совет, Эко Совет, Труд Совет.

В течение смены регулярно проходит *совет Делегаций отрядов*(в штабе). На совете Делегаций отрядов решаются организационные вопросы, вносятся предложения, подводятся итоги прожитого дня в лагере в целом и по отдельности.

Каждый вожатый отряда ведет отчет проделанных работ (Дневник Вожатого). Лагерь имеет свой Банк - **Гайдаробанк**, в котором денежная валюта – **Гайдарики** (номиналом 5,10,50,100). Каждый отряд имеет свои сберегательные книжки района, а также у каждому ребенку выдается своя именная сберегательная книжка. Сберегательная книжка отряда – общий вклад каждого ребенка отряда в процессе начисления гайдариков на общелагерных мероприятиях, спортивных соревнованиях.

Индивидуальная сберегательная книжка – личный вклад ребенка, в процессе досуговой, трудовой, кружковой и индивидуальной деятельности отдельно(записывается ежедневно по критерию начисления) После завершения всей лагерной смены каждый ребенок может пойти в банк и получить заработанные гайдарики, потратить валюту ребенок может на Ярмарке, аукционе, которые проводятся в конце смены. На Общий бюджет района можно приобрести ряд сооружений и мест, на определенное общелагерное мероприятие.

Имеется своя группа в VK, где ежедневно добавляется и пополняется фото и видео отчетами. Ежедневно в лагере проходит Вещание новостей, изменений в течении дня, поздравления и многое другое.

Почтовая сеть активно развивается на территории лагеря, где каждый желающий ребенок может написать письмо и отправить адресату – **Гайдаропочта**.

Каждый отряд за призовые места в мероприятиях получает «часть вагонного состава» 1 место - 3 элемента состава, 2 место – два элемента состава, 3 место - 1 элемент состава. Для каждого отряда свой вагонный состав с паровозом старшее звено- скоростной поезд, среднее звено – электричка, младшее звено – паровоз. Каждое мероприятие оценивается путем обозначенных критерий.

В конце каждой смены подводятся итоги каждого отряда собравший вагонный состав быстрее всех получает звание «*Лучший отряд смены*».

В лагере не обошлось без «Ревизорро», ежедневно ведется общелагерный «*Ревизорро чистоты*» (здесь ребята разных отрядов, входящий в Труд Совет, оценивают друг друга, совместно с вожатым. На старте дня ежедневно награждается отряд в номинации «*Самый чистый отряд*», которые потом обмениваются на «1детать вагонного состава». «*Самый грязный отряд*» получивший такую номинацию, начисляется штрафные санкции с общего счета отряда. Номинацию «*Лучший отряд дня*» получает путем голосования на *Совете Делегаций*, с учетом всех мероприятий.

Экосовет ежедневно предоставляет информацию о животных, растениях нашей страны, города, необычных растениях и животных на территории лагеря, заботы окружающей среды в виде сотрудничества с пресс – центром лагеря.

На каждом общелагерном мероприятии обязательно присутствуют представители Совета командиров, которые выступают в роли жюри.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан *механизм обратной связи*.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает *листок откровения*. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

В начале лагерной смены открывается *Семейный альбом*, в котором пишется первое впечатление во время заезда. Запечатывается на 21 день.

Образовательная деятельность детского лагеря

предусматривает воспитательные мероприятия,

связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края.

Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих

способностей.

В течение всей лагерной смены дети активно посещают кружки ДПИ и ИЗО, робототехники, где в конце смены организуют большую выставку своих работ.

