

ДОЛ «Яльчик»  
Комплексная –целевая программа  
«Яльчинские каникулы»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ДОЛ «Яльчик»

« \_\_\_\_\_ »

Зайцев А.В.

«30» мая 2024 г



## Содержание

	стр.
1. Информационная карта программы	3
2. Пояснительная записка	7
3. Актуальность программы	10
4. Цели и задачи программы	11
5. Методическое сопровождение программы	11
6. Психологическая помощь	12
7. Формы и методы работы	12
8. Кружковая работа	12
9. Содержание деятельности	13
10. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ программы	15
11. Этапы реализации программы	19
12. Модули программы «Яльчинские каникулы!»	21
13. Система оценки качества реализации программы	28
14. Критерии оценки результативности реализации программы	28
15. Мониторинг эффективности реализации программы	29
16. Диагностический инструментарий оценки эффективности реализации программы	30
17. Ресурсное обеспечение программы	39
18. Список литературы	41
19. Приложение 1. Социальное партнерство ДОЛ « Яльчик»	42
20. Приложение 2. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ « Яльчик» на 2024 год	43

## Информационная карта программы

1.	Наименование программы	Программа лагеря «Яльчинские каникулы».
2.	Основание для разработки	- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - Конвенция о правах ребенка (одобрена ГА ООН 20.11.1989, вступила в силу 15.09.1990) ФЗ от 30.12.2020 № 489-ФЗ « О молодежной политике в РФ» - Министерства просвещения РФ об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года»
3	Место реализации	Марий Эл, Волжский район, ст.Яльчинская, ДОЛ « Яльчик»
4	Организаторы	Педагогический состав лагеря
5.	Участники программы	Воспитанники, отдыхающие в ДОЛ
6	Актуальность программы	Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Значимость летнего периода для оздоровления и

		<p>воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:</p> <p>между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;</p> <p>педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством</p>
7.	Цель программы	Создание благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, сохранение и укрепление их здоровья, пребывание здесь для каждого – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта в современном обществе во временном детском коллективе.
8	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адаптация детей к новым условиям;</li> <li>• Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями;</li> <li>• Представление каждому ребенку возможности для самореализации, самовыражения;</li> <li>• Развитие творческого потенциала ребят вовлекая их в обучающую, творческую, развивающую индивидуальную и коллективную деятельность</li> <li>• Укрепление здоровья;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие и соблюдение детьми норм поведения в лагере;</li> <li>• Пропаганда здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом.</li> </ul>
9.	Условия достижения цели и задач программы	Поддержка администрации лагеря, наличие кадрового обеспечения, научно-методического обеспечения, ресурсного обеспечения.
10.	Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Творческое.</li> <li>2. Спортивно-оздоровительное</li> <li>3. Естественно-научное.</li> </ol>
11.	Сроки реализации программы	2024-2026 г.
12	Автор программы	Ст.воспитатель Серова Ж.Д., директор лагеря Зайцев А.В, педагогический состав лагеря.
13	Руководитель программы	ДСС СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ГЖД – ФИЛИАЛА ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА «РЖД»
14.	Ожидаемые результаты	<p>-Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.</p> <p>-Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,</p> <p>- Развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>Творческий рост детей и коллективов- участников смены</p> <p>-Получение детьми умений и навыков</p>

		<p>индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.</p> <p>-Улучшение психологического микроклимата в едином пространстве .Снижение темп роста негативных социальных явлений среди детей.</p>
--	--	---

## Пояснительная записка

Необходимость данной программы определяется законодательством – Декларацией прав ребёнка, Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка».

Программа разработана в связи с усилением внимания государства, общества и СМИ к организации оздоровления, занятости и отдыха детей во внеурочное время (летний период) и является логическим продолжением работы по организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей. Данная программа с одной стороны затрагивает всесторонние интересы детей, с другой – педагогические возможности лагеря как учреждения социального воспитания.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение ;

педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Детский оздоровительный лагерь «Яльчик» находится в Республике Марий Эл, Волжский район, ж/д станция «26 км», заповедник «Марий Чодра». Материальная база лагеря : большая территория, спортивные площадки – футбольная, волейбольная. Столовая, актовй зал на 200 мест, летняя сцена, библиотека, помещения для проведения кружков творческой направленности, спортивных секций, бассейны для купания . Лагерь расположен на берегу озера « Яльчик». Свою работу лагерь начал с 1936 года. Отдых детей осуществляется и по сегодняшний день. Каждый год отдыхает за сезон по 300 человек от 6 до 15 лет. Около 20 % составляют дети, которые в летнем оздоровительном лагере отдыхают впервые.

