

СОГЛАСОВАНО

Начальник ЦС



О.П. Кречетова

2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Начальник ЦСПМиЮ им. К.С. Заслонова



Я.А. Глушакова

« 24 » 2024 г.

Программа педагогической деятельности

«Открытые миры»

Авторы программы: педагогический отряд «ЗОВ»

Новосибирск

2024

Полное название программы	Вариативная программа Центра социальной поддержки молодежи и юношества им.К.С. Заслонова «Открытые миры».
Контактный телефон, электронный адрес	8(383) – 229 - 23- 14
Полное наименование организации, ведомственная принадлежность, форма собственности	Центр социальной поддержки молодежи и юношества им. К.С. Заслонова - структурное подразделение дирекции социальной сферы – структурного подразделения Западно-Сибирской железной дороги - филиала ОАО «РЖД»
Наименование субъекта Российской Федерации	Новосибирская область
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	Дети работников ОАО «РЖД»;
Краткая аннотация содержания программы (текст для размещения в банке программ, не более 500 символов)	<p>Программа «Открытые миры» посвящена созданию условий для формирования личности, гармонично сочетающей в себе мотивы и ценности, способные дать опору в будущей жизни. Программа многофункциональна и многопланова. Она позволяет удовлетворить широкий диапазон интересов ее участников. Все отрядные и дружинные дела, занятия в кружках взаимосвязаны, взаимодополняемы и направлены на выполнение основных целей и задач смены.</p> <p>В связи со спецификой программы наиболее целесообразным нам видится использование сюжетно-ролевой игры, сопровождаемой образовательным компонентом. Возможности образовательного компонента при этом весьма широки: от получения социальных и бытовых навыков в процессе игры младшими школьниками, до усвоения знаний, умений и предпрофессиональной подготовки у старшеклассников.</p>

<p>Обоснование актуальности программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание привлекательного в глазах всех субъектов имиджа центра социальной поддержки молодежи и юношества им. К.С. Заслонова; - Создание традиций и эстетических установок, способствующих сохранению и бережному отношению к среде центра социальной поддержки молодежи и юношества им. К.С. Заслонова, привитие глубокого уважения, формирование гордости и чувства сопричастности к жизни центра - Российским железным дорогам-России; - Создание профориентационных моделей, направленных на ориентацию детей и подростков на работу в компании ОАО «РЖД» в рамках реализуемой программы; - Использование игры для формирования разнообразных интересов и способностей детей; - Распространение гуманистических технологий, ставящих ребенка в активную позицию и ориентированных на включение эмоционально-оценочных, ценностных сфер психики; - Поиски способов организации жизнедеятельности, ориентированных на сохранение и развитие здоровья детей.
<p>Предполагаемый социальный эффект программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание «ядра» педагогического коллектива, готового к сотрудничеству с Центром на длительный период; - Создание целостной системы детского отдыха в рамках корпоративной культуры ОАО «РЖД»;
<p>Цель и задачи программы, в соответствии с их актуальностью для целевых групп участников, родителей</p>	<p>Цель: Создание оптимально благоприятных условий для отдыха и оздоровления детей, вовлечение их в творческую, интеллектуальную, социально – педагогическую деятельность с формированием активной жизненной позиции и личностных качеств, способствующих наиболее полноценному существованию в современном обществе,</p>

		<p>посредством игрового моделирования.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества реализации подпрограммы; 2. Внедрение в практику эффективных игровых технологий; 3. Создание ситуации успеха для отдыхающих детей; 4. Создание условий для принятия детьми культурных норм деятельности и отношений с окружающим миром как лично значимых.
	<p>Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)</p>	<p>Для развития воспитательной системы Центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование методик организации форм работы; • Пополнение методической копилки. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня педагогического мастерства; • Отработка моделей взаимодействия пед. отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры. <p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полный отдых и оздоровление детей; • Сформированность представления у ребят об истории, культуре России, осознание себя как частицы, у которой есть Родина, прошлое, будущее; • Знакомство детей с общественно-политической жизнью общества; • Личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности; • Раскрытие творческого потенциала ребенка. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чувство уверенности в силах ребенка; • Удовлетворенность родителей отдыхом детей.
	<p>Содержание программы Обоснованность реализации мероприятий</p>	<p>1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: Поиск основной идеи Программы: Основные идеи программы: Привитие глубокого</p>

<p>программы на этапах реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительном; - организационном; - основном; - итоговом 	<p>уважения, формирование гордости и чувства сопричастности к жизни Центра - Российским железным дорогам - России;</p> <p>Создание профорientационных моделей, направленных на ориентацию детей и подростков на работу в компании ОАО «РЖД» в рамках реализуемой программы.</p> <p>Использование сюжетно – ролевой игры для формирования разнообразных интересов и способностей детей.</p> <p>Анализ интересов и запросов детей лагеря посредством специально составленных анкет, психолого-педагогического наблюдения, социальных опросов посредством соц. сетей.</p> <p>Оценка ресурсов лагеря: природная среда, материально-техническая база; кадровый состав.</p> <p>2. Организационный этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка методического блока программы; Опробация новых методик взаимодействия в рамках проведения Заездов выходного дня; Проведение школы подготовки вожатых «Мастерская Хранителей»; Формирование кадрового состава; Формирование материально-технической базы; <p>3. Основной этап:</p> <p>1. Целевой (цель, принципы, задачи организации эффективной работы);</p> <p>2. Содержательно-деятельностный блок состоит из нескольких этапов конструирования пространства игры:</p> <p>позиционирование (построение сюжета игры от модели, описанной в программе и сконструированной посредством план-сеток, до</p>
---	---