Культурно - массовая деятельность лагеря

Предполагает работу творческих кружков, участие в мастер-классах, участие в экскурсионных программах, участие в отрядных и лагерных мероприятиях смены;

- участие в экологических, гражданско – патриотических проектах;
- искать и пробовать применять свои таланты в определенных сферах деятельности (организация информ-бюро, ведущие концертов, конкурсов, видео игр, применение технологий на практике)

Форма реализации модуля программы:

- ✓ Концерты по заданной теме;
- ✓ Спектакли;
- ✓ Квизы;
- ✓ Квесты;
- ✓ Игры по станциям;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Коллективно-творческое дело»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие

каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Формы реализации модуля программы:

- ✓ Подготовка места для тематических оформлений и атрибутики дня;
- ✓ Вступление в Советы лагеря;
- ✓ Сбор информации по заданной тематике и оформление на общелагерные стенды;
- ✓ Организация советов лагеря и принятия коллегиальных решений по важным вопросам и темам;
- ✓ Подготовка и Открытие фестивалей по заданной тематике;
- ✓ Оформление семейного альбома смены

Профориентационная деятельность лагеря

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила безопасности при терактах»

«По предупреждению кишечных заболеваний»

«Правила поведения и безопасности человека на воде»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском

лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая.

Физкультурно-спортивная деятельность лагеря

Предполагает создать благоприятные оздоровительно образовательные условия для укрепления здоровья детей, формирования личности гражданина и патриота России, с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, мотивами деятельности и поведения. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Формы работы:

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-спортивные мероприятия;
- Расширение знаний об охране здоровья;
- Утренняя гимнастика (зарядка);
- Спортивные игры на спортивной площадке;
- Подвижные игры на свежем воздухе;
- «Минутки здоровья»;
- Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры)

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка,

спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Формы реализации программы «Я – Наставник»:

- ✓ Туристическая тропа
- ✓ Индивидуальное участие в Чемпионате лагеря «Лига Чемпионов» (сдача норм ГТО, турнир по метанию дротиков)
- ✓ Спортивные турниры «Быстрее, выше, сильнее» (футбол, веселые старты, волейбол, пионербол)
- ✓ Полоса препятствий
- ✓ Ориентирование по местности

Оздоровительная деятельность и медицинское сопровождение лагеря

- Осмотр медицинского работника и составление паспорта здоровья;
- Рациональное сбалансированное питание;
- Режим дня;
- Закаливание (солнечно-воздушные ванны);
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;

- Расширение знаний об охране здоровья;
- Профилактические пятиминутки;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков.

Информационная среда детского лагеря

Под руководством взрослых детям предлагается разнообразные медиапрограммы (по основам журналистики, радио- и тележурналистике, газете, сайту), для реализации информационной активности детей, что дает им толчок к развитию новых медитехнологий, более широкому выбору деятельности, выпуску медиапродукций. Детский пресс-пресс центр может предоставить широкие возможности для самовыражения и самореализации личности ребенка, развивать самостоятельность, в силу своей специфики предоставляет современному ребенку необходимое и достаточное число связанных между собой реальных объектов, обеспечивает условия для успешного овладения знаниями, способами их употребления в различных видах деятельности, что и составляет содержание социализации.

В своей работе, мы применяем следующие информационных технологии: обучающие (знания и умения основ журналистики), учебно-игровые (различные сюжетно-ролевые игры, пресс-конференции, диспуты и др.), моделирующие (подготовка различных медиапроектов). Все это способствует значительному повышению информационной активности детей, юных

журналистов в условиях летнего лагеря, рождению новых авторов детских газет, радио-телепередач.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Форма реализации модуля программы:

- ✓ Новостной канал;
- ✓ Журналистика;
- ✓ Написание статей;
- ✓ Экопроекты;
- ✓ Съемка социальных видеороликов

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. Социальное партнерство

Отдых и занятость детей организован во взаимодействии со следующими учреждениями:

- ДОРПРОФЖЕЛ
- Администрация Ленинского административного округа г. Омска
- Департамент образования г. Омска
- Педагогический колледж № 1;
- Омский Государственный педагогический университет;
- СибГУФК;
- ГИБДД г.Омска и клуб байкеров «55 Легион»;
- Инспекция по делам несовершеннолетних Ленинского административного округа г.Омска
- Омский государственный театр юного зрителя;
- Омский Музыкальный театр;
- Омский государственный театр куклы, актера, маски «Арлекин»;
- Городской драматический театр – студия Л. Ермолаевой;
- Омская филармония;
- Омский государственный историко–краеведческий музей;
- Частные и индивидуальные предприниматели города;
- Родители.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Ключевые события смены

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные

мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Формы реализации модуля « Дети учат детей »:

К формам реализации модулей входят три блока:

- Игровая деятельность
- Интеллектуальная
- Комплексная

В данной программе представлены примеры различных блоков.