За 21 день детям нужно не только познакомиться друг с другом, с вожатыми, с особенностями и традициями лагеря, но и усвоить правила и нормы поведения;

-Активно включиться в общие дела, стать участниками происходящих событий.

-Существенно изменить привычный ритм и условия жизни.

-Стрессовая оторванность для многих детей от родителей. Необходимость быть самостоятельным в ряде вопросов.

Расположение лагеря на берегу озера, одновременно с рядом положительных моментов, является источником повышенной опасности.

Детские оздоровительные лагеря в своей деятельности встречаются с самыми разными социальными проблемами. Остается крайне невысокое качество жизни многих современных семей . Сложными социальными проблемами представляются разрушение традиций семейного воспитания, отсутствие социального интереса детей и подростков, слабая мотивация к социальному взаимодействию, низкий уровень готовности к социальной деятельности.

Исходя из выше перечисленного, возникает необходимость создания и реализации программы детского оздоровительного лагеря. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Актуальность программы

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Педагогическими условиями эффективности можно считать: новизну впечатлений и деятельности; интенсивность деятельности и отношений.

Детский оздоровительный лагерь должен стать полем построения социальных контактов, полем формирования толерантности и гибкости поведения. Особенно важно такое общение в современных условиях, когда некоторые традиционные или вновь появившиеся социальные условности разделяют детей и не позволяют им взаимообогащаться. Здесь здоровые дети должны учиться строить отношения с детьми, имеющими ограниченные возможности, дети из малообеспеченных семей делиться жизненным опытом с детьми состоятельных родителей. Самое важное в этой работе не переусердствовать, не быть слишком навязчивыми и создать оптимальные условия для успешной социализации личности в лагере и в дальнейшей жизни.

**Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.** Пребывание здесь для каждого – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, сохранение и укрепление их здоровья, пребывание здесь для каждого – время получения новых знаний, приобретения навыков жизненного опыта в современном обществе во временном детском коллективе.

### **Задачи:**

- Адаптация детей к новым условиям;
- Наполнение жизни детей интересными социо-культурными событиями;
- Представление каждому ребенку возможности для самореализации, самовыражения;
- Развитие творческого потенциала ребят вовлекая их в обучающую, творческую, развивающую индивидуальную и коллективную деятельность
- Укрепление здоровья;
- Принятие и соблюдение детьми норм поведения в лагере;
- Пропаганда здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом.

## **Методическое сопровождение программы**

-Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды...);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности.

## **Психологическая помощь**

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы (индивидуальные, групповые) с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.
- проведение с детьми и взрослыми занятий (тренингов) с психологом;

### **Формы и методы работы**

- **Индивидуальные и коллективные формы работы** в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии);
- **Метод интерактивного обучения** (социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;
- **Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.**

### **Кружковая работа**

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета,

знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

### **Содержание деятельности**

Для выполнения поставленных задач администрация и педагогический коллектив Дол «Яльчик» будут выполнять следующую работу:

- В дни заездов в лагерь проводить экскурсию по территории оздоровительного лагеря, демонстрировать видеоролик о лагере, видеозаписи с наиболее интересными праздниками прошлых лет;

-В дни заездов организовывать отрядные вечера с целью знакомства детей между собой ,а также ежевечерние отрядные сборы для анализа прошедшего дня и корректировки действий при формировании жизнедеятельности отрядного коллектива;

- Информировать детей о предстоящих делах и их итогах, для чего ежедневно вывешивать информацию на стенде «Сегодня в лагере»,проводить ежедневные планерки педагогического коллектива, вывешивать информацию в отрядных уголках, использовать систему радиовещания;

-В дни заездов проводить общелагерный сбор, на котором доводить до сведения детей нормы поведения в лагере, основные требования и традиции;

- Для самореализации детей и развитие их творческих способностей в оздоровительном лагере проводить традиционные праздники: КВН вожатые –дети, тематические конкурсы песни «Яльчинские зори». А также вечер военной песни (22 июня .),костёр Памяти, музей асфальтовой живописи,

таинственный остров, « Нептун», « Ярмарка» конкурс народных игр и др. праздники, которые могут быть предложены детьми и вожатыми;

- Для наполнения досуга детей в лагере организовать работу библиотеки, кружков « Лоскутные фантазии» ( костюмы, сценическая бутафория, поделки из ткани), кружок « Рисование и прикладное искусства», кружок « Оригами», работа психолога, кружок «У папы Карло» ( работа по дереву, выжигание) , игротеки ( настольные игры), дискотеки;

- Проводить каждую смену мероприятия лагеря, подготовленные отрядами (по одному от всех отрядов: от младших и старших), чтобы вожатые и дети каждого отряда в течение смены выступали в роли организаторов;

- Один раз в смену проводить концерт вожатых.