	<p>создания театрализованного ввода в легенду игры);</p> <p>принятие (осознание детьми и педагогическим коллективом себя как части игры, интериоризация внешних установок во внутренние мотивации);</p> <p>мониторинг (отслеживание посредством анкетирования игрового вживания);</p> <p>рождение традиций и законотворческая деятельность как результат (как продукт социума игры);</p> <p>3.Субъекты деятельности (родители, дети, педагогический коллектив);</p>								
<p>План-график (план-сетка) программы</p>	<p>План-сетки 1-4 смена</p>								
<p>Кадровое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень специалистов, реализующих программу (ФИО, должность, опыт и квалификация) - описание системы подготовки педагогического отряда, специалистов дополнительного образования 	<p>Подбор кадров осуществляется отделом кадров Центра социальной поддержки молодежи и юношества им. К.С. Заслонова. На штатные должности принимаются лица, достигшие 18 лет. При приеме на работу требуется медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.</p> <table border="1" data-bbox="587 1646 1449 2119"> <thead> <tr> <th data-bbox="587 1646 683 1736">Этап</th> <th data-bbox="683 1646 1449 1736">Содержание деятельности</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="587 1736 683 1908">1 этап</td> <td data-bbox="683 1736 1449 1908">Профессиональная подготовка воспитателей и вожатых посредством организации курсов воспитателей-организаторов детских оздоровительных лагерей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1908 683 1998">2 этап</td> <td data-bbox="683 1908 1449 1998">Подбор и комплектование групп для работы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="587 1998 683 2119">3 этап</td> <td data-bbox="683 1998 1449 2119">Собеседование и диагностика профессионально-педагогических способностей у педагогов, изъявивших</td> </tr> </tbody> </table>	Этап	Содержание деятельности	1 этап	Профессиональная подготовка воспитателей и вожатых посредством организации курсов воспитателей-организаторов детских оздоровительных лагерей	2 этап	Подбор и комплектование групп для работы	3 этап	Собеседование и диагностика профессионально-педагогических способностей у педагогов, изъявивших
Этап	Содержание деятельности								
1 этап	Профессиональная подготовка воспитателей и вожатых посредством организации курсов воспитателей-организаторов детских оздоровительных лагерей								
2 этап	Подбор и комплектование групп для работы								
3 этап	Собеседование и диагностика профессионально-педагогических способностей у педагогов, изъявивших								

	желание работать
4 этап	Методическое обеспечение деятельности педагогических кадров.
Ресурсная обеспеченность программы	<p>1. Материальная база и инфраструктура лагеря. Территория центра составляет более 13 га. Пять благоустроенных спальных корпусов с комнатами по семь человек. На территории лагеря расположены более 10 мест с беседками, лавочками, качелями, мостиками, газонами. Помимо этого на территории лагеря имеется: футбольное поле с трибунами для болельщиков, баскетбольное, 2 волейбольных поля с искусственным покрытием, поля для занятий пляжным волейболом, теннисный корт, лыже-роллерная трасса, крытый бассейн круглогодичного действия, освещаемая площадь для театрализаций и массовых мероприятий перед зданием клуба-столовой с флагштоками и сценой с возможностью подключения аудиоаппаратуры.</p> <p>2. Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие программы Центра, подпрограмм центра, планов работы отрядов, план-сетки; • должностные инструкции всех участников процесса; проведение установочных семинаров для всех работающих в течение лагерных смен; • подбор методических разработок в соответствии с планом работы. Проведение ежедневных планёрок. • разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов. <p>3. Педагогические условия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей. • Организация различных видов деятельности. • Добровольность включения детей в организацию жизни Центра. • Создание ситуации успеха. • Систематическое информирование о результатах прожитого дня. • Организация различных видов стимулирования

<p>Наличие социальных партнеров, в том числе родительского сообщества при реализации программы</p>	<p>Социальные партнеры: ОАО «РЖД», в том числе школы-интернаты ОАО «РЖД»; Детская железная дорога, Железнодорожный музей, Дом культуры Железнодорожников.</p>
<p>Наличие системы обратной связи с участниками программы (детьми, специалистами, родителями)</p>	<p>С 2012 года успешно функционирует сайт, на котором ежедневно ведется отчет о событиях, происходящих в Центре, также функционирует рубрика он-лайн , в рамках которой родители могут оперативно получать ответы на интересующие их вопросы.</p> <p>Функционируют социальные сети: Вконтакте, где родители могут так же задать интересующие их вопросы.</p>
<p>Механизмы оценки эффективности реализации программы: Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-педагогических действий (количественный, качественный)</p>	<p>Оценка результатов реализации подпрограммы будет осуществляться с помощью различных методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами); • социологические опросы; • методы психодиагностики; <p>Критерии эффективности управления реализацией подпрограммы развития тесно связаны между собой, так как призваны отражать достигнутый баланс запросов и интересов личности в условиях детского оздоровительного лагеря:</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Открытые миры» (далее — программа) разработана в соответствии с нормативными документами в сфере организации летнего отдыха и оздоровления детей и корпоративными документами ОАО «РЖД»:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа «Открытые миры»- это комплексная вариативная программа лета 2024 Центра социальной поддержки молодежи и юношества им. К.С. Заслонова. Центр имеет разностороннюю направленность в своей деятельности и одним из направлений работы является детский отдых в каникулярное время. Центр имеет свои специфические особенности:

Отдыхающими Центра становятся дети, чьи родители работают на предприятиях ОАО РЖД, поэтому контингент детей ежегодно примерно один и тот же;

Программы Центра основываются на сюжетно – ролевых играх;

В связи с вышеперечисленными особенностями, мы имеем основания для создания именно комплексной программы, основанной на сюжетно-ролевой игре.

Актуальность

Во-первых, изменение характера социальных отношений в обществе, произошедшее в последнее десятилетие, привело к изменению социальных приоритетов в образовательной политике общества и граждан, что вызывает настоятельную потребность поиска новых направлений.

Во-вторых, в условиях наметившегося перехода в воспитании детей от парадигмы педагогического воздействия к парадигме создания условий для саморазвития ребенка особо важное значение в организации педагогического процесса приобретает специально формируемая педагогическая среда как комплекс условий, необходимых для самореализации ребенка.

В-третьих, появилась необходимость формирования мотивации к познанию через любые доступные средства тогда, когда информация становится определяющим инструментом к социализации.

В-четвертых, есть необходимость создания условий, способных вызвать интерес к науке и творчеству у современного ребенка на фоне все большей зависимости современного ребенка от социальных сетей.

В-пятых, создание условий через сюжетно-ролевую игру для развития коммуникативных навыков.

Основания для создания подпрограммы

- Создание привлекательного имиджа Центра социальной поддержки молодежи и юношества им. К.С. Заслонова;
- создание традиций и эстетических установок, способствующих сохранению и бережному отношению к среде Центра социальной поддержки молодежи и юношества им. К.С. Заслонова, привитие глубокого уважения, формирование гордости и чувства сопричастности к жизни Центра - Российским железным дорогам - России;
- использование игры для формирования разнообразных интересов и способностей детей;
- распространение гуманистических технологий, ставящих ребенка в активную позицию и ориентированных на включение эмоционально-оценочных, ценностных сфер психики;
- поиски способов организации жизнедеятельности, ориентированных на сохранение и развитие здоровья детей.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

1.1. Целеполагание

Создание вариативной, гибкой, личностно-ориентированной системы полноценного отдыха, имеющей неповторимый облик и индивидуальность (основанную на том, что лагерь имеет отношение к железной дороге), обеспечивающей его привлекательность и популярность среди отдыхающих детей и их родителей.