Игровая деятельность

Игровое мероприятие –«Территория STARTUP»

Суть игры: каждый отряд заранее продумывает своё направление стартапа и открывается на своей заранее определенной площадке. Это могут быть временные татуировки хной, плетение косичек. Остальные отряды свободно передвигаются от площадки к площадке и приобретают нужные себе товары или услуги за «Гайдарики».

Полоса препятствий.

Полоса препятствий проводится по принципу «шведской эстафеты». Отряд делится на группы, пополюине в каждой.

Каждая группа преодолевает один этап. Протяженность этапов разная. Она может идти на увеличение дистанции 100м/200м/300м/400м/500м/600м/ и т.д., или на уменьшение -600м/500м/400м/300м/200м/100м (протяженность этапов может быть изменена, но главное-соблюдать основное условие-ее увеличение или уменьшение). Во время прохождения этапа, каждая команда должна выполнить одно задание.

Интеллектуальная деятельность

Интеллектуальная битва «Сила ума».

Битва предполагает командное и личное решение интеллектуальных заданий с помощью логического мышления и эрудиции.

Интеллектуальная игра «Гордость России» (аналог телевизионной игры «Своя игра») вопросы на тему:

Символы государства, История Государственных символов России. Символы современной России. Государственный флаг. Российский герб. Гимн России.

Конкурс, викторины по тематике «Россия- моя Родина», квизы, съемка социальных видеороликов, открытие аллеи Героев.

Экопроекты: «Родина, родной край, город»

В проекте представляется отдельная территория в виде плакаты с описанием, газеты, большой красной книги, и т.д, в которой животные, растения полезные ископаемые, насекомые родного края, города.

Комплексная деятельность

Мастер- класс «Дети учат детей»

Суть игры: в свободном передвижении от одной площадки к другой, дети могут научиться у товарищей различным навыкам и умениям.

Варианты: простейшие приемы игры на гитаре, плетение различных кос, искусство сценической речи, секреты макияжа и прочее. Благодаря данному мероприятию, ребёнок получает знания, умения, навыки (ЗУН), открывают новые возможности, а также данный формат мероприятия позволяет приобретать новых друзей. Воспитатель/вожатый в данной игре получают роль – наблюдателя или «клиента», а организуют игру сами дети. Учатся договариваться, сотрудничать.

Конкурсы «Статем в строю, силен в бою».

Участвует отряд в полном составе. Форма одежды парадная, с головными уборами. Конкурс проводится поэтапно на трех рабочих местах:

№1 Действия в составе отряда на месте;

№2 Действия в составе отряда в движении;

№3 Одиночная строевая подготовка.

Фото-кросс «Частичку Родины дарю!».

Задача отрядов отразить на фотографиях те предметы, которые, по их мнению, могут символизировать свою малую Родину.

3. Предлагаемые результаты реализации программы деятельности лагеря

№ п/п	Качественные показатели	Путь отслеживания
1.	Уровень представления ребёнка с ценностями человеческой жизни :патриотизме, толерантности.	Анализ анкетирование
2.	Познавательная и творческая активности детей через игровую деятельность	Участие в мероприятиях
3.	Новые знания и умения, Повышение интеллектуального уровня и расширение кругозора	Участие в культурно-массовых, познавательных, мероприятиях

4.	Новые знания и умения в сфере спортивной деятельности	Участие в соревнованиях по различным видам спорта
5.	Информированность об истории возникновения различных видов спорта, правила проведения, выдающиеся российские и зарубежные спортсмены.	Анкетирование
6.	Эмоциональное состояние ребёнка	Наблюдение
7.	Удовлетворённость родителей и детей формами организации свободного времени	Анкетирование
8.	Уровень физической подготовленности	Тестирование
9.	Количество детей, посетивших смены лагеря	Заявления родителей приёме в лагерь, журнал посещаемости
10.	Укрепление и сохранение здоровья	Диагностика индивидуального здоровья детей.

4. Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к

обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

О результативности программы можно будет судить по тому, в какой степени будут сформированы те или иные компетентности участника программы:

- социальная (научился ли ребенок принимать ответственность и участвовать в принятии групповых решений, стал ли более толерантным и способным ненасильственно разрешать конфликты, насколько активно /пассивно) участвовал в жизнедеятельности ДОЛ, научился ли работать в режиме сотрудничества и партнерства и др.;
- коммуникативная (насколько ребенок проявил свое умение взаимодействовать со сверстниками и старшими товарищами в условиях проживания во временном детском коллективе)
- информационная (смог ли развить свои умения и навыки во владении информационно-коммуникационными

технологиями, приобрел ли навыки работы в пресс-центре, радиоцентре ДОЛ с ориентиром на тематику программы и др.);

• образовательная (проявил ли желание и способности к обучению в рамках дополнительных образовательных занятий и на сколько мотивирован на дальнейшие занятия на этапе последствия уже в ходе учебного года в своем образовательном учреждении).

Оценка результативности программы будет осуществляться:

детьми:

• через анализ дня в отрядах, на вечерних отрядных «свечках»; фиксация результатов в «Летописи» (общелагерный уголок) и отряда (отрядные уголки); в «Открытой книге» (на стенде мнений и откровений) и др.; проведение входящего («Знакомство») и итогового («Мои впечатления о жизни в ДОЛ») анкетирования; желание ребенка приехать в ДОЛ на следующий летний сезон.

родителями:

• через просмотр сайта лагеря, комментарии, записи в книге отзывов; анкеты; собеседования; родительские дни; участие в мероприятиях смены; в приобретение путевки для своего ребенка на следующий сезон.

педагогами:

- через ежедневный анализ на педагогических планерках воспитателей и вожатых; анализ педагогических дневников вожатых и воспитателей; анализ образовательных программ (дополнительное образование детей); анкетирование; обсуждение результатов смены на итоговом педсовете.

партнерами:

- через активное участие в организационной и финансовой поддержке программы;
- участие в работе смены в качестве волонтеров;
- желание продолжить сотрудничество в дальнейшем.

Основными показателями, в первую очередь, будут, конечно же, являются отзывы самих детей, успешность конкретного ребенка в росте по конкретному виду деятельности в рамках программы «Я - Наставник», а также заинтересованность социума.

Диагностическое обеспечение.

Входящая – диагностика проводится в организационный период (первый день) с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса ребенка.

Анкета на входе.

Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в летнем оздоровительном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Хотели бы Вы получить новые сведения о профессиях? Каких?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?

7. Интересуетесь ли историей нашего города, нашей страны?
Спасибо за ответы!

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены (последний день) для того, чтобы судить о достижении цели программы.

Цель: определить степень удовлетворённости детей в летнем оздоровительном лагере.

Анкета на выходе.

1. Хотелось бы тебе еще раз вернуться в детский оздоровительный лагерь им. А.П. Гайдара?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых? _____

3. Что для тебя было самым интересным на смене?

Посещение занятий в студиях ДПИ и ИЗО	
Спортивные мероприятия	
Отрядные мероприятия	
Общелагерные мероприятия (конкурсы, викторины, игры, участие в спектаклях и сценках)	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в ДОЛ им. А.П. Гайдар?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Трудовые	

Анкета мнений для родителей о проведенной смене

Цель анкетирования: выявить отношение родителей к прошедшей смене.

1. Считаете ли Вы, что отдых Вашего ребенка в ДОЛ им. А.П.Гайдар, принесет пользу?

- большую;
- небольшую;
- возможно, пригодятся в жизни.

2. Как относился Ваш ребенок к пребыванию в лагере?

- с удовольствием;
- особой радостине испытывал.

3. Если будет возможность, отправит ли Вы ребенка в ДОЛ им. А.П.Гайдар еще раз?

- обязательно;

-зависитотобстоятельств;

- незнаю.

Спасибо.