- Для методического обеспечения деятельности педагогов и вожатых продолжить формирование методического кабинета, содержащего сценарий, разработки игр, конкурсов, мероприятий, тематических дней, рекомендации и требования к работе педагогов с детьми в лагере.

- Для разнообразия внутриотрядных мероприятий рекомендовать проведение следующих игр, праздников и конкурсов: « Алфавитные кольцовки», « Ателье доисторических украшений», « Домашние забавы», « Интеллектуальный волейбол», « Интеллектуальный хоккей», « Комикс-инфо», «Комплиментарии», « Коробочные встречи», « Поэтический кросс», « Сказочное КБ», « Фабрика пословиц», « Цирковой ангажемент», « Час невразумительного чтения», конкурс- игры « Ромашка», « Морской бой», « Крестики- нолики» и др. Каждому отряду в течение смены проводить одно открытое внутриотрядное мероприятие.

Организовать спортивно- оздоровительную работу:

- Ежедневно проводить утреннюю зарядку;

- Организовать и проводить подвижные игры, веселые старты, эстафеты;

- Открытие спортивной смены , в трех возрастных группах по видам спорта

(футбол, пионербол, бадминтон, настольный теннис, лёгкая атлетика, шахматы, шашки);

- Проводить каждую смену спортивно-массовые праздники (открытие и закрытие, награждение лучших, фестиваль спорта «Быстрее, выше, сильнее!» и др.);

- Осуществлять контроль спортивных достижений детей в начале и конце смены, сдача норм ГТО;

- Проводить товарищеские встречи по футболу, пионерболу- участвовать в внутрилагерных соревнованиях;

- Оформить стенд «Спортивная работа», на котором отразить программу спортивной работы на смену, программу «Спартакиады», постоянно вывешивать план спортивных мероприятий на день и результаты проведенных соревнований.

В дни медосмотров вывесить стенд с информацией для родителей (с указанием услуг, предлагаемых оздоровительным лагерем и принципами работы), а также проводить беседы с родителями, в ходе которых администрация знакомит их с работой оздоровительного лагеря и условиями проживания в нём.

В лагере проводить индивидуальные консультации с родителями отдыхающих детей с целью обмена информацией и решением возникающих вопросов.

### **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

Программа направлена на создание нравственно благоприятных условий, для того чтобы в летний период дети набирались здоровья и приобретали разносторонние навыки, направленные на их дальнейшую социализацию, т.е. стали более трудолюбивыми, культурными, общительными, заботливыми.

Данная программа написана с учётом обобщающего опыта предыдущих лет и позволяет полнее использовать богатый творческий потенциал педагогов и детей в реализации её цели и задач.

Концептуальные подходы к содержанию и организации летней смены основаны на идеях гуманистической педагогики (признание личности, уважение индивидуальности, учёт возможностей каждого, уважительные отношения, создание ситуации успеха} и принципах разностороннего (дополнительного) образования детей, что позволит реализовать потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости, здоровье.

Реализация программы будет проходить с учётом возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей и с учётом базовых возможностей.

Содержание программы охватывает несколько основных направлений деятельности: спортивно-оздоровительная, трудовая, досуговая, развивающая, игровая.

Методическое проектирование программы опирается также на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции авторы программы опирались на **следующие идеи:**

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, Л. Выготский).
4. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

#### **Принципы, положенные в основу программы:**

Программа летнего оздоровления детей и подростков опирается на следующие принципы:

#### **Принцип гуманизации отношений:**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества** психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летней оздоровительной работе является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип демократичности:**

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

**Принцип дифференциации воспитания:**

Дифференциация в рамках летнего оздоровления предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня в летний период;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип творческой индивидуальности:**

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка:**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности оздоровления детей должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации** сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

**Принцип интегративно-гуманитарного подхода:**

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип личностного Я:**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

### **Принцип уважения и доверия:**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

### **Этапы реализации программы**

I этап - организационный (февраль - май 2024 года).

- изучение опыта работы и традиций ДОЛ «Яльчик»;
- изучение уровня востребованности программы среди обучающихся, педагогов, родителей;
- введение новых форм и методов образования и оздоровления
- разработка и совершенствование образовательных программы на летний период

II этап - реализация основных модулей программы (июнь - август 2024, 2025, 2026 годов).

- составление и реализация планов смен;
- корректировка программы, в соответствии с интересами, запросами и потребностями детей;
- отслеживание полученных знаний, умений и навыков, нравственных качеств личности, уровня коммуникативности, активности в организации жизнедеятельности, удовлетворенности, оздоровительно-образовательной деятельностью в ДОЛ;
- работа по сплочению детей и взрослых, повышение общей культуры воспитанников, развитие творческих способностей и самореализации.