Задачи:

1. Создание психолого-педагогических условий для достижения высокого качества реализации подпрограммы;
2. Внедрение в практику эффективных игровых технологий;
3. Создание ситуации успеха для отдыхающих детей;
4. Создание условий для принятия детьми культурных норм деятельности и отношений с окружающим миром как личностно значимых;
5. Сохранение и укрепление здоровья, обеспечение их безопасности;
6. Создание условий для творческого развития и самореализации всех участников педагогического процесса;
7. Формирование бережного отношения к миру Заслоновграда посредством игроизации пространства.

Факторами, обеспечивающими успешную реализацию программы, являются:

- Многоуровневость в организации образовательного пространства на основе дифференциации по возрасту;
- Интерактивная среда проживания и погружения, позволяющая за короткий период приобрести жизненно важный творческий и практический опыт социального включения в жизнь общества;
- Интеграция педагогических, здоровьесберегающих, управленческих технологий, обеспечивающих позитивный результат комплексного развития личности;
- Формирование знаний у детей и подростков, обеспечивающих личностное, социальное благополучие; создания условий для сотворчества детского и взрослого коллективов; использование вариативности в организации жизнедеятельности участников тематической смены.

Система тематической программы базируется на следующих принципах воспитания, предложенных в воспитательных концепциях А.С. Макаренко, Н.Е. Щурковой, А.В. Караковского:

Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. Это означает, что воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.

Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. Он означает организацию многостороннего

педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.

Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности воспитанников. Это требование опирается на главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности. Поэтому воспитание состоит в организации разных видов деятельности, в которой вожатый должен стимулировать активность воспитанников, их творческую свободу, сохраняя, однако, руководящие позиции.

Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения вожатых и воспитанников и предполагает, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете, сотрудничестве, любви, доброжелательности.

Принцип опоры на положительное в личности ребенка. Он связан с предыдущим и требует от вожатого веры в положительные результаты воспитания, в стремление ученика быть лучше, поддерживать, развивать это стремление.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Один из классических принципов предполагает организацию воспитательных воздействий на личность через коллективистские отношения и деятельность. Однако его следует понимать шире, как воспитание в группе, через общение, что требует знания вожатым социальной психологии и умений формировать межличностные отношения.

В основе принципа культуросообразности лежит идея о том, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальных культур и специфики региона

Сюжетно-ролевая игра в условиях центра становится тем проводником для всего педагогического коллектива, который делает возможным реализацию всех ресурсов Центра. Необходимо подчеркнуть, что реализация ресурсов возможна на основе включения личности каждого ребенка в культурно-досуговую общность, конструируемую в сюжете игры и реализуемую посредством ролей, содержание деятельности которой будет выстраиваться на взаимодополняемости процессов социализации и самореализации личности

Социализация ребенка в условиях Центра характеризуется включенностью детей в различные виды деятельности (культурно-досуговую, спортивно-оздоровительную, исследовательскую, игровую, трудовую и т.д.), разнообразием социально-значимых ролей и позиций участников этой деятельности, новизной связей и контактов, в которые вступают дети, повышенной коммуникабельностью, коллективным характером деятельности. Инструментом к социализации и саморазвитию

ребенка в центре выступает сюжетно – ролевая игра, это предположение держится на двух основаниях

1. Сюжетно-ролевая игра способна предоставить детям условия для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребенку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.
2. Сюжетно-ролевая игра способна синтезировать оздоровительные, воспитательные, и образовательные возможности в целостный социум, подчиненный задаче гуманистического развития здоровой во всех отношениях личности и отвечающий требованиям общественного заказа на подрастающее поколение.

Суть нашей педагогической стратегии, реализуемой на базе Центра, определяется двумя обстоятельствами. С одной стороны, необходимо всемерно содействовать развитию личности ребенка и значит - реализовать по отношению к нему комплекс педагогических задач. С другой – Центр должен заинтересовать ребенка новизной форм и видов деятельности, включить его в общий процесс с той целью, чтобы в дальнейшем подросток сам принимал активное участие в заинтересовавшей его форме деятельности, предлагал свои идеи, содействовал реализации новых проектов.

Особенности социально-педагогического потенциала Центра определяются, прежде всего, объективными факторами, вытекающими из сущности данного педагогического явления (природное окружение, временный характер детского объединения, концентрированность и быстротекучесть всех процессов и событий и т.д.), содержанием и методами деятельности, механизмом воздействия на ребенка и педагога и восприятием этого воздействия.

1.2. Модель построения игрового сюжета

Модель организации построения игрового пространства (социума) представляет собой систему взаимосвязанных компонентов объединенных в блоки, взаимодействие которых обеспечивает эффективное построение пространства игры:

1. Целевой (цель, принципы, задачи организации эффективной работы);
2. Содержательно-деятельностный блок состоит из нескольких этапов конструирования пространства игры:
 - позиционирование (построение сюжета игры от модели, описанной в программе и сконструированной посредством план сеток, до создания театрализованного ввода в легенду игры);
 - принятие (Осознание детьми и педагогическим коллективом себя как части игры, интериоризация внешних установок во внутренние мотивации);

- мониторинг (отслеживания посредством анкетирования игрового вживания);
 - рождение традиций и законотворческая деятельность как результат, как продукт социума игры;
3. Субъекты деятельности (родители, дети педагогический коллектив);
4. Оценочно-результативный (критерии эффективности работы, уровни организации работы, результат процесса организации игрового пространства в Центре)

Основными конструктами для построения игровой модели являются:

- Сюжет игры;
- Театрализация сюжета;
- Ролевые модели;
- Атрибутика и терминология игры;
- Система роста отряда;
- Индивидуальная система роста;

Построение смены.

Каждая смена состоит из тематически объединенных по три дня блоков, каждый блок несет смысловую нагрузку, становясь инструментом в конструировании пространства игры. При помощи театрализации игрового взаимодействия в сюжет вплетаются все роли и система мироустройства, свойственные данному концепту игрового пространства. В общем смысле конструкт того или иного этапа, как для детей, так и для педагогического коллектива выглядит следующим образом:

- Проживание (каждое событие должно проиграться, прожиться);
- Сравнение (предполагает разнообразие форм, вариативность);
- Осмысление, понимание (многогранности мира Заслоновграда (мы часть истории, часть будущего, часть настоящего));
- Воссоздание (создание чего-то нового на основе прожитого в игровом мире, в самом «Заслоновграде»).

1.3. Направления деятельности

Основные направления деятельности программы:

Это направляющие векторы программы, в соответствии с которым выстраивается вся деятельность той или иной смены. Существует шесть основных направлений:

- Экологическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Личность и коллектив;
- Гражданско-патриотическое;
- Творцы;

- Корпоративное.

Экологическое

Цель: формирование экологической ответственности и экологической культуры.

Задачи:

- сочетание активного отдыха детей в природной обстановке с расширением их кругозора;
- формирование экологической культуры – как части общей культуры взаимоотношений между людьми и между человеком и природой.

Игровые методики (экологические игры): Игра - не самоцель, а эффективный способ передачи информации, проверенное средство создания мотивации к обучению. Обязательным завершением каждой игры должен стать ее анализ. Кроме того, игра формирует у ребенка такие качества, как любознательность, быстрота реакции, творческая активность, взаимопомощь и взаимовыручка.[20] Экологические игровые методики предполагают несколько форм работы в рамках сюжетно-ролевой игры:

- подвижные экологические игры (Смотри приложение №3);
- массовые экологические мероприятия (Экологическая тропа, Следопыт);
- экологические патрули;
- конкурсы-выставки, радиогазеты, стенгазеты и т.д.

Спортивно-оздоровительное

Цель: воспитание у детей потребности в здоровье как наивысшей ценности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- Физическое оздоровление всего организма как базисная основа личностного развития ребенка;
- Создание оздоровительно-образовательной среды.

В оздоровительном лагере двигательная активность детей организована в течение дня по расписанию: 1 половина дня – спортивные часы, 2 половина дня – водные процедуры, работа спортивных секций. Ежедневно проводится утренняя гимнастика, которой дети занимаются на свежем воздухе. Также раз в день дети посещают фито-бар, расположенный на территории лагеря. Лучшие спортсмены лагеря удостоиваются чести поднять флаг РФ на линейке. На спортивных площадках организованы различные виды спортивных соревнований с учетом их зрелищности и массовости. Это “веселые эстафеты”, волейбол, пионербол, а также большая спартакиада.

Укрепление здоровья, приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, овладение знаниями, умениями и навыками в турпоходах, выявление спортивных лидеров, накопление

методического опыта, форм конкурсов и состязаний, выявление готовности поделиться знаниями и умениями с окружающими людьми[31].

Личность и коллектив

Цель: Создание условий для развития коллектива, как одного из механизмов формирования личности.

Задачи:

- Формирование здоровых отношений внутри временного детского коллектива;
- Организация общей деятельности как предпосылки развития коллектива;
- Максимальное использование возможностей игры как способов совместной деятельности.

Учитывая положительное влияние коллектива на развитие отдельной личности, в начале смены педагоги ставят перед собой конкретную цель: сплочение отряда для того, чтобы сделать его ареной самоутверждения каждой личности, а в дальнейшем - «инструментом воспитания каждой личности» (по Л.И. Новиковой)[13].

Одной из отличительных черт кратковременного детского коллектива в условиях детского лагеря является то, что он (коллектив) имеет чёткие «границы» своего развития. «Нулевая точка» - заезд детей, комплектование отрядов, далее организация деятельности и поступательное развитие межличностных отношений в коллективе, и «конечная остановка» - разъезд.

На пути своего формирования коллектив может проходить ряд качественно отличных этапов (периодов). Периоды развития временного детского коллектива - это периоды доминирующего психологического достояния, в соответствии с которыми строится деятельность и общение в отряде в течение смены[30].

Смена длится всего 21 день. За этот промежуток времени каждый отряд находится в непрерывном изменении и развитии, но не всегда вектор развития коллектива достигает наивысшего уровня.

Принципиальной системой образующей идеей динамики роста межличностных отношений в отряде, выступает то, что отношения рождаются только в деятельности. А значит деятельность - первична. Ставим задачи формирования отношений и организуем деятельность. Или как утверждает Т. Конникова: «Педагогику мероприятий в коллективе на рельсы педагогики отношений».[31]

Гражданско – патриотическое

Цель: Через этот блок решаются задачи патриотического воспитания. Все большое начинается с малого и патриотизм - это не обобщенное понятие, мы не ставим для себя глобальную цель воспитание патриотизма

или любви к родине, безусловно, это идеальная модель, к которой стремится каждый педагог, но будем откровенны, что за 21 день воспитать любовь к родине кажется немного утопичной задачей. Исходя из этого, мы ставим для себя приоритетом воспитание любви к тому месту, где ты живешь, будь то твой лагерь или твой дом, к людям, которые тебя окружают, осознание своей причастности, и воспитание активной позиции по отношению к тому месту, где живет каждый ребенок. При помощи игры конструируется новый мир Заслоновграда со своими ценностями и традициями, через игру дети впитывают эти ценности и отношение к ЦСПМиЮ им. К. С. Заслонова.

Задачи:

- Расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;
- Воспитание Человека Культуры, знающего и уважающего традиции и культуру своего народа и способного строить достойную жизнь, опираясь на принцип толерантности.

Гражданско-патриотическое воспитание формирует в детях чувство любви к малой родине, уважительное отношение к национальным традициям и культуре, пробуждает чувство гордости за свой народ, формирует правовую культуру, четкую гражданскую позицию, готовность к сознательному и добровольному служению своему народу.

Патриотизм – энергия созидания. Ежедневно отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам России. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы ЦСПМиЮ им. К.С. Заслонова.

Основные механизмы реализации:

- знакомство с историей России и Новосибирска (беседы в отрядах, чтение книг, проведение конкурса рисунков);
- проведение тематических дней, посвященных государственным праздникам, знаменательным и памятным датам: 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации (линейка, беседы в отрядах о символах государства); 22 июня – День памяти защитников Отечества линейка, 12 июня - день Российского флага, встреча с ветеранами;
- Зарница. Проведение зарницы при содействии военной части. В рамках этого проекта реализуется военно-патриотическая игра «Зарница», а также беседы с военнослужащими, на территории лагеря на целый день организуется военно-полевая кухня. На один день территория лагеря превращается в военную часть, где и разворачивается действие военно-патриотической игры «Зарница».
- Раз в смену проводятся учебные игры по БЖД: игра «Пожарная тревога», игра «Зеленый свет». Эти и другие игры способствуют выработке идеологии безопасности, формированию безопасного мышления и поведения человека. Все это является неотъемлемой частью формирования гражданской

позиции не только детей, как непосредственных участников игрового взаимодействия, но и педагогов как непосредственных организаторов процесса.

Творцы

Цель: Создание условий для пробуждения и проявления способностей, одаренностей и талантов детей в условиях летнего загородного лагеря.

Задачи:

- Развитие воображения, фантазии, эмоциональной сферы ребенка;
- Развитие и формирование социальной активности.

Программа лагеря включает творчество как один из механизмов реализации принципа взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления, который предполагает:

— передача детям меры ответственности за организацию деятельности своего коллектива, направленную на приобретение ими лидерского и гуманитарного опыта в условиях совместного проживания детей и взрослых, отвечающую их возрастным особенностям и возможностям;

— обеспечение творческого характера видов коллективной и индивидуальной деятельности в целях привлечения подростков к самореализации и участию в жизни детского коллектива, приобретения опыта организации коллективной деятельности и самореализации в ней;

— создание условий для реализации существующих интересов детей, пробуждения новых интересов, направленных на развитие детей;

— создание ситуаций в жизни коллектива, требующих принятия осознанных решений и исполнения этих решений;

— формирование чувства ответственности за собственный выбор, принятое решение, поступок на основе культурных норм отношений, общения и деятельности.[31]

Ежедневно в лагере проводятся вечерние программы, подготовленные самими участниками смены. Мероприятия смены спланированы таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (актерские, вокальные, хореографические, лидерские, прикладные и пр.)