III этап - заключительный (август - декабрь 2024 года).

- анализ результатов реализации программы, определение проблем в работе;

- отчет по результатам практической деятельности в рамках программы;

Перед началом летнего сезона составляется перспективный план, который включает в себя цель и задачи, особенности смен, планируемые мероприятия.

Календарный план составляется в начале смены, включает конкретные мероприятия (КТД, экскурсии, спортивные соревнования, занятия кружков, тренинги, мастер - классы). Разрабатывается педагогами совместно с детьми для отдельного отряда и всего лагеря в целом.

Старший воспитатель составляет общий план на день, расписывая время купания, соревнований, занятий кружков, мероприятий (с учетом календарного плана) и сообщает его на вечерней планерке педагогическому коллективу. С учетом этого воспитатели и вожатые вместе с ребятами разрабатывают план своего отряда на день.

Выводы, полученные в ходе обработки результатов итогового исследования, позволяют сделать корректировку планов, целей и задач, форм и методов работы с детьми в последующих сменах.

## **Модули программы «Яльчинские каникулы!»**

### **1. Модуль « Мы за здоровый образ жизни!»**

ДОЛ находится в живописном месте на берегу озера « Яльчик», дети имеют возможность дышать чистым сосновым воздухом. Есть бассейны, детский городок, зал для проведения йоги, волейбольная площадка, футбольное поле. Имеется необходимый спортивный инвентарь: настольный теннис, шашки, шахматы, бадминтон, волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, скакалки, обручи. Созданы благоприятные условия и возможности, позволяющие решать задачи физического воспитания, оздоровления детей, формирования у воспитанников представлений о здоровом образе жизни, приобретения новых знаний, умений и навыков сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей. Здоровый человек активен во всем. Патриотические чувства педагоги и вожатые развивают у своих воспитанников через проведение отрядных и общелагерных мероприятий.

### **2. Модуль « Здоровье планеты в твоих руках»»**

Период летнего отдыха - это особое время развития эколого-биологической деятельности. ДОЛ содействует развитию эколого-биологической активности ребят, создавая непрерывную систему образования в период летнего отдыха. Экологическое воспитание учащихся - это традиции лагеря, апробированные многолетней практикой и не утратившие своей актуальности в наше время. В рамках этой проектной линии проводятся мероприятия: пешие прогулки, экологические акции, защита проектов , конкурс песен, биологические забеги, создание видеофильмов.

### **3. Модуль « Сундучок творчества»**

В лагере дети развивают свой творческий потенциал и получают возможность полноценной организации свободного времени. Программы разных направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, эколого-биологической - предоставляют возможность для выбора

деятельности, стимулируют процессы личностного развития. Эта деятельность в творческих объединениях направлена на работу в команде, на проявление их личностных качеств. Воспитанники обретают уверенность в себе, открывают новые таланты, получают навыки организаторской работы. Проведение культурно-массовых мероприятий позволяет каждому ребенку прикоснуться к миру искусства.

#### **4. Модуль самоуправления « Все в твоих руках»**

С развитием самоуправления меняются отношения детей и педагогов. Развитие и поддержка детского самоуправления в ДОЛ позволяет воспитывать молодое поколение так, чтобы дети и подростки не только понимали необходимость в управлении собственной жизнью, но и знали, как это делать; создавать условия для социального становления личности развития у подростков демократической культуры, социального творчества, лидерско - организаторских навыков, совершенствования своей личности, общества, государства. Дети и взрослые становятся ближе друг к другу, формируются навыки взаимодействия, а атмосфера в отряде и лагере - родной и домашней.

В плане смены выделяется 3 периода, каждый из которых характеризуется своими целями, задачами и системой основных мероприятий.

##### **1. Организационный период (1-3 дня смены)**

Цель: помочь участникам смены в адаптации к условиям ДОЛ

Создать благоприятную психологическую атмосферу, выявить интересы ребенка.

Сформировать основы самоуправляемого детского коллектива

##### **Система дел организационного периода:**

Операция «Уют», «Алло! Мы ищем таланты !», «Кругосветка».

Линейка знакомства «И снова всем, здравствуйте!»

Входная психолого-педагогическая диагностика

Игры отряда на знакомство, взаимодействие, лидерство, огоньки «Снежный ком».

Планирование работы отрядов.

Оформление отрядных уголков

Экран настроения и экран «Чистюля»

презентация кружков, игра «Выбор»

2. Основной период (4-18 дни смены)

Цель: реализация содержания программы (плана работы на смену)

Задачи:

- Создать воспитательное пространство ДОЛ.
- Раскрыть и развить индивидуальные творческие способности каждого ребенка.
- Расширить систему знаний подростков о себе и о собственных возможностях, успехах, о самооценности собственной личности и личности другого.
- Обеспечить поддержку личностного роста каждого ребенка.
- Создать условия для обогащения социального опыта воспитанников

Система основных мероприятий по трем тематическим блокам (по 5 дней каждый):

**«Мы за здоровый образ жизни»:**

- эстафеты, соревнования, турниры, товарищеские встречи по игровым видам спорта, подвижные игры.
- Спортивный праздник.
- Купание , закаливание, принятие солнечных ванн.

#### **« Сундучок творчества»:**

- Библиотечные часы, викторины.
- Игровые программы, ярмарка.
- Конкурсы стенгазет, рисунков, поделок из природного и подручного материала
- Конкурсные программы, концерты, праздники.

#### **«Здоровье планеты в твоих руках»:**

- Эко акции в защиту природы.
- Экологический десант
- Конкурс плакатов, поделок из бросового материала .
- Игра по станциям «Там на неведомых дорожках...».

### **3. Заключительный период (19-21 дни смены)**

Цель: подведение итогов смены

Задачи:

- Анализ реализации плана смены
- Показ индивидуальных и коллективных достижений
- Индивидуальная помощь ребенку в преодолении кризиса расставания и возвращения домой.

Система основных дел:

- Выходная психолого-педагогическая диагностика .
- Подведение итогов работы детских временных коллективов, награждение.
- Итоговые сборы отрядов.
- Прощальный концерт «Яльчинский звездопад».
- Линейка закрытия смены.

### **5.Модуль « Отрядная работа.КТД»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). Основу составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественноценного опыта. Воспитатель и вожатый организуют групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного им временного детского коллектива – отряда.

В детском оздоровительном лагере «Яльчик» вожатые проходят

дополнительную подготовку для последующей реализации отрядного компонента корпоративных тематических программ «Железнодорожная игротека», «Железное здоровье», «ТиН-маршруты лета» по специально созданным методическим материалам с последующей аттестацией. Отряды обеспечиваются набором брендированных элементов для работы с отрядными уголками и мотивационным фондом для поддержки активной включенности детей в программы.

## **6. Модуль «Будущее России. Основные мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.  
Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

**Дни единых действий (по плану Минпросвещения РФ)**, проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 29 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 28 июля - День Военно-морского флота;

Вторая суббота августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино.

Каждый День единых действий дополнительно проводится синхронизирующей конкурсной программой с включением различных тематических мероприятий, которые разработаны педагогами детского лагеря.

### **«Движение Первых»**

С целью формирования у детей представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену)
- мероприятия, акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

### **7.Модуль «Профилактика и безопасность»**

В детском оздоровительном лагере «Яльчик» проводится цикл занятий с каждой возрастной группой по отработке универсального алгоритма безопасного поведения по методике «Универсальный КОД безопасности», предполагающей формирование устойчивого навыка быстрого адекватного ответа на опасную ситуацию. В каждую смену организуются встречи с представителями органов внутренних дел и МЧС России.

Проводится также занятие-тренинг «Я – не мишень!», обучающее противостоянию манипулированию и деструктивному общению (буллинг), формирующее навык позитивного общения. Занятие обеспечивается медиа-материалами.

## **Система оценки качества реализации программы**

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. Анализ участия отряда в обще лагерьных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. Экран настроения;
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчет о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы;

## **Критерии оценки результативности реализации программы**

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Наличие в лагере объединений дополнительного образования детей;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

## Мониторинг эффективности реализации программы

	Ответственный	Дата
1 Медицинский осмотр детей	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2. Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя
3. Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4. Мониторинговое исследование «Выбор»	воспитатели	2 неделя смены
5.Методика опросника	воспитатели	2нед. смены
6.Итоговое анкетирование детей и родителей	воспитатели	3 неделя
7.Наблюдение	воспитатели	в течение смены
8.Анкета для помощников организаторов досуга	воспитатели	1 нед. смены

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«**ВЫБОР**» Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

### **Обработка полученных данных.**

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$$

Если  $U$  больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же  $U$  больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

### АНКЕТА (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,  
что.....

Я не хочу,  
чтобы.....

Я хочу,  
чтобы.....

Я боюсь,  
что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

## МЕТОДИКА ОПРОСНИКА

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В детском лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

### В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1	1
2	2
И т.д.	И т.д.

### АНКЕТА(в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?  
О чем?

- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения:

Я рад, что .....