“Гильдия волшебников ” включает в себя работу мастер-классов, клубов, кружков по интересам. Эти объединения создаются для всех ребят, у каждого есть возможность попробовать себя в различных видах деятельности и в разных социальных ролях: исполнителя, наблюдателя, организатора, генератора идей, что, безусловно, способствует социализации. На уровне отрядной работы данное направление реализуется через систему КТД.

Корпоративное

Цель: Создание вариативной, гибкой личностно-ориентированной системы полноценного отдыха, имеющей неповторимый облик и

индивидуальность (основанную на том, что центр является структурным подразделением ОАО «РЖД») обеспечивающей его привлекательность и популярность среди отдыхающих детей и их родителей.

Задачи:

- ориентирование на корпоративные принципы;
- создание условий, обеспечивающих формирование у детей гражданско-патриотической позиции, воспитание уважения к ветеранам, традициям и культуре железнодорожного транспорта;
- поиски способов организации жизнедеятельности, ориентированных на формирование гражданской позиции и чувства патриотизма у детей через взаимодействие в рамках игры по принципу от малого к большому (семья – ЦСПМиЮ им. К. С. Заслонова - Железная дорога – Россия), через изучение традиций, обычаев, истории железной дороги и России в целом: День железнодорожника, Локобол, тематические беседы и занятия в музее под открытым небом Центра социальной поддержки молодежи и юношества им К. Заслонова, экскурсии на детскую железную дорогу;
- вариативность видов деятельности взаимодействия детей, в том числе активное участие в проектах (фестивалях, конкурсах, спортивных программах) в рамках социальной политики ОАО «Российские железные дороги», а также взаимодействие с другими учреждениями социальной сферы ОАО «Российские железные дороги».

Создание данного направления обусловлено его важностью: дети нашего центра - это будущее ОАО «РЖД», это стратегический источник пополнения персонала ОАО «РЖД», а также тем, что абсолютное большинство отдыхающих детей являются детьми работников ОАО «РЖД»

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Достижение цели и решение задач осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в план-сетках (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Моя Россия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в план-сетки смен и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, день эколога;
- 6 июня - день русского языка, Пушкинский день;
- 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
- 27 июня - День молодежи;
- 8 июля - День семьи, любви и верности;
- 14 августа - День физкультурника;
- 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями ОАО «РЖД», региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые конструкторы программы»

Проектная программа конструктор “Созвездие skills” это программа про становление ребенка, своих компетенций, в мире разных видов человеческого проявления (общественного бытия, самопознания, экономики, культуры, технологии, проектирования, изобретательства), нахождение своего места в быстро меняющемся мире, понимание его законов функционирования и развития. Программа конструктор это 4 смены, они связаны в одну концепцию (обретения навыков по тем или иным направлениям). Направления ребенок сможет выбирать по актуальности для

своего развития на данный момент, и выстраивать свой образовательный маршрут.

Каждый участник смены имеет свой путевой дневник, в котором фиксируются результаты по каждому из конструктов смены. Каждая смена это проживание опыта совместной практической деятельности. На 21 день дети становятся жителями Заслоновграда. На каждой смене их ожидает креативно – творческие проекты. Каждая смена несет в себе, помимо игрового конструкта, еще и познавательный конструкт, выраженный в реализации разнообразных проектов в течение смены. Если для младших участников смен это большей частью игра, то для старших участников смены - это становится первой пробой пера в реализации креативных, интеллектуальных, социальных проектов.

С 2021 года центр успешно реализует форму развивающих интерактивов с детьми- Воркшоп. Воркшоп используется для обозначения особой формы и технологии работы с группой ребят, в которой преобладают интерактивные формы работы и ведущая роль в получении знаний и принятии решений принадлежит активности самих участников группы. Роль педагога в структуре построения воркшопа заключается не только в предоставлении материала, а скорее в активизации группы и посредничестве между участниками: детьми и родителями, оптимизации процесса получения знаний участниками и поиска решений. Воркшоп, т.е. мероприятие, где под руководством мастера своего дела можно создавать новые, уникальные, зачастую, интеллектуальные продукты, и обмениваться опытом. По сути создавая такой продукт, то мы создаем инновацию, а воркшоп – это ивент, предназначенный для создания инноваций, и этим он, безусловно, интересен. Поэтому воркшоп – это средство привлечения целевой аудитории, где ее ждут новые подходы к решению задач.

Механизмы реализации (конструкты программы):

Достижение поставленных целей и задач реализуется через 5 пять модулей (конструктов) программы:

- КОНСТРУКТ «Мир творчества»;
- КОНСТРУКТ «Мир здоровья»;
- КОНСТРУКТ «Мир спорта»;
- КОНСТРУКТ «Мир инициатив»;
- КОНСТРУКТ «Мир компетенций».

Каждый участник смены имеет свой «Лайк-дневник» в котором фиксируются результаты по каждому из конструктов смены. Достижения отмечаются при

помощи звезд определенного цвета каждому конструкту соответствует свой цвет.

Так же у каждого отряда есть «Личный профиль» таблица в которой регистрируются достижения отрядов по каждому направлению, победить сможет отряд собравший по одной звезде в каждом направлении и набравший больше всех баллов по итогам рейтинга.

- **КОНСТРУКТ «Мир творчества»; (фиолетовая звезда)**

Данный модуль дает возможность каждому участнику смены попробовать себя в различных творческих направлениях. В первую очередь это творческие мастерские и ворк-шопы и коворкинги:

- Арт-мастерская
- Медиа-студия;
- Воркшоп по фрактальному плетению;
- Танцевальная студия;
- Воркшоп на ударных инструментах;
- Воркшоп по вокальному мастерству;
- Интенсив ораторского мастерства

Участники смены попробуют себя в новых направлениях – в вокале, игре на современных музыкальных инструментах (гитара, барабаны, клавишные), театральном искусстве (актерское мастерство, сценическая речь, пластика, чтение стихов, участие в мюзикле), чтобы проявить и развить свои творческие способности.

Все это особым образом повлияет на повышение самооценки детей, их борьбу со страхами и принятие своих талантов. Многие из них, возможно, впервые почувствуют, что у них есть талант, что его можно развить, и что он может быть востребован. Более того, дети увидят ясный и понятный путь, как развить свой талант до серьезного уровня, потому что с ними будут работать высококвалифицированные педагоги.