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

---

## ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Солнышко» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

## Анкета для родителей

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

а) да      б) нет      в) частично

2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:

а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;

б) занятость детей, организация мероприятий;

в) взаимоотношения, климат в коллективе;

г) другое

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

4. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести

**Тест «Я в кругу» на выявление уровня психологической комфортности пребывания ребёнка в отряде.**

10 – высокий уровень, максимум комфортности.

7 – легкий дискомфорт

5 – 50/50

3 – весьма ощутимый дискомфорт

0 – низкий уровень

Воспитатнику предлагается поставить точку на рисунке с изображением кругов, обозначив свое ощущение комфортности в лагере.

**Тест на определение толерантности**

Тест поможет хотя бы приблизительно определить степень терпимости, уважения к чужому мнению. Условия определения: отвечайте быстро, не задумываясь.

1. Предстоит ролевая игра. Что вас устраивает:

- чтобы играли те, кто не знает еще правил;
- чтобы участвовали те, кто признает и знает правила игры.

2. Вы спокойно встречаете жизненные ситуации?

- да;
- нет.

3. Болезненна ли для вас ситуация: когда приходится отказаться от своего проекта, потому что аналогичный проект предложили ваши одноклассники:

- да;
- нет.

4. Вызывают ли у вас неприязнь одноклассники, которые нарушают правила общественного поведения:

- вас это вообще не интересует, если они не переступают допустимых границ;
- они вам неприятны, потому что не умеют себя контролировать.

5. Можете ли вы найти контакт с одноклассниками, которые имеют иные, чем у вас, верования, обычаи, намерения?

- вам всегда это трудно сделать;
- сравнительно легко.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь:

- вы не переносите ни шуток, ни самих шутников;
- пытаетесь найти ответ в такой же шуточной форме.

7. Согласны ли вы с бытующим в обиходе мнением, что многие одноклассники пытаются делать «не свое дело», стремятся казаться «лучше, чем есть»:

-да;                   -нет.

8. Вы приводите в компанию знакомого, который становится объектом общего внимания. Ваша реакция:

-вам неприятно, что внимание уделено ему, а не вам;

-вы рады за знакомого.

А теперь подсчитайте баллы. Запишите по 2 балла за ответы:

1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-а, 8-б. Сложите баллы.

**Результаты:**

От 0 до 4-х баллов. Вы обладаете высокой степенью упрямства и непреклонности, часто вы стараетесь навязать свое мнение другим. С вашим характером трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы, не соглашаются с тем, что вы говорите и делаете.

От 5 до 12 баллов. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Но вы, безусловно, можете вести диалог. Если считаете нужным, то меняете свои убеждения. Но порой вы способны и на излишнюю резкость, неуважение к собеседнику. И в такой момент вы можете выиграть спор с собеседником, у которого слабый характер. Вы не в полной мере умеете отстаивать свою точку зрения, выдвигая убедительный аргумент.

От 14 до 16 баллов. У вас твердые убеждения, сочетающиеся с тонкостью, гибкостью вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием относясь к ее парадоксальности. Вы критичны к себе, не считаете свое мнение истиной в последней инстанции. Вы способны отказаться от своих ошибочных взглядов, с уважением и тактом по отношению к своему собеседнику.

**Анкета «Твои планы на смену»**

- Хочу узнать \_\_\_\_\_

- Хочу увидеть \_\_\_\_\_

- Хочу сделать \_\_\_\_\_

- Хочу научиться \_\_\_\_\_

-Могу научиться \_\_\_\_\_

- Хочу, хочу, хочу \_\_\_\_\_

- Не хочу, не хочу, очень не хочу \_\_\_\_\_

### **В рамках программы подводится итог работы ( по отрядам) за смену**

Всю смену отряды соревнуются между собой в своих возрастных подгруппах Цель этого соревнования –выявить самый активный , творческий дружный отряд. Дети зарабатывают на стенде « Мы соревнуемся !» лучики и звезды в ходе программы по проектным линиям. Отряд набравший больше всех звезд, становится победителем. Результаты подводятся в 2 этапа ,когда пройдет половина смены ( экватор -промежуточный результат), а затем в конце смены. Результаты могут измениться. Ребята очень радуются своим успехам и победам. Награждаются отряды сладкими призами и подарками.

В течение смены детский коллектив и пед.состав ведет работу в «Уголке отряда», в котором отражается:

1. Название отряда, Ф.И.О. воспитателя и вожатого.
2. Эмблема отряда, девиз, песня.
3. Список отряда.
4. График настроения
- 5.План на каждый день
6. Дни рождения
7. Характеристика отряда (заполняет педагог).
8. Воспитательные задачи (заполняет педагог).
9. План-сетка на смену.
10. Личностный рейтинг «Формула успеха».
- 11.Анализ прожитого дня «Мониторинг-таблица»
12. Таблица « Победитель»

12. Педагогические наблюдения, выводы.