Другой немало важной стороной этого блока выступают творческие мероприятия. Творческие мероприятия помогают раскрыть или закрепить природные способности ребенка; научить вести себя на публике, преодолеть страх к выступлениям перед другими людьми; способствуют сплочению детей, объединяя их общим желанием победы и т.п. Вместе с тем, творческие мероприятия требуют быстрого решения творческих задач, способствуют развитию скорости мышления и формированию творческой активности. В каждой смене творческие мероприятия организуются в виде: демонстрации актерского мастерства, пения, танцев, талантов, поделок из природного материала, презентации существующих и фантастических вещей, видеоклипов и т.п.

Проект для старшей дружины «Делай сам» - Каждый отряд старшей дружины реализует свое мероприятие на базе ЦСПМиЮ им. К.С. Заслонова. По сути это акселератор идей ребят.

Каждый отряд выдвигает свои мероприятия и готовит свой проект. Проект должен быть социально значимым, и реализован на базе ЦСПМиЮ им. К. С. Заслонова

Этапы реализации:

1. Презентация проектов;
 2. Подготовка проектов;
 3. Реализация проектов;
 4. Агитация команд за свои проекты;
 5. Голосование за лучший проект и лучший отряд
- КОНСТРУКТ «Мир здоровья» (зеленая звезда)

В рамках данного модуля реализуется Проект «ЕСОGreen» направлен на проведение мини походов каждым отрядом на территории Центра, участвуя в походе, ребята научатся разбивать стоянку в лесу, едой с костра, учатся работать в команде, принимать совместные решения, отвечать за себя и за команду, радоваться общим победам и принимать поражения. В рамках настоящего проекта поход будет не просто прогулкой, внимание его участников будет сконцентрировано на изучении окружающей природы, экологической обстановки и проведении практических природоохранных мероприятий. Один раз в смену ребятам предстоит отправиться в поход на территории центра на целый день. Ребята научатся разводить костер, разбивать палаточный лагерь ориентироваться на местности. Идея настоящего проекта заключается в том, чтобы при проведении дневных походов сконцентрировать внимание участников на изучении окружающей природы, изучении экологической обстановки и проведении практических природоохранных мероприятий

Для того чтобы вовлечь детей в проектную деятельность реализуется проект « Я - ЗДОРОВ! » каждый отряд выбирает тематический день и наполняет его совместно с вожатыми тематическими акциями и мероприятиями тематических мероприятий. Каждый день проекта посвящен главным принципам ЗОЖ и имеет своё название:

- День правильного режима дня;
- День гигиены;
- День правильного питания;
- День закаливания;
- День активного отдыха.

В отрядах с детьми проводят мастер-классы, беседы и активные игры по тематике дня.

- КОНСТРУКТ «Мир спорта» (оранжевая звезда)

Мероприятия проекта подчинены двум основным направлениям. Первое - это вовлечение детей в систематическое занятие спортом. Задачами этого направления является в первую очередь демонстрация спортивного образа жизни, альтернативы выбора своего жизненного пути. Для этих целей разработана серия воркшопов и мастер классов спорта как: практическая стрельба, туризм, Sup-touring, альпинизм, лазертаг и другие. За счет динамики и уникальности таких спортивных дисциплин проект планирует заинтересовать детей и вовлечь в систематическое занятие спортом.

Второе это формирование культуры здоровья, осознания ценности здоровья, повышение престижа здорового образа жизни у детей. Деятельность лагеря основывается на принципах и идеях Гуманистического воспитания, в целях приобщения детей к здоровому образу жизни, труду, к общечеловеческим ценностям, гуманизму и толерантности, а также самореализации физических и интеллектуальных задатков детей. На протяжении всей смены дети узнают и освоят основные принципы ЗОЖ, следуя которым сохраняют здоровье и укрепят организм: правильное питание, эмоционально-психическое здоровье, регулярные физические нагрузки на спортивных студиях (большой теннис, футбол, плавание, танцы).

Для того чтобы вовлечь детей в проектную деятельность реализуется проект «FITPROJECT» каждый отряд выбирает тематический день и наполняет его совместно с вожатыми тематическими акциями и мероприятиями тематических мероприятий. Каждый день проекта посвящен главным принципам ЗОЖ и имеет своё название:

- День правильного режима дня;
- День гигиены;
- День правильного питания;
- День закаливания;
- День активного отдыха.

В отрядах с детьми проводят мастер-классы, беседы и активные игры по тематике дня.

- КОНСТРУКТ «Мир инициатив» (красная звезда)

Этот блок направлен на раскрытие и развитие у детей и подростков гибких навыков (Soft Skills). Многолетний опыт центра позволяет создать в платформу для развития и применения Soft Skills - навыков для успешной

жизни, не связанных, с какой либо деятельностью напрямую, но которые могут помочь детям находить оптимальные решения в самых широких сферах деятельности - от учебы и творчества до профессиональной деятельности. К Soft Skills относятся навыки по:

- коммуникациям;
- работе в команде;
- управлению временем;
- проведению презентаций;
- лидерству ;
- личному развитию;

Актуальность данного направления обусловлена тем, что, несмотря на активное обсуждение проблемы развития soft skills, уровень их развития очень низкий и требует детализации в определении их детерминант. Soft skills важны в эпоху быстрого технического прогресса и роботизации. Сегодня недостаточно «просто хорошо делать, что либо в какой-либо сфере», нужно уметь представить ее результаты, взять на себя ответственность и найти общий язык в команде для повышения общих показателей эффективности. На протяжении всей лагерной смены участники будут знакомиться ближе с понятием Soft skills и его составляющим. Ребята будут задействованы в мероприятиях по развитию основных навыков: коммуникативных, навыков самоорганизации, креативных, умения работать с информацией.

Тематика каждой смены «Созвездие skills» обыгрывает идею сюжетно-ролевой игры.

Ребята совместно с преподавателями и вожатыми ежедневно прокачивают свои навыки через взаимодействие в отрядной жизни мастер-классы и т.д., за что ежедневно получают звезды ACTION .

- КОНСТРУКТ «Мир компетенций». (голубая звезда)

Блок связан с формированием профессиональных компетенций будущего (Hard Skills)

В задачи блока входит знакомство детей с системой знаний, способствующей реализации личностного потенциала ребенка, расширение детского кругозора, развитие коммуникативных, творческих, организаторских и специальных способностей. Данный круг задач реализуется в процессе работы «Технопарка Заслоновграда» и инновационных воркшопах центра. Программа «Технопарка Заслоновграда» включает в себя массу интересных и полезных занятий для современных детей и подростков.