13. Анализ работы за смену .

### **Анализ дня « Мониторинг – таблица»**

Дата: число, месяц, год.

1. Позитив
2. Негатив.
3. Деловое предложение.
4. Условная оценка степени развития коллектива на сегодня.

### **Личностный рост ребенка**

Каждый воспитанник вносит свой вклад в реализацию программы. Наиболее отличившиеся участники награждаются грамотами, свидетельствами по номинациям, которые определяются в ходе проведения мероприятий, памятные призами.

### **Мониторинг кружковой работы**

По итогам занятий в кружках, мастерских и секциях заполняются бланк «Выбор». Мониторинг направлен на определение уровня заинтересованности детей в данной деятельности.

Название кружка \_\_\_\_\_

Я узнал ..... Теперь я могу .....

Мне понравилось .....

### **Органы детского самоуправления**

Дети, отдыхающие в каникулярное время в ДОЛ «Яльчик», входят в состав временных детских объединений: отрядов, кружков, спортивных секций, творческих групп, дежурных команд.

В организационный период избираются командиры отрядов, из которых создается совет командиров лагеря. Временные поручения детей в отрядах самостоятельно определяются самими отрядами.

## **Ресурсное обеспечение программы**

### **Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагогический коллектив, состоящий из педагогов города Казани и города Волжска, студентов вузов, педагогического колледжа .

### **Методическое обеспечение**

- Образовательные программы по направленностям: творческой, физкультурно-спортивной, эколого-биологической.
- Сценарии воспитательных мероприятий.
- Методические семинары.
- Мастер - классы по различным направлениям деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение**

- Хозяйственные, канцелярские товары, наградной и сувенирный материал.
- Аппаратура для проведения массовых мероприятий.
- Фото-, видеоаппаратура для освещения жизни лагеря.

## **Ожидаемые результаты**

### ***Воспитательные результаты***

- Укрепление здоровья детей, научить соблюдать правила личной гигиены, режим дня, востребованность в утренней зарядке, овладение основными понятиями о здоровом образе жизни;
- Улучшение социально-психологического климата в лагере;
- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- Укрепление дружбы и взаимопомощи между детьми разных возрастов;
- Формировать умения, навыки, приобретение жизненного опыта ; приобретенные умения и навыки в кружках и мастер-классах, индивидуального и коллективного творчества;
- Создание благоприятных условий для оздоровления детей, их эстетического, патриотического и нравственного развития.
- Получение умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, самоуправления;

### **Организационные результаты**

- Реализация задач, поставленных перед педагогическим коллективом – при разработке программы.
- Формирование осознанного интереса детей к творчеству.

### **Методические результаты**

- Творческий рост детей и коллективов - участников смены.
- Повышение квалификации педагогов через методические семинары и обмен опытом в процессе совместной работы

## Список литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 20012 г.
2. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2014 г.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2015 г.
4. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2010 г.
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 20013 г.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.
8. Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности». - Волгоград: Учитель, 2008

**Социальное партнерство ДОЛ « Яльчик**

1. Дирекция социальной сферы « ГЖД» филиал ОАО « РЖД»
2. Клиническая больница РЖД г.Казани ( ст. Юдино)
3. Педагогический колледж г.Казань
4. Управление образования г.Волжск ,
5. Управление образования г. Йошкар -Ола
6. Редакция газеты « Волжская магистраль»
7. Родители

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОЛ «Яльчик» на 2024 год

План воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен Годом семьи в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875. Дети должны стать активными участниками в реализации важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	Церемония подъема (спуска) государственных флагов РФ, РТ, РЖД. Исполнение государственного гимна РФ.	открытие (закрытие) смены и в дни государственных праздников РФ		*	
2.	День защиты детей	1 июня	*	*	
3.	День русского языка	6 июня	*	*	
4.	День России	12 июня	*	*	*