- Программирование;
- Робототехника;
- Медиа студия;
- Блоггинг
- Создание мобильных приложений;
- Студия мультипликации;
- Рисование 3д- ручкой;
- Виртуальная реальность

Также программа направлена на освоение цифровых инструментов для их эффективного использования на практике. Ребята посещают занятия по дискретной математике, теоретическим основам информатики, программированию: приложений, робототехнике, 3D-моделированию, обучаются созданию сайтов и других интернет-ресурсов.

Планируемые воркшопы:

- Воточные языки;
- Фрактальное плетение
- Кубаро;
- 3Д- моделирование;
- Научное шоу;
- Фитнесс- воркшопы;
- Программирование.

2.3. Модуль «Дополнительные общеразвивающие программы»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- Дополнительную общеразвивающую программу «Технопарк Заслоновграда»;
- Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, в рамках шести направлений:
 - Экологическое;
 - Спортивно-оздоровительное;
 - Личность и коллектив;
 - Гражданско-патриотическое;

- Творцы;
- Корпоративное.

Реализация потенциала дополнительных общеразвивающих программ предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей отдыхающих.

2.4. Модуль «Страна железных дорог»

Корпоративное направление деятельности программы реализуется, через дополнительную общеразвивающую программу «Страна железных дорог»

Программа разработана для реализации в детских оздоровительных лагерях ОАО «РЖД» и является одним из элементов корпоративной политики в части достижения стратегических целей по созданию условий для гармоничного, всестороннего и современного развития личности детей работников компании.

Программа «Страна железных дорог» дает возможности гибкого и адаптивного включения в программу самостоятельной деятельности детских оздоровительных лагерей ОАО «РЖД» единых, стандартизированных, содержательных компонентов инвариантного блока, что позволяет организовать системную работу при сохранении самобытности лагерей с одновременным наполнением новым содержанием, методиками, современными технологиями и инструментами реализации.

Особая развивающая среда формируется посредством объединения ресурсов детских оздоровительных лагерей ОАО «РЖД» и возможностей специально созданного цифрового портала Программы.

Программа выстроена в системе многоуровневой мотивации участников, многократно повышающей их активность и включенность в непосредственную деятельность в лагере.

Вариативные модули программы позволяют обеспечить индивидуальный подход к интересам детей, в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить их творческие способности, создать простор для научно-технического поиска.

Объем программы: в течение лагерной смены (21 день), всего 36 (астрономических) часов, из них 18 часов инвариантная часть и 18 часов вариативная.

2.5.Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель (вожатый) организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Замысел любой смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик образовательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой контекст, а также укрепить работу на командообразование, задумка смены реализуется при условии целостности и совокупности общих действий.

Игра – это имитация жизни, это очень серьёзная деятельность, которая позволяет ребёнку самоутвердиться, самореализоваться. Фактически, становясь участником лагерной смены, построенной в форме сюжетно – ролевой игры, ребенок пробует себя в различных социальных ролях. Участвуя в тех или иных общелагерных и внутриотрядных делах, ребенок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам.

Таким образом, игра становится фактором социального развития личности. Вся жизнь в лагере – это игра, помогающая каждому ребенку осознать свою собственную роль, и помогающая защитить его от вредного влияния окружающего мира, в тоже время, делая подростка сильнее и увереннее к выходу из игры обратно в «большой мир».

Для реализации программы смены используются игровые технологии, которые включают в себя сюжетно-ролевые, сценарные, спортивные, профориентационные, экономические игры, коллективно-творческие дела, а также игры на местности.

Игровые технологии способствуют созданию благоприятных условий пребывания детей в лагере, самопознанию и саморазвитию ребенка, а также формируют гражданско-патриотический, физический, интеллектуальный, духовно-нравственный, а также творческий потенциал личности. Нахождение ребенка в лагере позволяет создать единое воспитательное пространство, построить единую систему требований в соответствии с общественными нормами и ценностями. Игровой характер взаимодействия детей по содержанию и по форме позволяет включить ребят в различные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и социальной активности. Тем самым, использование игровых технологий в организации летней программы смены будет способствовать укреплению психологического, физического и сохранению нравственного здоровья ребенка. Другим механизмом реализации смены является коллективная творческая деятельность (КТД).

КТД – это социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. КТД – форма работы, направленная на развитие творческих, интеллектуальных способностей ребенка, реализацию коммуникативных потребностей, а также обучение формам и правилам совместной работы. Использование технологии КТД в разнообразных видах деятельности (познавательной, трудовой, художественной, спортивной, общественной, 250 ценностно-ориентировочной, досуговой) дает возможность ребятам попробовать себя в разных ролях и найти свою нишу.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближенности» к личности. Наиболее глубоко проникающим в личностно – значимые сферы деятельности участников групповой работы является социально – психологический тренинг. Именно эта форма позволяет в реальных жизненных ситуациях, формировать недостающие навыки и умения.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанных на данных, полученных, непосредственно от участников групповой работы. Цель совещания: взаимная ориентация участников, обмен мнениями, координация планов, намерений, мотивов, жизненного и профессионального опыт.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления и взаимного стимулирования. Этот метод ослабляет стереотипы и шаблоны привычного группового мышления, и при этом никто не отмалчивается.

Ситуативно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области

профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

2.6. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, вовлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя. Для облегчения роста членов педагогического отряда разработана система подготовки и обучения, которая реализуется в течение года в виде школы подготовки вожатых «ХРАНИТЕЛИ ДЕТСТВА».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.7. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Ожидаемые результаты реализаций программы

Для развития воспитательной системы Центра:

- Совершенствование методик организации форм работы;
- Пополнение методической копилки.

Для педагогов:

- Повышение уровня педагогического мастерства;
- Отработка моделей взаимодействия пед. отряда с детским коллективом в рамках сюжетно-ролевой игры.

Для детей:

- Полный отдых и оздоровление детей;
- Сформированность представления у ребят об истории, культуре России, осознание себя как частицы, у которой есть Родина, прошлое, будущее;
- Знакомство детей с общественно-политической жизнью общества;
- Личностный рост ребенка, его самореализация в творческой деятельности;
- Раскрытие творческого потенциала ребенка.

Для родителей:

- Чувство уверенности в силах ребенка;
- Удовлетворенность родителей отдыхом детей.

3.2. Условия успешной реализации программы

Пребывание ребенка в ЦСПМиЮ им. К. С. Заслонова – это двухсторонний процесс, включающий социализацию и адаптацию личности ребенка к нормам жизнедеятельности в Центре, а также творчество, созидание и преобразование социальных условий. Педагогическому персоналу Центра важно создать комфортные условия для их реализации.