5.	День памяти и скорби	22 июня	×	×	
6.	День молодежи	29 июня	×	×	×
7.	День семьи, любви и верности	8 июля		×	×
8.	День Военно-морского флота	28 июля	×		
9.	День физкультурника	10 августа	×		×
10.	День государственного флага Российской Федерации	22 августа	×	×	×
11.	День российского кино	27 августа	×	×	
12.	Конкурс актерского мастерства, пародий «Точь в точь»	в соответствии с календарным планом		×	×
13.	Торжественное открытие смены (линейка)	на каждой смене		×	×
14.	Заккрытие смены, награждение	на каждой смене		×	×
15.	Мероприятия, посвященные государственным праздникам, праздничным и памятным датам РФ	в течение летнего периода		×	×
16.	Концертная программа «Яльчинский закат»	на каждой смене		×	×
17.	День семьи, любви и верности (праздничный концерт)	по календарному плану		×	×
18.	Танцевальный марафон «Вектор успеха»	на каждой смене		×	×
19.	Творческий конкурс «О БАМе разными голосами»	на каждой смене	×	×	×
20.	Конкурсная программа: «Живые картины БАМа» (фестиваль художественного чтения, иллюстрированного видеосюжетом)	2 игровой сезон	×	×	×
21.	Творческие конкурсы «Талисман семьи», «Традиции моей семьи. Музей в картонной коробке» ) в рамках проекта «Семейные ценности»	на каждой смене		×	×

22.	Общелагерные тематические мероприятия «Знатоки России»	на каждой смене			×
23.	Конкурс спортивных танцев флешмобов и вольных упражнений «О спорт! Ты -мир!»	на каждой смене		×	×
24.	Командно-стратегическая игра «Железнодорожный вызов» (для детей 13-16 лет) в формате «Зарница»	на каждой смене		×	×
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД»</b>					
1.	Диагностика интересов детей (наблюдение, анкетирование, игры)	на каждой смене			×
2.	Мероприятия на формирование и сплочение детского коллектива	на каждой смене			×
3.	Знакомство и формирование правил и традиций отряда	на каждой смене			×
4.	Тематические огоньки, отрядные свечи	ежедневно			×
5.	Спортивные, подвижные, настольные игры,	на каждой смене		×	×
6.	Творческие мастерские, работа кружков, секций, клубов по интересам	на каждой смене		×	×
7.	Чтение книг, просмотр фильмов, мультфильмов и их обсуждение	на каждой смене		×	×
8.	Тематическое оформление отрядных уголков	в течение смены			×
9.	Творческие вечерние мероприятия	на каждой смене		×	×

		смене			
10.	Отрядные и общелагерные игры, квесты, соревнования, турниры различной направленности в соответствии с Программой организации смены	на каждой смене		х	х
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Организация деятельности дежурных отрядов (старших и средних)	ежедневно		х	х
2.	Выбор активистов-помощников в отряде	на каждой смене		х	х
3.	Организация деятельности командиров отряда	ежедневно		х	х
4.	Поддержка детских инициативных групп	на каждой смене		х	х
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Работа кружков, секций, творческих мастерских, клубов по интересам различной направленности в соответствии с тематическим содержанием программы смены	на каждой смене		х	х
2.	Проведение мастер-классов вожатыми, педагогами, кружковцами	на каждой смене		х	х
3.	Просветительские мероприятия	на каждой смене		х	х
4.	Мероприятия, направленные на развитие творческих способностей, лидерских качеств	на каждой смене		х	х
<b>Модуль «Мы за здоровый образ жизни»</b>					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		х	х
2.	Физкультурно-спортивные мероприятия	ежедневно		х	х
3.	Мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ, соблюдение режима дня, правил личной гигиены	на каждой смене		х	х

4.	Фестиваль детского спорта «Быстрее. Выше. Сильнее!»	на каждой смене		х	х
5.	Проведение инструктажей по ТБ, правилам, безопасного поведения на территории, в помещении и во время массовых мероприятий, во время купания, на спортивных и игровых площадках	на каждой смене		х	х
6.	«Локобол-РЖД»	на каждой смене	х	х	
7.	Купание, закаливание, принятие солнечных ванн	ежедневно (по погоде)		х	х
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Проведение инструктажей по технике безопасности	в начале каждой смены			х
2.	Проведение тренировочной эвакуации по пожарной безопасности	два раза в смену		х	х
3.	Проведение профилактических мероприятий и бесед	в течение смены		х	х
<b>Модуль «Работа с вожатыми и воспитателями»</b>					
1.	Планерки для вожатых и педагогов	ежедневно		х	
2.	Мероприятия (всеобучи, тренинги и др.), направленные на оказание содействия в решении педагогических задач	по мере необходимости		х	
3.	Организация участия вожатых и воспитателей в конкурсах, общелагерных мероприятиях	по мере необходимости		х	х
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Организация времени для посещения родителей (родительские часы)	ежедневно		х	
2.	Размещение информации для родителей на информационных стендах в лагере, интернет-сайте, в родительских чатах, в социальных сетях	ежедневно	х	х	х

3.	Консультации для родителей	по мере необходимости		x	x
----	----------------------------	--------------------------	--	---	---