Нормативно-правовое обеспечение

Нормативно-правовое обеспечение имеет два направления: связанное с организацией деятельности и организацией воспитательно-оздоровительного процесса в лагере. Документальная база, на которой основывается

организация деятельности Центра, включает в себя: Положение центра, штатное расписание, должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка в центре, документы по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности (инструкции, журнал), акт приема и сдачи лагеря, финансово-бухгалтерские документы, график работы сотрудников центра, приказы о выходных, замене, поощрениях и взысканиях и т.д., санитарные книжки сотрудников лагеря, нормативные акты вышестоящих организаций.

Документы, регламентирующие воспитательно-оздоровительный процесс – это программа работы Центра, план-сетка воспитательно-оздоровительной работы лагеря на весь период, режим работы центра, календарный план вожатых и педагогов дополнительного образования, журнал (списки) детей.

Материально-техническое обеспечение - условия ЦСПМиЮ им. К.С. Заслонова (спальные корпуса, помещения для работы детских объединений, осуществления воспитательной программы смены; клуб - столовая, столовая; общежитие для персонала; склады; спортивные площадки; котельная; костровая; эстрада; клуб; стадион); - музыкальная, световая, медиа, фото-видео аппаратура; - канцелярские принадлежности; - спортивный инвентарь; - материалы для изготовления костюмов, декораций и т.д.

Кадровое обеспечение

Подбор кадров осуществляется отделом кадров Центра социальной поддержки молодежи и юношества им. К.С. Заслонова. На штатные должности принимаются лица, достигшие 18 лет. При приеме на работу требуется медицинское заключение о состоянии здоровья. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Этап	Содержание деятельности
1 этап	Профессиональная подготовка воспитателей и вожатых посредством организации курсов воспитателей-организаторов детских оздоровительных лагерей
2 этап	Подбор и комплектование групп для работы
3 этап	Собеседование и диагностика профессионально-педагогических способностей у педагогов, изъявивших желание работать
4 этап	Методическое обеспечение деятельности педагогических кадров.

Школа вожатых создается с целью удовлетворения потребности в квалифицированных педагогических кадрах для работы в Центре. Школа

подготовки вожатых рассчитана на обучение и подготовку молодежи к работе с временными детскими коллективами в ЦСПМиЮ им. К.С. Заслонова. Для участия в программе приглашаются молодые юноши и девушки в возрасте от 18 до 25 лет: студенты высших и средних специальных учебных заведений, педагоги дополнительного образования, учителя, организаторы детского движения, педагоги-организаторы, воспитатели, социальные работники.

3.3. Ожидаемые результаты программы и способы их фиксации

1. В развитии ребёнка.

- Рост самоуважения, снижение уровня общей тревожности (сравнение результатов тестирования в начале смены и в конце);
- Усвоение ребёнком норм позитивного взаимодействия с окружающими приобретение каждым ребёнком опыта взаимодействия в решении текущих проблем (анализ социометрии, анализ дневников вожатых);
- Творческая самореализация (анализ деятельности детей посредством дневников отрядов)

2. В развитии отрядов.

- Развитие коллектива (сбор отзывов детей, наблюдение);
- Высокая степень организованности в решении задач деятельности;
- Атмосфера психологического комфорта;
- Анализ достижений отражений (карты отражений)

3. В развитии Центра.

- Конкретизация технологии работы педагогического коллектива, решение заявленных задач (обсуждение на педсовете)

Список литературы

1. 99 советов на пионерское лето. / Матвеев В., Матвеева Л. - М., 1972.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя. / - М., 1988.
3. Анисимова Т.Б. Большая книга детского досуга. / - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 160 с. - (Мир вашего ребенка)
4. Асмолов А.Г., Ягодин Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности //Вопросы психологии, № 1. 1992. – С. 6 – 13.

5. Байбородова Л.В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. / - М.: Академия развития, 2003. - 256 с. - (Методика воспитательной работы)
6. Балашова Т.Д. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. / - М.: МГПО, 2000. - 120 с.
7. Баранник М.М., Борисова Т.С., Бондаренко А.А., Поварова С.И. Позывные лета – 2, М.: Народное образование, Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968
9. Болл А. и Б. Основы лагерного менеджмента / пер с англ. - СПб. 1994, - С. 31.
10. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М.: НПЦ СПО-ФДО, 1996.
11. Букин. А.П. В дружбе с людьми и природой. – М.: Просвещение, 1991.
12. В помощь организаторам летнего отдыха детей и подростков. - М.: СПО-ФДО, 1991.
13. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова М.Л. - М.: Новая школа, 1996.
14. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1991.
15. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
16. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т.. т. 2; 252 М.: Педагогика, 1982
17. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. - 1966. - № 6. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. / - М., 1998.
18. Гайдаренко Е.П. Игры, забавы, развлечения для детей и взрослых. / - М.: Магистр, 1997. - 418 с.
19. Горизонты лета: Программа тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. / Под ред. А.В. Волохова. - М., 1997.
20. Гройсман А.Н. Проблемы ролевой психотерапии // Психологические механизмы регуляции социального поведения. - М., 1979.
21. Дерябо С.Д., Ясвин В.П.. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 1996.
22. Дети на отдыхе: Прикладная "энциклопедия": Учителю, воспитателю, вожатому. / Шмаков С.А. - 2-е изд., дополн. - М., 2001.
23. Дети в пионерском лагере. Прогулки, походы, экскурсии.: пер. с чешского. / Поломис Карен. - М., 1990.
24. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: Педагогика-1989

25. Концептуальные основы и технологии социализации личности подростка в каникулярное время/педагогический коллектив ДОЛ им. К. Заслонова
26. Кувватов С.А. Активный отдых на свежем воздухе. / - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с. - (Мир вашего ребенка)
27. Кувватов С.А., Дорогова Л.И., Ефремов А.А., Игры для робинзонов. Кипарис – 14. Методическое пособие для вожатых, М.: Педагогическое общество России, 2005.
28. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения . В 2-х томах. М.: Педагогика , 1983.
29. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы. / - М., 1986.
30. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей.- соч. том 4; Коллектив и воспитание личности. М.: -1998
31. Педагогика /Бабанского. Ю. К. Просвещение", Москва, 1983 г..
32. Руденко И.В. Введение в педагогику детского движения. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 128 с.
33. Учебно-методическое пособие для педагогов-организаторов детских лагерей МДЦ "Артек" АРТЕК -2004.
34. Философия и педагогика каникул. / Под ред. Н.Б. Крыловой. - М., 1997.
35. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с немецкого. В 4-х томах./ - М., 1998.
36. Шмаков С.А. Досуг школьника. / - Липецк, 1993.
37. Шмаков С.А. Лето. / - М.: Магистр, 1993.
38. Экологическое образование и воспитание. Метод. Рекомендации. – Улан – Удэ, 1990. – 29с.
39. Эстетическая культура и эстетическое воспитание. Кн. для учителя / Н. И. Кнященко, Н. Л. Лейзеров, М. С. Каган и др. – М.: Просвещение, 1983. – 303с.